

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»  
(АНО ВО «ИЭУ»)

Кафедра «Менеджмент»

**УТВЕРЖДЕНА**

Решением Ученого совета

Протокол № 29/01

от « 29 » января 20 16 г.

Ректор АНО ВО «ИЭУ»

\_\_\_\_\_ В.Д.Бушуев

« 29 » января 20 16 г.

**Рабочая учебная программа**

дисциплины

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРЕДПРИЯТИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)»**

(заочная форма обучения)

Для направления подготовки:	380301 «Экономика»
Профиль подготовки:	« «Экономика предприятий и организаций»
Квалификация (степень) выпускника	Академический бакалавр

Тула 2016

Рабочую учебную программу разработала Туликова А.И., к.э.н.

Рабочая программа дисциплины «Организация инновационной деятельности предприятия (организации)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (далее именуется – ФГОС ВО) с учетом профиля «Экономика предприятий и организаций».

Дисциплина «Организация инновационной деятельности предприятия (организации)» (Б3.В.ОД.6) относится к вариативной части дисциплин для направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций» и является дисциплиной, обязательной для изучения.

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры «Менеджмент» «25» января 2016 г., протокол № 25/01.

## 1. Цели освоения дисциплины

Современный экономист обязан владеть основами ведения эффективного хозяйства в условиях инновационной среды.

Дисциплина «Организация инновационной деятельности предприятия (организации)» изучается студентами направления «Экономика», профиль подготовки – «Экономика предприятия» (уровень подготовки - бакалавриат) - на четвертом курсе (при сокращенном сроке освоения – на третьем курсе).

**Цель** изучения дисциплины - сформировать целостное представление об основных принципах и механизмах организации инновационной деятельности предприятия (организации), способствовать развитию у обучающихся мышления инновационного типа, необходимого для восприятия и организации информационных потоков, а также для принятия управленческих решений.

**Задачи курса:**

- сформировать у обучающихся систематизированное понятие о сущности, роли, основных элементах и стадиях инновационной деятельности;
- дать наглядное представление о формах организации инновационной деятельности предприятия (организации) на примерах мирового и отечественного опыта;
- раскрыть содержание организационно-экономического механизма управления инновационными процессами;
- создать основу для самостоятельного изучения и владения механизмами управления инновационными процессами.

Содержание программы дисциплины и методика его преподавания базируются на положениях ФГОС ВО.

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.01 Экономика должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

расчетно-экономическая деятельность:

- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

- поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;
- обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей;
- анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;
- построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро-уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

- проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;
- участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

организационно-управленческая деятельность:

- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
- организация выполнения порученного этапа работы;
- оперативное управление малыми коллективами и группами,
- сформированными для реализации конкретного экономического проекта;
- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Основы бизнеса», «Логистика», «Экономика предприятия (организации)».

Дисциплина «Организация инновационной деятельности предприятия (организации)» взаимосвязана с другими образовательными компонентами подготовки бакалавров, такими как:

1. «Менеджмент»;
2. «Маркетинг» и др..

Взаимосвязи проявляются в том, что каждая из дисциплин, с разных точек зрения, исследует проблемы и специфику деятельности предприятий в современных конкурентных экономических условиях.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студенты должны обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

**общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4);

**профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

В результате освоения данной дисциплины обучающиеся должны:

**знать:**

- сущность, роль и значение инновационных процессов;
- историю развития и современное состояние инновационной деятельности за рубежом и в России;
- механизмы и формы государственной поддержки инновационных процессов;
- основные формы инновационного предпринимательства;
- основные методы и способы воздействия в системе инновационного менеджмента;
- методики управления инновационными рисками;
- технологию инновационного планирования и прогнозирования;
- технологию выбора стратегии инновационного развития.

**уметь:**

- принимать самостоятельные решения в вопросах планирования, прогнозирования и выбора инновационной стратегии;
- применять методы прогнозирования экономических показателей инноваций на ранних стадиях проектирования;
- самостоятельно анализировать варианты принятия решений по выбору источников и объемов финансирования;
- оценивать влияние различных факторов в ситуациях, характеризующихся неопределенностью, и на этой основе выбирать приемлемый вариант поведения;

**владеть:**

- методами рациональной организации инновационных процессов на предприятии;
- методами технико-экономического обоснования инновационных проектов;
- методиками оценки инновационных рисков

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Содержанием дисциплины предусмотрено проведение преподавателем лекций, практических занятий и самостоятельная работа студента.

Объем и виды учебной работы представлены в тематических планах.

