

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
(АНО ВО «ИЭУ»)

Кафедра «Гуманитарные, социально-экономические и естественно-
математические дисциплины»

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета

Протокол № 31/08

от «31» августа 2017 г.

Ректор АНО ВО «ИЭУ»

В.Д.Бушуев

«31» августа 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трудоемкость

3 зачетные единицы (108 часов)

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Профили подготовки

Финансы и кредит

Экономика предприятий и организаций

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год начало подготовки **2015, 2016, 2017**

Тула 2017

Рабочую учебную программу разработал

Бушуев В.Д., к.п.н., доцент

Рабочая учебная программа дисциплины «БЖД» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (далее именуется – ФГОС ВО) с учетом профилей: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций».

Дисциплина «БЖД» входит в базовую часть для направления подготовки: 38.03.01 «Экономика» и является обязательной для изучения.

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры
«Гуманитарные, социально-экономические и естественно-математические
дисциплины»
«25» августа 2017 г., протокол № 25/01.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю). . . .
4. Структура и содержание дисциплины (модуля)
- 4.1. Тематический план изучения дисциплины (модуля)
- 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Образовательные технологии
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)
- 6.1. Примерная тематика практических занятий
- 6.2. Примерная тематика контрольных (курсовых) работ
- 6.3. Система оценки знаний студентов
- 6.3.1. Текущий контроль
- 6.3.2. Промежуточная аттестация
- 6.3.3. Перечень вопросов, заданий к экзамену (зачету)
- 6.3.4. Система оценки знаний
- 6.3.5. Фонд оценочных средств
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) ...
10. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Цели освоения дисциплины

Основные цели изучения дисциплины:

ознакомление обучаемых с теоретическими знаниями и практическими навыками для нормального взаимодействия с окружающей средой;

создание комфортного состояния окружающей среды в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

приобретение знаний для разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

овладение процессом распознавания образа опасности, установления возможных причин и последствий опасности;

ознакомление с особенностями принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, терроризма, принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть. Для успешного освоения необходимы знания по таким дисциплинам, как «Психология», «Правоведение».

Студентами, изучившими дисциплину «Безопасность жизнедеятельности», приобретаются знания, необходимые для освоения следующих дисциплин:

1. «Деловая этика»;
2. «Социология»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться следующие **общекультурные компетенции (ОК)**:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;

правовые, нормативно/технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;

физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;

идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;

средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;

методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;

методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;

уметь:

проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;

эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;

разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;

планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов, по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях;

принимать участие при необходимости в проведении спасательных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

владеть:

методами реализации основных управленческих функций защиты населения и территорий в чрезвычайных условиях;

современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение при угрозах и опасностях;

методами разработки и реализации программ по безопасности жизнедеятельности;

навыками предотвращения негативных изменений среды обитания на человека и обеспечения безопасного взаимодействия человека и защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины

Содержанием дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для полного курса предусмотрено проведение преподавателем лекций, практических занятий, выполнение студентом контрольной работы и самостоятельная работа студента.

Общая трудоемкость дисциплины для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» составляет 108 часа.

Вид учебной работы	Всего часов / ЗЕТ	Всего часов / ЗЕТ (ускоренное обучение)
Общая трудоемкость	108 / 3	108/ 3
В том числе:		
Изучено и перезачтено		72/2
Подлежит изучению		36/1
Аудиторные занятия (всего)	12	6
В том числе:		
Лекции	4	
Практические занятия	6(4)	
Контроль самостоятельной работы	2	
Самостоятельная работа	92	32
Вид промежуточной аттестации - Экзамен	4	4

