

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
(АНО ВО «ИЭУ»)

Кафедра «Гуманитарные, социально-экономические и естественно-
математические дисциплины»



Рабочая учебная программа

дисциплины
Социология

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профили подготовки
Финансы и кредит
Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень) выпускника
Академический бакалавр

Форма обучения
Заочная

Тула 2016

Рабочую учебную программу разработал

Гоголев Н.В., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая учебная программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (далее именуется – ФГОС ВО) с учетом профилей: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций».

Дисциплина «Социология» (Б1. Б5) входит в базовую часть для направления подготовки: 38.03.01 «Экономика» и является обязательной для изучения.

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры
«Гуманитарные, социально-экономические и естественно-математические
дисциплины»

«25» января 2016 г., протокол № 25/01.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
 4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1. Тематический план изучения дисциплины
 - 4.2. Содержание дисциплины
 5. Образовательные технологии
 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
 7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
 - 7.1. Варианты контрольных работ
 - 7.2. Перечень вопросов к экзамену
 - 7.3. Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций
 - 7.4. Текущий контроль
 - 7.5. Промежуточная аттестация
 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Изменения и дополнения, внесенные в рабочую учебную программу

1. Цели освоения дисциплины

Цели преподавания курса социологии:

сформировать у студентов научные знания об обществе как целостной и саморазвивающейся социокультурной системе;

способствовать глубокому осмыслению студентами всех сторон жизни общества, его социальной структуры и социальных институтов с присущими им функциями, движущими силами общественного развития;

обозначить деятельность различных социальных групп и личностей в обществе, их интересы и ценностные ориентации;

сформировать у обучающихся представление об основных аспектах воздействия социальных процессов и явлений на сферу будущей профессиональной деятельности бакалавров.

Задачи дисциплины:

дать студентам представление об обществе как целостном социальном организме, об основных закономерностях его становления, функционирования и развития, о взаимовлиянии экономики и других сфер общественной жизни;

научить студентов распознавать, понимать и правильно оценивать сущность происходящих социальных процессов;

ознакомить студентов с важнейшими социальными институтами, в том числе осветить общественную роль и функции экономики;

подвести студентов к осознанию того, что социальные процессы не могут находиться в состоянии абсолютной стабильности, что в них всегда присутствуют отдельные элементы подвижности, а окружающая среда далеко не всегда к ним благоприятна;

ознакомить студентов с типологией социальных общностей и закономерностями взаимоотношений индивидов в рамках этих общностей;

дать студентам представление о факторах социализации личности;

добиться понимания студентами содержания различных форм социальных процессов и взаимодействий, в том числе и на глобальном уровне;

научить студентов конкретным приемам, используемым в социологических исследованиях социальных явлений и процессов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социология» входит в базовую часть. Для успешного освоения требуются знания по следующим дисциплинам: «История», «Философия». Полученные социологические знания могут использоваться при изучении последующих дисциплин, в том числе «Логика», «Истории экономических учений», «Право».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов следующие:

знать: основные значения понятия «общество», важнейшие сферы общественной жизни и направления их влияния друг на друга;

основные социальные общности, социальные институты и социальные процессы в объеме школьной программы по обществознанию или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования;

уметь: логически мыслить и формулировать свои выводы с использованием общенаучного и обществоведческого понятийного аппарата;

владеть: навыками ориентации в информационном пространстве, отбора и анализа книжной и электронной информации, а также сведениями, извлеченными из периодической печати.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться следующие **общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

основные социологические понятия и категории, закономерности развития социальных систем;

систему основных научных выводов об обществе как целостном социальном организме, об особенностях взаимодействия экономики, политики и социума;

типологию основных социальных общностей и их идентификационных особенностей (социально-классовые, профессиональные, этнические, конфессиональные, территориальные и другие общности);

совокупность основных социальных институтов, а также их базовые характеристики: признаки и социальные функции;

социологические основы социального взаимодействия и особенности социальных взаимодействий;