Содержание по видам учебной работы определяется методическими рекомендациями, включенными в учебно-методический комплекс по дисциплине.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, или 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>
В том числе:	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>
В том числе:	
Лекции	8
Практические занятия	8
Контроль самостоятельной работы студента	2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>81</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	
Экзамен	9

#### 4.1. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем, форма контроля	Количество часов					
		Всего часов	В том числе				
			Аудиторные занятия				Самостоятельная работа студентов
			лекции	практические занятия	контроль самостоятельной работы	Промежуточная аттестация	
1.	Тема 1. Роль инноваций в экономическом развитии	14	1	2*			11
2.	Тема 2. Содержание инновационного процесса. Инновационная сфера	13	1				12
3.	Тема 3. Государственное регулирование инновационной деятельности	14	1				13
4.	Тема 4. Организационные структуры инновационной деятельности	13	1				12
5.	Тема 5. Организация и управление инновационной деятельностью предприятий	15	2	2*			11
6.	Тема 6. Инновационный портфель предприятия	15	1	4			10
7.	Тема 7. Риски инновационной деятельности	13	1				12
	Контрольная работа	2			2		
	Экзамен	9				9	
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>81</b>

\*Занятия проводятся в интерактивной форме

## 4.2.Содержание дисциплины

Изучение дисциплины «Организация инновационной деятельности предприятия (организации)» включает следующие виды взаимосвязанной работы:

- общая аудиторная работа (лекционные, практические занятия, контроль самостоятельной работы);
- самостоятельная работа студентов по изучению курса с использованием учебников, учебных пособий, иных электронных образовательных ресурсов, консультаций с ведущими дисциплину преподавателями;
- работа по выполнению контрольной работы по избранной теме;
- подготовка и сдача экзамена.

### **Тема 1. Роль инноваций в экономическом развитии**

Инновации как источник экономического роста. Зарождение инновационной теории. Экономические циклы Й. Шумпетера. Вклад Н. Д.Кондратьева в развитие теории управления инновационной деятельностью. “Технологический пат” Г. Менша. Понятие и характеристика технологических укладов. Эволюция технологических укладов.

Сущность и виды инноваций. Типология инноваций по различным классификационным признакам: предметное содержание, направленность, степень новизны, сферы разработки и распространения.

### **Тема 2. Содержание инновационного процесса. Инновационная сфера**

Жизненный цикл инновации. Понятие, содержание и основные этапы инновационного процесса. Инновационная сфера. Состав и характеристика основных элементов инновационной сферы: рынок новшеств, рынок капитала, рынок чистой конкуренции нововведений. Инновационная инфраструктура как комплекс взаимосвязанных структур, обслуживающих и обеспечивающих реализацию инновационной деятельности.

### **Тема 3. Государственное регулирование инновационной деятельности**

Роль государства в области поддержки инноваций. Государственная инновационная политика как система мер, направленных на создание благоприятного экономического климата для осуществления инновационных процессов. Цели и принципы государственной инновационной политики. Формы и инструменты государственного регулирования инновационной деятельности. Зарубежный опыт государственной поддержки инновационной деятельности. Механизм государственной поддержки инновационной деятельности в РФ.

### **Тема 4. Организационные структуры инновационной деятельности**

Понятие и виды инновационных организаций. Классификация инновационных организаций. Роль малых инновационных организаций в инновационном развитии экономики страны. Взаимодействие крупных и малых форм инновационного бизнеса. Организационные формы инновационной инфраструктуры. Становление и развитие технопарковых структур. Сравнительная характеристика инкубаторов, технопарков, технополисов, особенности их развития в отдельных странах. Российский опыт развития технопарковых структур.

### **Тема 5. Организация и управление инновационной деятельностью предприятий**

Роль инноваций в деятельности современного предприятия. Объект и субъекты управления инновационной деятельностью. Функции инновационного менеджмента. Методы управления инновационной деятельностью. Сущность, цели, задачи инновационной политики предприятия. Выбор инновационной стратегии. Особенности стратегий эксплерентов, виолентов, пациентов и коммутантов. Методы рациональной организации

инновационных процессов на предприятии. Организационные формы реализации инновационной политики фирмы. Функциональный, тематический и смешанный виды организационных структур инновационной деятельности.

#### **Тема 6. Инновационный портфель предприятия**

Методы поиска и отбора инновационных идей. Экспертиза инновационных проектов. Методы прогнозирования экономических показателей инноваций на ранних стадиях проектирования. Оценка эффективности инновационных проектов. Рентабельность инновационного портфеля.