4.1. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем, форма контроля	Всего (часов)	В том числе			
			занятия с преподавателем			Самостоятельная работа студентов
			лекции	практические занятия (инт)	контроль самостоятельной работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	5	0,5	0,5		4
2.	Тема 2. Система «человек – среда обитания».	12	0,5	1(1)		10,5
3.	Тема 3. Техногенные опасности и защита от них.	12	0,5	1(1)		10,5
4.	Тема 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	12	0,5	1(1)		10,5
5.	Тема 5. Безопасность при террористических актах.	12	0,5			11,5
6.	Тема 6. Антропогенные опасности и защита от них.	12	0,5	1(1)		10,5
7.	Тема 7. Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.	12	0,5	1		10,5
8.	Тема 8. Экономическая безопасность.	12				12
9.	Тема 9. Международное сотрудничество по проблемам безопасности.	6	0,5	0,5		5
10.	Контрольная работа	9			2	7
11.	Вид промежуточной аттестации	4				
	Итого по дисциплине	108	4	6 (4)	2	92

При ускоренном обучении распределение часов контактной и самостоятельной работы осуществляется в рамках тематического плана преподавателем самостоятельно.

4.2. Содержание дисциплины

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» включает следующие виды взаимосвязанной работы:

общая аудиторная работа (лекционные, практические занятия, контроль самостоятельной работы);

самостоятельная работа студентов по изучению курса с использованием учебников, учебных пособий, иных электронных образовательных ресурсов, консультаций с ведущими дисциплину преподавателями.

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Проблемы устойчивого развития общества и его безопасности.

Глобальные проблемы обеспечения безопасности развития человечества. Локальные и мировые войны, их роль для человечества и жизни на Земле.

Опасность экологических катастроф для человечества. Загрязнение окружающей среды и угроза жизни и здоровью людей, существованию растительного и животного мира. Последствия интенсивной эксплуатации природных ресурсов, загрязнения почвы, воды и воздуха.

Демографические проблемы на Земле. Продовольственная проблема – проблема ресурсная, социально-экономическая, политическая, взаимосвязь демографической и продовольственной проблем с охраной окружающей среды и экологии.

Энергетическая и сырьевая проблема. Информационные проблемы.

Объект и предмет безопасности жизнедеятельности. Основные задачи безопасности жизнедеятельности. Структура безопасности жизнедеятельности.

Классификация опасностей, угроз и источников их возникновения. Сферы и проявления опасностей. Внешние и внутренние опасности и угрозы.

Объекты, принципы и направления безопасности жизнедеятельности. Основные сферы государственной и региональной безопасности. Внутренние и внешние факторы безопасности личности. Безопасность общества, социальной группы.

Тема 2. Система «человек – среда обитания».

Характерные элементы системы «человек – среда обитания»: бытовая, производственная, городская (селитебная зона), природная среда.

Этапы формирования и решения проблемы оптимального взаимодействия человека со средой обитания: техника безопасности, охрана труда, промышленная экология, гражданская оборона, защита в чрезвычайных ситуациях, безопасность жизнедеятельности. Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Секьюритология – наука о безопасности жизнедеятельности человечества и человека. Основные задачи секьюритологии.

Особенности структурно-функциональной организации человека.

Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий.

Характеристика нервной системы человека. Функциональная характеристика и ее роль во взаимодействии с внешней средой. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, психологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.

Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические усилия. Мышечная работа. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Основные пути снижения утомления. Режимы труда и отдыха.

Аксиома «о потенциальной опасности».

Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные, физические, химические, биологические, психофизические, травмирующие.

Показатели оценки негативного воздействия: численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб и т.д.

Безопасность быта и потребительских услуг: безопасность воды, продуктов питания, лекарств, радиотелефонов, бытовой техники и т.д.

Тема 3. Техногенные опасности и защита от них.

Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов. Нормативные показатели безопасности. Экспертиза безопасности оборудования и технологических процессов; порядок проведения.

Экологическая экспертиза техники, технологии, материалов.

Этапы экологической экспертизы.

Основы обеспечения безопасности по факторам вредности: микроклимат и воздушная среда рабочей зоны; производственное освещение; акустические колебания; механические колебания (вибрация); электромагнитное поле.

Классификация и основы применения экобиозащитной техники: аппараты и системы для улавливания и утилизации токсичных примесей; устройства для рассеивания примесей в биосфере; защитное экранирование; санитарные зоны; средства индивидуальной защиты.