особенности социальной стратификации, каналы вертикальной и горизонтальной мобильности;

типы организаций;

особенности формальных и неформальных отношений в организациях, природу лидерства и статусно-ролевой ответственности;

специфику социологической информации и механизмы ее включения в социальную реальность на основе системно-структурного анализа;

уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;

ориентироваться в мировом социально-историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

использовать получаемые с помощью социологических исследований данные в целях глубокого анализа управляемых процессов;

адекватно оценивать особенности групповой динамики в трудовых коллективах, предупреждать и разрешать трудовые конфликты;

владеть:

навыками социологического мышления для выработки системного целостного взгляда на социальные проблемы;

социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах, связанными с принятием и реализацией статусно-ролевых функций, с кооперацией с другими сотрудниками;

навыками критического анализа и оценки при разработке собственных и заимствовании имеющихся методико-инструментальных средств познания социальных процессов;

методами организации и развития профессиональной социологической деятельности на основе научных разработок;

способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы;

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию.

4. Структура и содержание дисциплины

Содержанием дисциплины предусмотрено проведение преподавателем лекций, практических занятий, выполнение студентом контрольной работы и самостоятельная работа студента.

Общая трудоемкость дисциплины для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» составляет 2 зачетные единицы, или 72 часа.

Вид учебной работы	Полный курс	Сокращенный курс
Общая трудоемкость	72	Переаттестовано - 50
В том числе:		
Аудиторные занятия (всего)	18	
В том числе:		
Лекции	8	
Практические занятия	8	
Контрольная работа	2	
Самостоятельная работа	50	
Вид промежуточной аттестации	Зачет - 4	

4.1. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем, форма контроля	Всего (часов)	В том числе			
			занятия с преподавателем			Самостоятельная работа студентов
			лекции	практические занятия	контроль самостоятельной работы	
1.	Тема 1. Социология как наука.	7	1			6

№ п/п	Название разделов и тем, форма контроля	Всего (часов)	В том числе			
			занятия с преподавателем			Самостоятельная работа студентов
			лекции	практические занятия	контроль самостоятельной работы	
2.	Тема 2. Классическая и современная западная социология. Русская социологическая мысль.	7	1			6
3.	Тема 3. Теория социальной структуры общества. Социальные институты и организации.	7	1			6
4.	Тема 4. Социология семьи и брака	7	1	2		4
5.	Тема 5. Социология личности.	7	1	2		4
6.	Тема 6. Социология конфликта	7	1	2		4
7.	Тема 7. Мировая система и процессы глобализации. Место России в современном мире	7	1	2		4
8.	Тема 8. Прикладная социология. Методология, методика и техника социологических исследований.	7	1			6
9.	Контрольная работа	12			2	10
10.	Зачет	4				
	Итого по дисциплине	72	8	8	2	50

4.2. Содержание дисциплины

Изучение дисциплины «Социология» включает следующие виды взаимосвязанной работы:

общая аудиторная работа (лекционные, практические занятия, контроль самостоятельной работы);

самостоятельная работа студентов по изучению курса с использованием учебников, учебных пособий, иных электронных образовательных ресурсов, консультаций с ведущими дисциплину преподавателями;

выполнение контрольной работы на 1 курсе по избранной теме;

подготовка и сдача зачета на 1 курсе.

Тема 1. Социология как наука.

Предыстория и социально-философские предпосылки возникновения социологического знания. Социология как наука: ее объект и предмет, специфика социологических законов, структура социологии, понятийный аппарат социологии, социальные функции социологии. Уровни социологического знания. Соотношение фундаментальных и прикладных исследований в социологии.

Тема 2. Классическая и современная западная социология. Развитие социологии в России.