#### **Тема 7. Риски инновационной деятельности**

Виды и общая характеристика рисков в инновационной деятельности. Классификация факторов риска инновационной деятельности. Управление рисками инновационной деятельности. Выявление и оценка риска. Анализ внутренних и внешних факторов риска. Особенности определения количественных показателей уровня риска. Методы снижения рисков инновационной деятельности.

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин (модулей), и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 – 30% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС ВО с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50% аудиторных занятий.

Преподаватели имеют право выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество усвоения студентами учебного материала. В тоже время, необходимо обеспечивать эффективность образовательного процесса и высокое качество подготовки студентов.

Глубоко изучив содержание учебной дисциплины, преподавателю целесообразно определить наиболее предпочтительные методы обучения и формы самостоятельной работы студентов, адекватные видам лекционных и практических занятий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации учебной программы осуществляется АНО ВО «ИЭУ» самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и ЛОВЗ.

В целях реализации рабочей программы для инвалидов и ЛОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных

образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

**Лекция** – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Необходимо учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15 – 20-й минутах, второй – на 30 – 35-й минутах.

**Практические занятия** проводятся в целях расширения и углубления знаний, выработки практических умений и приобретения навыков в решении практических задач, разработке и оформлении документов, практического овладения навыками профессиональной деятельности. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.

Цель практических занятий – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить студентов грамотно и аргументировано излагать свои мысли.

Практические занятия проводятся в виде семинаров в соответствии с тематическим планом проведения практических занятий.

**Самостоятельная работа** студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием компьютеров, подготовку к предстоящим практическим занятиям, контрольной работе, зачетам и экзаменам.

Она предусматривает, самостоятельное изучение отдельных тем, выполнение контрольных тестов, подготовку сообщений, эссе и рефератов по тематике практических занятий в соответствии с учебной программой изучения дисциплины.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, которые необходимы для углубленного изучения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится для того, чтобы студент умел самостоятельно изучать, анализировать, перерабатывать и излагать изученный материал. В условиях заочного обучения студенту необходимо – закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практики). Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Самостоятельная работа студента должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале изучения дисциплины, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателями, при этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос, оценка сообщений и письменных работ студентов на практических занятиях, контрольная работа (тестирование).

**Контрольная работа** выполняется студентом самостоятельно. Процесс подготовки и написания контрольной работы способствует формированию у студента приемов самостоятельного научного и практического подхода к изучению дисциплины, повышению теоретической подготовки, более полному усвоению излагаемого материала, применению его на практике.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний студента, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде.

Студент, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Контрольная работа выполняется в виде письменного ответа на вопросы, решения задач, выполнения контрольных заданий или практической проверки выполнения студентом различных заданий, тестов.

### **Характеристика методик проведения занятий с применением интерактивных форм обучения**

Интерактивные занятия проводятся по следующему алгоритму:

- 1) подготовка занятия;
- 2) вступление;
- 3) основная часть;
- 4) выводы.

**Методика «вопрос – ответ».** Данная методика – это разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

**Свободно плавающая дискуссия.** Сущность данного вида дискуссии состоит в том, что группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры лежит групповая работа, характеризующаяся высоким качеством запоминания незавершенных действий, поэтому участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

1. Подготовка занятия. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии тесно связаны с ее темой.

В результате дискуссии должны быть достигнуты такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

2. Вступление. На этой стадии студенты адаптируются к проблеме и в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы, с помощью вопросов и ответов уточняется понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

3. Основная часть – стадия оценки – предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. Эта стадия включает обмен мнениями, сбор мнений, идей, предложений; оперативный анализ высказанных идей, мнений, позиций, через определенные интервалы (каждые 10—15 минут) и подведение промежуточных итогов студентом-ведущим.

4. Выводы – стадия рефлексии – выработка определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия. Задачи этапа: проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны. Принять групповое решение, при этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

### **Методика Case-study**

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – основывается на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем по конкретному предприятию.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Case-study – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Цель занятия - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

#### **1. Подготовка занятия.**

Внимательно ознакомиться с ситуацией, попытаться войти в положение группы и каждого из участников; определить значение фактора времени при решении ситуации; определить очередность действий или последовательность оказания помощи; определить приемы, которые необходимо применить; решить, какие инструменты требуются для решения конкретной задачи и что можно сделать при их отсутствии; из нескольких возможных вариантов решений выбрать и обосновать оптимальный вариант; рассмотреть, как и с помощью чего участник, оказавшийся в затруднительной ситуации, может выйти из неё без помощи товарищей.