Тема 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.

Основные теоретические предпосылки возникновения чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, экологические, биологические, социальные, антропогенные.

Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях. Определение допустимой продолжительности пребывания людей в зараженной местности. Разработка и реализация мер по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Медицинское обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи при производственном травматизме и чрезвычайных ситуациях.

Причины аварий и катастроф на производственных и хозяйственных объектах. Использование защитных сооружений. Организация работ по обезвреживанию сооружений, техники, местности, одежды, средств индивидуальной защиты (СИЗ). Деактивация, дегазация, дезинфекция, санитарная обработка людей.

Организация гражданской обороны на объектах экономики.

Роль и место гражданской обороны в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Прогнозирование аварий и катастроф.

Организация государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Постоянно действующие органы управления РСЧС: на федеральном уровне; на региональном уровне; на территориальном и местном уровнях; на объектовом уровне.

Тема 5. Безопасность при террористических актах.

Угрозы безопасности жизнедеятельности людей, связанные с насилием. Понятие «терроризм». Использование взрывоопасных предметов при совершении террористических актов. Штатные и самодельные взрывоопасные предметы. Правила предотвращения террористических актов. Использование отравляющих веществ при совершении террористических актов.

Террористические угрозы по телефону. Основные действия секретаря (диспетчера) при получении террористической угрозы по телефону.

Направления организации борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Контртеррористические операции по пресечению террористических актов и их правовой режим.

Меры для предупреждения, выявления и устранения причин и условий, способствующих осуществлению террористических актов на производственных и хозяйственных объектах. Объекты с повышенной степенью опасности для людей и окружающей среды. Подготовка персонала организации к защите от террористических

угроз. Обязанности руководящего и командно-начальствующего состава объекта для исключения террористических актов и снижения их последствий.

Правила поведения заложников при террористическом акте. Правила поведения в транспорте при террористических актах.

Проведение спасательных работ при устранении последствий террористических актов.

Тема 6. Антропогенные опасности и защита от них.

Психофизическая деятельность человека. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, психологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии.

Надежность человека как звена технической системы. Критерии оценки деятельности оператора. Стимулирование безопасности деятельности.

Медицинское освидетельствование. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение операторов технических систем правилам безопасности и экологичности.

Формы ответственности руководителя производственного или хозяйственного объекта.

Тема 7. Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.

Основные законодательные акты об обеспечении безопасности жизнедеятельности (административные, земельные и по охране природы). Концепция национальной безопасности в Российской Федерации.

Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Система стандартов «Охрана природы». Правила контроля состояния окружающей среды.

Законодательство о труде. Подзаконные акты по охране труда.

Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Система управления охраной труда на производственных и хозяйственных объектах.

Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. Целевые и комплексные проверки готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Правовые и организационные основы расследования, учета и анализа несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий, пожаров, катастроф и стихийных бедствий. Страховая медицина.

Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Мониторинг окружающей среды. Затраты на охрану окружающей среды и защитные мероприятия по безопасности труда в РФ. Решение социальных проблем безопасности (алкоголизм, наркомания, шантаж, бандитизм и т.д.).

Тема 8. Экономическая безопасность.

Объект и предмет экономической безопасности. Основные угрозы экономической безопасности: внутренние и внешние. Классификация способов обеспечения экономической безопасности. Основные направления обеспечения безопасности в организации и обществе.

Государственная деятельность по обеспечению экономической безопасности.

Тема 9. Международное сотрудничество по проблемам безопасности.

Международные организации, занимающиеся вопросами безопасности жизнедеятельности. Основные направления международного сотрудничества в области безопасности жизнедеятельности.

Важнейшие международные документы, принятые в сфере охраны окружающей природной среды и безопасности человечества. Всемирная программа действий «Повестка дня на XXI век».

5. Образовательные технологии

Преподаватели имеют право выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество усвоения студентами учебного материала. В тоже время, необходимо обеспечивать эффективность образовательного процесса и высокое качество подготовки студентов.