Социологический проект О. Конта. Социальная статика и социальная динамика. Учение о трех стадиях интеллектуальной эволюции человечества. Понятие позитивизма в социологии. Значение социологических идей О. Конта. Органическая теория Г. Спенсера. Общество как организм. Эволюционизм как главная особенность учения Г. Спенсера. Учение о социальных институтах. Социология Э. Дюркгейма. Учение о коллективном, бессознательном, концепции социальной солидарности и аномии, анализ форм религиозной жизни. Проблема самоубийства. Формальная социология Г. Зиммеля. Теория конфликтов. М. Вебер и его понимающая социология. Теория идеальных типов, понятие социального действия, концепции рациональности, ценностей, типология власти. Религия и ее влияние на общество. Социологическая теория марксизма. Материалистическое понимание истории как основа социологической концепции К. Маркса. Влияние социологических взглядов К. Маркса на общественное развитие в мире. Исторические судьбы марксистской социологии, современные взгляды и оценки социологии марксизма. Предыстория и социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки.

Социология XX в: общая характеристика, особенности, основные парадигмы, направления и периодизация. Американская эмпирическая социология и ее развитие. Чикагская школа социологии: ее основные этапы, достижения, кризис и значение для последующего развития социологии. Индустриальная социология и теория человеческих отношений. Хоторнский эксперимент Социометрия и изучение групп в социологии. Творчество Дж. Морено. Теория потребностей А. Маслоу. Социологическое творчество П. Лазарсфельда. Расцвет и болезни эмпирической социологии. Академическая социология: Макро-социология и микросоциология. Макро-социологические парадигмы: развитие социологической теории П. Сорокиным: американский период. Концепции социальной стратификации и социальной мобильности, социокультурной динамики. Идеи интегрализма в социологии П. Сорокина: Функциолизм (Т. Парсонса и Р. Мертон), марксизм (К. Маркс), теория социального конфликта (Л. Козер и Р. Дарендорф). Микросоциологические парадигмы: символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Г. Блумер, Ф. Девис), феноменология (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман), теория обмена (Дж. Хоманс и П. Блау), этнометодология (Г. Гарфинкель). Интегральная социология: концепция коммуникативного действия (Ю. Хабермас), теории структуралистического конструктивизма (П. Бурдьё), структуризации (Э. Гидденс), многомерной социологии (Д. Александер), самореферентных систем (Н. Луман) и др. Фундаментальный и эмпирический метод социологического знания. Теории среднего уровня.

Русская социологическая мысль. Особенности становления социологии в России. Основные направления русской социологической мысли: географическое (Л.И. Мечников, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский); органическое (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд); субъективное (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский); психологическое (Н.И. Кареев, Л.И. Петражицкий); многофакторное (М.М. Ковалевский); марксистское (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Развитие социологической теории П. Сорокиным: российский период.

Социология в СССР. Социологическая мысль в период реформирования России.

Тема 3. Теория социальной структуры общества. Социальные институты и организации.

Понятие «социальная структура общества». К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс о социальном неравенстве. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Критерий и способы анализа социальной стратификации. Исторические типы стратификации: рабство, касты, сословия, плассы. Типы стратификационных систем. Смешанная стратификационная система. Эмпирические исследования стратификации У.

Уорнера. Социальная характеристика высшего, среднего и низшего класса. Социальный класс и социальный слой. Дискуссии о среднем классе. Абсолютная и относительная бедность. Характеристика социальной стратификации современного Российского общества. Социальная мобильность. Типология мобильности. Социальная мобильность и миграция. Миграционная картина современной России. Рынок иностранной рабочей силы. Утечка мозгов. Вынужденная миграция и беженцы. Маргиналы.

Социальные институты: их становление и развитие, признаки, типология, функции. Экономика, политика, семья, религия, культура как основные социальные институты общества.

Социальные организации. Возникновение, строение и функционирование организации. Типология и организаций. Формальная организация. Феномен бюрократии в современном обществе. Человеческий фактор в организации. Организационная патология. Особенности становления социальных институтов и организаций российского общества в переходный период.

Тема 4. Социология семьи и брака.

Понятие «семья». Семья как социальный институт и малая социальная группа. Структура семьи и типы семейных отношений.