#### **2. Вступление.**

Для того, чтобы учебный процесс на основе case-study был эффективным, важны два момента: хороший кейс и определенная методика его использования в учебном процессе. Кейс – не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Кроме того, он должен включать набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы.

#### **3. Основная часть.**

На практических занятиях организуется индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации, используются элементы творческой работы.

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя

- 1) индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- 2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- 3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

#### 4. Выводы (рефлексия).

##### **Исследовательский метод.**

В основе исследовательского, эвристического (частично-поискового) методов лежит проблемное обучение. Эти методы в наибольшей степени удовлетворяют требованиям компетентностного подхода, направленного на развитие активности, ответственности и самостоятельности в принятии решений.

Исследовательская форма проведения занятий с применением элементов проблемного обучения предполагает следующую деятельность обучающихся:

- ознакомление с областью и содержанием предметного исследования;
- формулировка целей и задач исследования;
- сбор данных об изучаемом объекте (явлении, процессе);
- проведение исследования (теоретического или экспериментального) – выделение изучаемых факторов, выдвижение гипотезы, моделирование и проведение эксперимента.
- объяснение полученных данных;
- формулировка выводов, оформление результатов работы.

Данный подход дает возможность понять ход исследования, различные трактовки полученных данных и нахождения правильной, соответствующей реальности, точки зрения.

Исследовательская деятельность позволяет сформировать такие ключевые компетенции, как самостоятельность при принятии решений, развивает наблюдательность, воображение, умение нестандартно мыслить, диалектически воспринимать явления и закономерности окружающего мира, выражать и отстаивать свою или групповую точку зрения.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Примерная тематика практических занятий**

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 (Семинар №1) (занятие проводится в интерактивной форме)

##### **Тема 1. Роль инноваций в экономическом развитии**

###### Вопросы семинара:

1. Развитие взглядов на инновации
2. Современные трактовки инноваций
3. Признаки инноваций
4. Источники инноваций
5. Классификация инноваций

Вопросы для контроля знаний:

1. Что такое инновация?
2. В чем отличие инноваций и новшеств (новаций)?
3. Есть ли различия между инновациями и изобретениями?
4. По каким признакам можно классифицировать инновации?
5. Чем отличается базовая инновация от улучшающей?
6. Дайте характеристику продуктовых и процессных инноваций
7. Что такое «реактивные инновации»? В каких случаях они возникают?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 (Семинар №2)**

**Тема 5. Организация и управление инновационной деятельностью предприятий**

Вопросы семинара

1. Роль инноваций в деятельности современной организации
2. Организация и управление инновационной деятельностью на предприятии
3. Инновационные стратегии и инновационная политика предприятия
4. Риски инновационной деятельности
5. Финансирование инновационной деятельности

Вопросы для контроля знаний:

1. Дайте классификацию факторов, обуславливающих развитие инновационной деятельности на предприятии
2. Перечислите принципы эффективного управления инновациями в организации
3. Назовите цели и задачи инновационной политики предприятия
4. Что такое «инновационная стратегия»?
5. Перечислите виды инновационных стратегий. Дайте их краткую характеристику
6. Перечислите основные структурные формы организации инновационной деятельности на предприятии
7. Назовите современные особенности организации инновационной деятельности на предприятии. Чем они обусловлены?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 (Семинар №3)**

## Тема 6. Инновационный портфель предприятия

### Вопросы семинара

1. Методы поиска и отбора инновационных идей.
2. Экспертиза инновационных проектов.
3. Методы прогнозирования экономических показателей инноваций на ранних стадиях проектирования.
4. Оценка эффективности инновационных проектов.

### Вопросы для контроля знаний

1. Что собой представляет инновационный портфель организации?
2. В чем различие активных и пассивных методов поиска инновационных идей?
3. По каким направлениям рекомендуется осуществлять экспертизу инновационных проектов?
4. По каким показателям оценивается эффективность инновационных проектов?
5. Охарактеризуйте показатели рентабельности и коэффициента предпочтения инновационных портфелей
6. Дайте понятие риска инновационной деятельности
7. Перечислите внешние и внутренние факторы инновационных рисков
8. Назовите источники, формы и методы финансирования инноваций

## 6.2. Примерная тематика рефератов

Реферат — краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата, как правило, от 5 - 15 страниц.

Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).

• Основная часть (состоит из пунктов и подпунктов, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

• Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8-10 различных источников.