Глубоко изучив содержание учебной дисциплины, преподавателю целесообразно определить наиболее предпочтительные методы обучения и формы самостоятельной работы студентов, адекватные видам лекционных и практических занятий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации учебной программы осуществляется АНО ВО «ИЭУ» самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и ЛОВЗ.

В целях реализации рабочей программы для инвалидов и ЛОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

логичность, четкость и ясность в изложении материала;

возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Необходимо учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15 – 20-й минутах, второй – на 30 – 35-й минутах.

В профессиональном общении необходимо исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении чертежей, производстве расчетов, разработке и оформлении документов; практического овладения иностранными языками.

Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.

Цель практических занятий – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить студентов грамотно и аргументировано излагать свои мысли.

На практических занятиях приветствуются домашние заготовки в виде статистических данных, рисунков, картосхем, материала по теме выступления.

На практических занятиях для закрепления учебного материала целесообразно выполнение тестовых заданий.

Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием компьютерных обучающих программ, а также выполнение заданий, тестов, подготовку к предстоящим зачетам и экзаменам.

Она предусматривает, как правило, самостоятельное изучение отдельных тем, выполнение контрольных работ и других заданий в соответствии с учебной программой изучения дисциплины.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, которые необходимы для углубленного изучения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится для того, чтобы студент умел самостоятельно изучать, анализировать, перерабатывать и излагать изученный материал. В условиях заочного обучения студенту необходимо – закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практики). Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Самостоятельная работа студента должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале изучения дисциплины, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателями, при этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка письменных работ.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно. Процесс подготовки и написания контрольной работы способствует формированию у студента приемов самостоятельного научного и практического подхода к изучению дисциплины, повышению теоретической подготовки, более полному усвоению излагаемого материала, применению его на практике.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний студента, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде.

Студент, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Контрольная работа выполняется в виде письменного ответа на вопросы, решения задач, выполнения контрольных заданий или практической проверки выполнения студентом различных заданий, тестов.

Интерактивные формы обучения

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы,

укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Дискуссия (от лат. discussio — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики.

Методика «вопрос – ответ». Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Процедура «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.

Методика клиники. При использовании «методики клиники» каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации, затем это решение оценивается как руководителем, так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

Методика «лабиринта». Этот вид дискуссии иначе называют методом последовательного обсуждения, он представляет собой своеобразную шаговую процедуру, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению здесь подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Методика эстафеты. Каждый заканчивающий выступление участник может передать слово тому, кому считает нужным.

Свободно плавающая дискуссия. Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма (мозговая атака, brain storming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

Используется при тупиковых или проблемных ситуациях.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Мастер–класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Форма работы мастер-класса зависит от наработанного мастером стиля своей профессиональной деятельности, который, в конечном итоге, и задает на мастер-классе изначальную точку отсчета в построении общей схемы проведения этого интереснейшего мероприятия. Мастер-классы способствуют личностной ориентации студента, формированию его художественных вкусов и культурных интересов, вводят молодого человека в мир гуманитарной культуры.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

6.1. Примерная тематика практических занятий

Закрепление полученных теоретических знаний осуществляется на практических занятиях в завершающей части учебного курса.

Цель практических занятий:

- расширение и углубление знаний по наиболее важным проблемам курса «Безопасность жизнедеятельности»;
- закрепление навыков образовательной деятельности.

	Тема	Практич в тч интер
1.	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	0,5
2.	Тема 2. Система «человек – среда обитания».	(1)
3.	Тема 3. Техногенные опасности и защита от них.	(1)
4.	Тема 4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	(1)
5.	Тема 5. Безопасность при террористических актах.	
6.	Тема 6. Антропогенные опасности и защита от них.	(1)
7.	Тема 7. Управление и правовое регулирование	1

	безопасности жизнедеятельности.	
8.	Тема 8. Экономическая безопасность.	
9.	Тема 9. Международное сотрудничество по проблемам безопасности.	0,5
	Всего	6(4)

Для подготовки к практическим занятиям студенту целесообразно использовать Методические рекомендации для проведения практических занятий.