Допускается включение таблиц и рисунков как в основном тексте, так и в качестве приложений.

**Критерии оценки реферата:** соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если тема реферата раскрыта в полной мере;  
- оценка «не зачтено» выставляется при отсутствии реферата и недостаточно раскрытой теме реферата.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

### **Примерные темы реферата**

1. Инновации, их сущность и виды.
2. Классификация инноваций.
3. Инновационный процесс и его основные характеристики.
4. Государственная поддержка инновационной деятельности.
5. Сущность инновационного менеджмента, его цели, функции, принципы.
6. Управление инновационными предприятиями.
7. Современная классификация инновационных предприятий.
8. Организация инновационных процессов.
9. Новые организационные формы инновационных предприятий.
10. Значение стратегического управления для инновационных предприятий. Виды инновационных стратегий.
11. Методы поиска и приемы инновационных идей.
12. Задачи и основные приемы экспертизы инновационных проектов.
13. Основные методы оценки эффективности инноваций.
14. Система оценочных показателей эффективности инноваций.
15. Методы оценки эффективности инноваций, основанные на дисконтировании.
16. Управление созданием и использованием новой техники и новой технологии.
17. Технопарк. Инкубатор. Инновационно-технологический центр.
18. Финансово-промышленная группа и принципы ее организации.
19. Технологическая цепочка, критерии оценки эффективности ее функционирования.
20. Структура бизнес-плана.
21. Основные показатели эффективности инновационной деятельности.
22. Рынок интеллектуальной собственности.
23. Венчурный инновационный бизнес.
24. Маркетинг инноваций.
25. Интеллектуальная собственность, как объект инновационного предпринимательства.
26. Риски в инновационном предпринимательстве.

## **7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Варианты контрольных работ**

#### **Вариант 1**

1. Учение Н.Д. Кондратьева о цикличности развития экономики
2. Провести анализ деятельности в области инновационного менеджмента для конкретного предприятия, занимающегося разработкой и внедрением инноваций (по Вашему выбору). Выявить преимущества и недостатки и предложить рекомендации по совершенствованию системы инновационного менеджмента.

### **Вариант 2**

1. Место и роль инновационного менеджмента в системе управления организацией
2. Провести анализ деятельности в области инновационного менеджмента для конкретного предприятия, занимающегося разработкой и внедрением инноваций (по Вашему выбору). Выявить преимущества и недостатки и предложить рекомендации по совершенствованию системы инновационного менеджмента.

### **Вариант 3**

1. Факторы конкурентоспособности национальной экономики
2. Провести анализ деятельности в области инновационного менеджмента для конкретного предприятия, занимающегося разработкой и внедрением инноваций (по Вашему выбору). Выявить преимущества и недостатки и предложить рекомендации по совершенствованию системы инновационного менеджмента.

### **Вариант 4**

1. Сущность и классификация инноваций
2. Провести анализ деятельности в области инновационного менеджмента для конкретного предприятия, занимающегося разработкой и внедрением инноваций (по Вашему выбору). Выявить преимущества и недостатки и предложить рекомендации по совершенствованию системы инновационного менеджмента.

### **Вариант 5**

1. Сущность и характеристика инновационной деятельности
2. Провести анализ деятельности в области инновационного менеджмента для конкретного предприятия, занимающегося разработкой и внедрением инноваций (по Вашему выбору). Выявить преимущества и недостатки и предложить рекомендации по совершенствованию системы инновационного менеджмента.

### **Вариант 6**

1. Сущность и характеристика инновационного менеджмента
2. Провести анализ деятельности в области инновационного менеджмента для конкретного предприятия, занимающегося разработкой и внедрением инноваций (по Вашему выбору). Выявить преимущества и недостатки и предложить рекомендации по совершенствованию системы инновационного менеджмента.

**Вариант 7**

1. Модели инновационного менеджмента
2. Провести анализ деятельности в области инновационного менеджмента для конкретного предприятия, занимающегося разработкой и внедрением инноваций (по Вашему выбору). Выявить преимущества и недостатки и предложить рекомендации по совершенствованию системы инновационного менеджмента.

**Вариант 8**

1. Современная концепция инновационного менеджмента
2. Провести анализ деятельности в области инновационного менеджмента для конкретного предприятия, занимающегося разработкой и внедрением инноваций (по Вашему выбору). Выявить преимущества и недостатки и предложить рекомендации по совершенствованию системы инновационного менеджмента.