6.2. Пример варианта контрольной работы

Закрепление полученных теоретических знаний осуществляется на контрольной работе, где студенты отвечают, например, на тестовый материал.

1. Какой из перечисленных терминов соответствует следующему определению: свойство систем “Человек – Машина - Среда” сохранять при функционировании в определенных условиях такое состояние, при котором с заданной вероятностью исключаются происшествия, обусловленные воздействием опасности на незащищенные компоненты систем и окружающую природную среду, а ущерб при этом от энергетических и материальных выбросов не превышает допустимого.

- a) Надежность
- b) Безопасность
- c) Буферность
- d) Устойчивость

2. Что из перечисленного, является основным нормативным документом, обеспечивающим безопасные и безвредные условия труда, на федеральном уровне является:

- a) КЗоТ
- b) конституция
- c) ГОСТ
- d) СНиП

3. К чему приводит изменение позы, интенсивность мышечной деятельности, информационной насыщенности труда, степени эмоциональной напряженности и других факторов приводит

- a) К стрессу
- b) Снижению производительности труда
- c) Притуплению внимания
- d) к дополнительным затратам энергии

4. К какому классу опасности принято относить « оптимальные условия труда»

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

5. Что из перечисленного можно отнести к импульсному виду негативных воздействий в системе Человек – Среда обитания

- a) порождение электрическим током
- b) извержение вулканов
- c) солнечные циклы
- d) озоновые дыры

6. Какой вид риска определяется частотой реализации опасностей по отношению к их возможному числу

- a) индивидуальный
- b) аналитический риск
- c) технический,
- d) экологический

7. Какие виды систем человек создает в процессе труда для получения конечного результата

- a) технические
- b) управленческие
- c) производственные
- d) эрготические

8. К какому уровню разделения функций между человеком и машиной в ЭС, относится автоматизация, когда энергетическая, управляющая и информационная функции воздействуют на машину

- a) информационному.
- b) энергетическому;
- c) управляющему;
- d) эрготическому

9. Количественная оценка фактора и сравнение его с нормативными значениями является частью

- a) определения опасностей
- b) квантификации опасностей
- c) идентификации опасных вредных факторов
- d) методов выявления производственных опасностей

Методика выполнения и оформления контрольной работы представлены в Методических рекомендациях для выполнения контрольной работы.

6.3. Система оценки знаний студентов

6.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Он может проводиться в ходе проведения всех видов занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной рабочей учебной программой дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости не заносятся в зачетную книжку студента и используются преподавателем при оценке знаний в ходе проведения промежуточной аттестации.

Для текущего контроля успеваемости могут использоваться устные опросы, коллоквиумы, выполнение различного вида практических заданий, рефератов, эссе, контрольных работ, тестов и т.д.

При использовании тестов целесообразно проводить тестирование, как по разделам изучаемой дисциплины, так и итоговое тестирование по всей дисциплине в целом. Тестирование может проводиться в письменной и электронной форме с использованием электронной системы тестирования института. Применение электронной системы тестирования позволяет использовать в учебном процессе элементы дистанционных образовательных технологий, т.е. у студентов появляется возможность проходить тестирование не в институте, а через глобальную информационную систему Интернет.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся могут быть использованы преподавателем в качестве допуска к прохождению промежуточной аттестации.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Институт экономики и управления» результаты текущего контроля успеваемости студента оцениваются преподавателем в размере до 40 баллов (таблица 1).

Таблица 1.

Оценка текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Посещаемость и активность на учебных занятиях	до 10
2.	Участие в проведение практических занятий	до 10
3.	Выполнение контрольной работы	до 20
	Всего	до 40

6.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета (экзамена). Форма промежуточной аттестации устанавливаются рабочим учебным планом.

Зачет (экзамен) имеет целью проверить и оценить уровень знаний, полученных студентами, умение применять их к решению практических задач, а также степень овладения практическими умениями и навыками в объеме требований рабочей учебной программы дисциплины.