**Вариант 9**

1. Этапы инновационного менеджмента и их характеристика
2. Провести анализ деятельности в области инновационного менеджмента для конкретного предприятия, занимающегося разработкой и внедрением инноваций (по Вашему выбору). Выявить преимущества и недостатки и предложить рекомендации по совершенствованию системы инновационного менеджмента.

**Вариант 10**

1. Классификация инновационных организаций
2. Провести анализ деятельности в области инновационного менеджмента для конкретного предприятия, занимающегося разработкой и внедрением инноваций (по Вашему выбору). Выявить преимущества и недостатки и предложить рекомендации по совершенствованию системы инновационного менеджмента.

**Вариант 11**

1. Сущность и характеристика венчурного предпринимательства
2. Провести анализ деятельности в области инновационного менеджмента для конкретного предприятия, занимающегося разработкой и внедрением инноваций (по Вашему выбору). Выявить преимущества и недостатки и предложить рекомендации по совершенствованию системы инновационного менеджмента.

**Вариант 12**

1. Характеристика фирм-эксплерентов, виолентов, пациентов и коммутантов

2. Провести анализ деятельности в области инновационного менеджмента для конкретного предприятия, занимающегося разработкой и внедрением инноваций (по Вашему выбору). Выявить преимущества и недостатки и предложить рекомендации по совершенствованию системы инновационного менеджмента.

### **Вариант 13**

1. Основные приемы инновационного менеджмента и их характеристика

2. Провести анализ деятельности в области инновационного менеджмента для конкретного предприятия, занимающегося разработкой и внедрением инноваций (по Вашему выбору). Выявить преимущества и недостатки и предложить рекомендации по совершенствованию системы инновационного менеджмента.

### **Вариант 14**

1. Инвестиционный климат. Факторы, его формирующие

2. Провести анализ деятельности в области инновационного менеджмента для конкретного предприятия, занимающегося разработкой и внедрением инноваций (по Вашему выбору). Выявить преимущества и недостатки и предложить рекомендации по совершенствованию системы инновационного менеджмента.

### **Вариант 15**

1. Функции и механизмы государственной поддержки инновационной деятельности

2. Провести анализ деятельности в области инновационного менеджмента для конкретного предприятия, занимающегося разработкой и внедрением инноваций (по Вашему выбору). Выявить преимущества и недостатки и предложить рекомендации по совершенствованию системы инновационного менеджмента.

### **Вариант 16**

1. Инновационные проекты: сущность, задачи и классификация

2. Провести анализ деятельности в области инновационного менеджмента для конкретного предприятия, занимающегося разработкой и внедрением инноваций (по Вашему выбору). Выявить преимущества и недостатки и предложить рекомендации по совершенствованию системы инновационного менеджмента.

### **Вариант 17**

1. Методы планирования в инновационной деятельности

2. Провести анализ деятельности в области инновационного менеджмента для конкретного предприятия, занимающегося разработкой и внедрением инноваций (по Вашему выбору). Выявить преимущества и недостатки и предложить рекомендации по совершенствованию системы инновационного менеджмента.

### **Вариант 18**

1. Цели и задачи управления затратами в инновационной деятельности. Состав и структура затрат на инновации
2. Провести анализ деятельности в области инновационного менеджмента для конкретного предприятия, занимающегося разработкой и внедрением инноваций (по Вашему выбору). Выявить преимущества и недостатки и предложить рекомендации по совершенствованию системы инновационного менеджмента.

### **Вариант 19**

1. Финансирование инновационной деятельности
2. Провести анализ деятельности в области инновационного менеджмента для конкретного предприятия, занимающегося разработкой и внедрением инноваций (по Вашему выбору). Выявить преимущества и недостатки и предложить рекомендации по совершенствованию системы инновационного менеджмента.

### **Вариант 20**

1. Показатели эффективности инновационной деятельности
2. Провести анализ деятельности в области инновационного менеджмента для конкретного предприятия, занимающегося разработкой и внедрением инноваций (по Вашему выбору). Выявить преимущества и недостатки и предложить рекомендации по совершенствованию системы инновационного менеджмента.

## **7.2 Перечень вопросов к экзамену**

1. Современные направления исследований инновационной деятельности.
2. Объект науки о нововведениях
3. Предмет науки о нововведениях.
4. Виды инноваций и их классификация.
5. Фундаментальные и прикладные исследования и разработки.
6. Виды стратегии инновационного менеджмента.
7. Общие принципы выбора и разработки стратегии.
8. Инновационный менеджмент: возникновение, становление.
9. Формы инновационного менеджмента.
10. Модели внутренней структуры инновационного процесса.
11. Принципы управления инновационным процессом.
12. Сущность теории “больших циклов конъюнктуры” Н.Д. Кондратьева.
13. “Теория экономического развития” Й. Шумпетера.
14. “Технологический пат” Г. Менша.
15. Соотношение между базисными и улучшающими инновациями.
16. Реформы и циклы модернизации российской экономики.
17. Понятие и элементы инновационной политики.
18. Уровни, определяющие формирование инновационной политики.
19. Модели инновационной политики.
20. Основные направления государственного регулирования инновационной сферы.
21. Методы государственного регулирования инновационной сферы.
22. Организация инновационного менеджмента.

23. Размер организации как фактор инновационности фирмы.
24. Роль малых и крупных компаний в ИП.
25. Источники и способы финансирования инновационной деятельности
26. Венчурное предпринимательство.
27. Значение финансово-промышленных групп в активизации инновационной деятельности.
28. Преимущества вузов в качестве производителей научно-технической продукции.
29. Связь вузовской науки с производством.
30. Пространственно-территориальная организация ИП.
31. Инновационный менеджмент и стратегическое управление.
32. НИОКР как сфера бизнеса.
33. Методы выделения ресурсов на НИОКР.
34. Виды инновационных стратегий.
35. Система отбора и оценки проектов.
36. Компоненты процедуры оценки проектов.
37. Критерии отбора и оценка проектов.
38. Методы оценки проектов.
39. Оценка эффективности инновационного проекта.
40. Восприимчивость организации к нововведениям.

### **7.3. Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций**

Критериями сформированности компетенций являются знания, умения, владение навыками.

Критерии оценивания компетенции формируются на основе системы оценки знаний с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенции.

<b>Критерии сформированности компетенции</b>	<b>Описание</b>	<b>Формы, методы, технологии</b>
<i>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)</i>		
знания	сущности, роли и значения инновационных процессов	тестирование; рефератирование; выполнение контрольной работы; ответ на экзамене
умения	применять методы прогнозирования экономических показателей инноваций на ранних стадиях проектирования;	тестирование; рефератирование; выполнение контрольной работы; ответ на экзамене
владение навыками	оценки влияния различных факторов в ситуациях,	тестирование; рефератирование; выполнение контрольной работы;

	характеризующихся неопределенностью	ответ на экзамене
<i>способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)</i>		
знания	современного состояния инновационной деятельности за рубежом и в России;	тестирование; рефератирование; выполнение контрольной работы; ответ на экзамене
умения	применять технологию инновационного планирования и прогнозирования	тестирование; рефератирование; выполнение контрольной работы; ответ на экзамене
владение навыками	оценки инновационных рисков	тестирование; рефератирование; выполнение контрольной работы; ответ на экзамене
<i>способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4)</i>		
знания	механизмов и форм государственной поддержки инновационных процессов; методики управления инновационными рисками;	тестирование; рефератирование; выполнение контрольной работы; ответ на экзамене
умения	- принимать самостоятельные решения в вопросах планирования, прогнозирования и выбора инновационной стратегии; - самостоятельно анализировать варианты принятия решений по выбору источников и объемов финансирования;	тестирование; рефератирование; выполнение контрольной работы; ответ на экзамене
владение навыками	рациональной организации инновационных процессов на предприятии;	тестирование; рефератирование; выполнение контрольной работы; ответ на экзамене
<i>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)</i>		
знания	основных форм инновационного предпринимательства	тестирование; рефератирование; выполнение контрольной работы; ответ на экзамене

умения	оценивать влияние различных факторов в ситуациях, характеризующихся неопределенностью, и на этой основе выбирать приемлемый вариант поведения	тестирование; рефератирование; выполнение контрольной работы; ответ на экзамене
владение навыками	техничко-экономического обоснования инновационных проектов.	тестирование; рефератирование; выполнение контрольной работы; ответ на экзамене

#### 7.4 Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

Результаты текущего контроля успеваемости используются преподавателем при оценке знаний в ходе проведения промежуточной аттестации.

Для текущего контроля успеваемости используются устные опросы, коллоквиумы, выполнение различного вида практических заданий, рефератов, эссе, контрольной работы, тестов.

Для выполнения контрольной работы студенту целесообразно использовать Методические рекомендации для выполнения контрольной работы.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» результаты текущего контроля успеваемости студента оцениваются преподавателем в размере до 40 баллов (таблица 1).

Таблица 1.