К зачету (экзамену) допускаются студенты, выполнившие все требования рабочей учебной программы.

При проведении зачета (экзамена) студентам важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов.

Зачет (экзамен) принимается преподавателями, ведущими занятия в учебной группе или читающими лекции по данной дисциплине.

При проведении зачета (экзамена) экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый. В процессе сдачи зачета (экзамена) экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы и задания по рабочей учебной программе дисциплины.

Во время проведения зачета (экзамена) студент имеет право с разрешения экзаменатора пользоваться учебными программами, справочниками, таблицами и другой литературой.

Время подготовки ответа должно составлять не более 40 минут, а время ответа студента – не более 20 минут.

Студент, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на второй билет с соответствующим продлением времени на подготовку.

При окончательной оценке ответа оценка снижается на 10 баллов. Выдача третьего билета не разрешается.

Нарушения студентом дисциплины на зачете (экзамене) пресекаются, вплоть до удаления с зачета (экзамена). Присутствие на зачетах (экзаменах) посторонних лиц без разрешения администрации института не допускается.

Зачет (экзамен) должен проводиться в обстановке объективности и высокой требовательности в сочетании с доброжелательным, внимательным отношением преподавателей к экзаменуемым студентам.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» результаты промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 60 баллов (таблица 2).

Таблица 2.

Оценка промежуточной аттестации (зачет и экзамен)

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Теоретический вопрос 1.	до 30
2.	Теоретический вопрос 2.	до 30
	Всего	до 60

6.3.3. Перечень вопросов к экзамену

1. Микроклимат помещений. Температура воздуха.
2. Чрезвычайные ситуации космического характера.
3. Микроклимат помещений. Атмосферное давление и его влияние на организм.
4. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.
5. Микроклимат помещений. Относительная влажность воздуха.
6. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера.
7. Микроклимат помещений. Скорость движения воздушных потоков.
8. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера.
9. Освещение. Требования к системам освещения.
10. Понятие о чрезвычайных ситуациях.
11. Биосфера и место в ней человека.
12. Химически опасные объекты производства.
13. Антропоэкологические системы и здоровье.
14. СДЯВ, их характеристики и поражающие факторы.
15. Атмосфера, ее загрязнение и последствия.
16. Средство защиты органов дыхания.
17. Вода, ее загрязнение и последствия.
18. Природоохранное законодательство.
19. Почва, ее загрязнение и последствия.
20. Органы контроля по охране труда.
21. Антропогенное воздействие на природную среду.
22. Система стандартов безопасности труда.
23. Общие характеристики чрезвычайных ситуаций.
24. Организация и функции служб охраны труда на предприятии.
25. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов бытовой среды.
26. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
27. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых помещений
28. Классификация негативных факторов в системе «человек-среда обитания»
29. Влияние на здоровье человека электрических полей и радиоактивности.

30. Возможные последствия при авариях на химически опасных объектах.
31. Требования осторожного обращения с пожароопасными и взрывоопасными веществами в быту.
32. Законодательство по охране труда.
33. Опасность отравления продуктами питания.
34. Средства медицинской защиты.
35. Алкоголь и его негативное воздействие на организм человека.
36. Средства защиты кожи.
37. Вибрация и ее воздействие на человека.
38. Защитные сооружения гражданской обороны.
39. Шум и его воздействие на человека.
40. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
41. Влияние на организм человека ультразвука и инфразвука.
42. Чрезвычайные ситуации военного времени.
43. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений.
44. Предупреждение чрезвычайных ситуаций.
45. Электрический ток и его воздействие на человека.
46. Аварии на пожароопасных объектах.
47. Классификация чрезвычайных ситуаций.
48. Правила поведения и действия при авариях с выбросом СДЯВ.
49. Аварии на радиационно-опасных объектах.
50. Понятие риска.

6.3.4. Система оценки знаний

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» итоговая оценка результата промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 100 баллов, в том числе:

40 баллов – как результат текущей аттестации;

60 баллов – как результат промежуточной аттестации.