Оценка текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Посещаемость и активность на учебных занятиях	до 10
2.	Участие в проведение практических занятий	до 10
3.	Выполнение контрольной работы	до 20
	Всего	до 40

#### 7.5 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый. В процессе сдачи экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы и задания по рабочей учебной программе дисциплины.

Во время проведения экзамена студент имеет право с разрешения экзаменатора пользоваться учебными программами, справочниками, таблицами и другой литературой.

Время подготовки ответа должно составлять не более 40 минут, а время ответа студента – не более 20 минут.

Студент, испытывавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на второй билет с соответствующим продлением времени на подготовку.

При окончательной оценке ответа оценка снижается на 10 баллов. Выдача третьего билета не разрешается.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» результаты промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 60 баллов (таблица 2).

Таблица 2.

#### Оценка промежуточной аттестации

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Теоретический вопрос (практическое задание) 1.	до 30
2.	Теоретический вопрос (практическое задание) 2.	до 30
	Всего	до 60

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

- 1.Базилевич А.И. Инновационный менеджмент предприятия: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ под редакцией В.Я.Горфинкеля.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. -231 с.
2. Туликова А.И., Надеждин Е.Н. Менеджмент. Основы теории и практики: Учебное пособие.- Тула: Автономная некоммерческая организация ВПО «Институт экономики и управления», 2011.- 196 с.

### б) Дополнительная литература:

- 1.Инновационный менеджмент: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов; рец.: Н.В. Шевченко, А.И. Добрунова ; НИУ БелГУ, Ин-т гос. и муниципального управления, Каф. социальных технологий.-Белгород: НИУ "БелГУ", 2012. - 112 с
- 2.Технологии управления инновационными процессами: Учебное пособие для студентов вузов спец.: "Управление персоналом", "Менеджмент организации", "Государственное и муниципальное управление", "Экономика и управление на предприятии";НИУ БелГУ ; В.Б. Тарабаева и др. ; рец.: О.В. Быхтин, Ю.Н. Мясичева; НИУ БелГУ.-Белгород: НИУ БелГУ, 2011. - 236 с

3. Стратегические ориентиры инновационного развития экономики: Монография для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателям вузов, слушателям системы послевузовского образования; рец.: Л.Н. Дробышевская, Г.В. Колодняя.-Краснодар: Просвещение-Юг, 2010. - 184 с.
4. Стратегический и инновационный менеджмент в вопросах и ответах: экспресс-подготовка к экзаменам : Учебное пособие для студентов вузов; под ред.: Т.Ю. Анопченко, М.А. Чернышева ; Г.А. Болошин и др. ; рец.: В.В. Яновский, С.Г. Тяглов.-Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 350 с
5. Инновационный менеджмент: Учебное пособие для студентов, аспирантов, преподавателей вузов.-М.: Маркет ДС, 2010. - 200 с..-(Университетская серия ).-Прил.: с. 175-192.-Библиогр.: с. 193-199

**в) Нормативные правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс РФ.

**г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Информационно-справочная система «Гарант» - [www.garant-plus.ru](http://www.garant-plus.ru)
2. Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» - [www.cons-plus.ru](http://www.cons-plus.ru)
3. Сайт «Федеральные органы исполнительной власти» - [www.gov.ru](http://www.gov.ru)
4. Сайт Государственной Думы Российской Федерации – [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
5. Сайт Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Институт экономики и управления», раздел «Учебно-методические материалы для студентов» - <http://www.i-eu.ru>.
6. Сайт Министерства финансов Российской Федерации. – [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
7. Сайт газеты «Финансовые известия». – <http://www.finiz.ru>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине «Организация инновационной деятельности предприятия (организации)» проводятся в компьютерных классах с использованием технических средств: ПК с программами пакета MS Office, доступом в Интернет и информационно-справочным базам данных «Консультант Плюс», «Гарант».

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Туликова А.И.




## СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели освоения дисциплины	3
2	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
3	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
4	Структура и содержание дисциплины	5
4.1	Тематический план изучения дисциплины	6
4.2	Содержание дисциплины	6
5	Образовательные технологии	8
6	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	12
6.1	Примерная тематика практических занятий	12
6.2	Тематика рефератов	14
7	Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	15
7.1	Варианты контрольных работ	15
7.2	Перечень вопросов к экзамену	19
7.3	Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций	20

7.4	Текущий контроль	22
7.5	Промежуточная аттестация	22
8	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
	Изменения и дополнения, внесенные в рабочую учебную программу	25

### **Изменения и дополнения, внесенные в рабочую учебную программу**

№ п/п	Дата	Номера страниц внесенных изменений	Перечень и содержание внесенных изменений