Знания, умения и навыки студентов определяются следующими оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Соответствие баллов традиционной системе оценки при проведении промежуточной аттестации представлено в таблице 3.

Таблица 3.

Итоговая оценка промежуточной аттестации

№ п/п	Оценки	Количество баллов
Экзамен		
1.	Отлично	81 – 100
2.	Хорошо	61 – 80
3.	Удовлетворительно	41 – 60
4.	Неудовлетворительно	менее 40

Каждая оценка заверяется подписью экзаменатора. Экзаменационная ведомость после проведения зачета (экзамена) хранится как документ строгой отчетности.

6.3.5 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Критериями сформированности компетенций являются знания, умения, владение навыками.

Критерии оценивания компетенции формируются на основе системы оценки знаний с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенции.

Критерии сформированности компетенции	Описание	Формы, методы, технологии
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)		
знать	- сущность и методы управления организационной культурой; -причины возникновения и методы управления конфликтами и стрессами в организации;	ответ на экзамене тестирование;
уметь	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;	Выполнение самостоятельной работы; выполнение контрольной работы; ответ на экзамене
владение	- приемами управления организационной культурой; - техниками управления конфликтами и стрессами.	тестирование; выполнение контрольной работы; ответ на экзамене
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).		
знать	теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые, нормативно/технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;	тестирование; ответ на экзамене

	средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;	
уметь	проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов, по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях; принимать участие при необходимости в проведении спасательных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;	Выполнение самостоятельной работы; выполнение контрольной работы; ответ на экзамене;
владение навыками	реализации основных управленческих функций защиты населения и территорий в чрезвычайных условиях; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение при угрозах и опасностях; методами разработки и реализации программ по безопасности жизнедеятельности; навыками предотвращения негативных изменений среды	тестирование; выполнение контрольной работы; ответ на экзамене

	обитания на человека и обеспечения безопасного взаимодействия человека и защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций.	
--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности 2015, Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте
2. Лопанов А.Н., Фанина Е.А., Гузеева О.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 2015, Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ

б) Дополнительная литература:

1. Миклюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Кнорус, 2016
2. Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. – М.:ООО "ИД Юрайт", 2013

8. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. СПС «Консультант Плюс»
2. СПС «Гарант»
3. сайт электронной библиотеки – www.iprbookshop.ru
4. Росстата - www.gks.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Требования к аудиториям для проведения занятий

- Для проведения лекционных занятий по дисциплине требуется аудитория, оснащенная проектором, настенным экраном.
- Для проведения практических занятий требуется компьютерный класс, имеющих доступ к базам нормативно-правовых документов.

9.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

- Рабочее место преподавателя должно быть оснащено в соответствии с проведенными занятиями;
- Рабочие места обучающихся должны быть оснащены в соответствии с проводимыми занятиями;
- Компьютерный класс должен быть оснащен офисными программами, содержащими текстовые редакторы, электронные таблицы, средствами программирования.

9.3. Требования к специализированному оборудованию (не требуется)

10. Аннотация рабочей программы дисциплины

10.1. Место дисциплины (модуля) в структуре

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть. Для успешного освоения необходимы знания по таким дисциплинам, как «Психология», «Правоведение».

10.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться следующие **общекультурные компетенции (ОК)**:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;

правовые, нормативно/технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;

физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;

идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;

средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;

методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;

методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;

уметь:

проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;

эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;

разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;

планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов, по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях;

принимать участие при необходимости в проведении спасательных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

владеть:

методами реализации основных управленческих функций защиты населения и территорий в чрезвычайных условиях;

современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение при угрозах и опасностях;

методами разработки и реализации программ по безопасности жизнедеятельности;

навыками предотвращения негативных изменений среды обитания на человека и обеспечения безопасного взаимодействия человека и защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций.

10.3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

10.4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

10.5. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры «ГСЭиЕМД» Бушуев В.Д.