Социальные функции семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая, рекреационная и др. Институт брака и его виды. Современные проблемы и тенденции развития семейно-брачных отношений. Виды семейных конфликтов и основные причины разводов в современном обществе. Пути упрочнения и обогащения семейных отношений.

Тема 5. Социология личности.

Человек, индивид, личность. Социологический подход к личности. Личность как социальный тип. Общественное и индивидуальное в личности. Зависимость личности от общества и автономия личности. Концепции личности. Теории личности З. Фрейда, Л. Колберга, Л.С. Выготского. К. Юнга. Теория Ч. Кули, Дж. Мида. Социально-исторические типы личности. Типология личности. Социальный статус и его структура. Статусный набор. Иерархия статусов. Социальная роль. Концепция социальной роли Дж. Мида. Классификация ролей Дж. Морено. Основные характеристики описания роли. Понятие ролевого набора. Проигрывание, построение и принятие ролей. Ролевая идентификация и ролевое дистанцирование. Виды ролевых конфликтов. Проблема самоутверждения личности. Личность как деятельный субъект. Понятия субъект и субъективность.

Виды социальной деятельности: трудовая, досуговая и др. Показатели социальной деятельности. Классификация типов социальной деятельности. М. Вебер о типах социального действия. Теория нелогического действия В. Парето. Социальная активность. Социализация личности как процесс усвоения индивидом определенной системы знаний и умений, социальных норм и культурных ценностей. Агенты и институты социализации. Функции социализации. Процессы ресоциализации и десоциализации. Психологические и социологические подходы к процессу социализации: взаимодействие и взаимообогащение.

Социальный контроль и его функции. Механизмы и структура социального контроля. Санкции. Социальные нормы и социальное отклонение. Делинквентное и девиантное поведение. Социологические теории девиантного поведения. Социологический анализ отдельных форм девиантного поведения.

Тема 6. Социология конфликта.

Понятие «социальный конфликт», различные подходы к его изучению. Современные теории социальных конфликтов. Причины, функции и классификация социальных конфликтов. Субъекты конфликтных отношений. Стадии развития

конфликта. Управление конфликтом и методы разрешения. Насилие и его роль в конфликте.

Объективные предпосылки социальных конфликтов в современной России, виды и формы их проявления. Реформы и революции как формы проявления социальных конфликтов.

Тема 7. Мировая система и процессы глобализации. Место России в современном мире.

Тенденции современного мирового развития. Теории мировой системы Э. Гидденса и И. Валлерштайна. Мировые империи и мировые экономические системы. Мировая система и процессы глобализации. Концепции мироцелостности и взаимодействия цивилизаций. Глобальные проблемы современности.

Социальный кризис как фундаментальное свойство процесса социального развития. Отличительные черты кризисного состояния. Проблема социальных ожиданий масс в период реформирования.

Место России в мировом сообществе. Социальные и культурные изменения в современном российском обществе. Динамика изменений общественного сознания, потребностей, интересов и ценностных ориентаций россиян.

Тема 8. Прикладная социология. Методология, методика и техника социологических исследований.

Понятие социологическое исследование. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура и функции. Виды социологических исследований. Единство аналитического и эмпирического в социологическом исследовании. Методы социологических исследований. Наблюдение. Разновидности социологического опроса: анкетирование и интервьюирование. Метод анализа документов. Документы как источники социологической информации. Социологический эксперимент: правила подготовки и проведения. Контент-анализ.

Программа социологического исследования. Структура программы и ее основные элементы. Определение задач в социологическом исследовании. Определение объекта и предмета исследования. Концептуальный аппарат исследования. Определение методов и процедуры социологического исследования. Формирование рабочих гипотез исследования. Научная обоснованность гипотез и их взаимосвязь с задачами исследования. Типы гипотез, общие требования, предъявляемые к гипотезам. Сущность выборки. Понятие выборочной совокупности. Генеральная и выборочная совокупность. Основные типы выборки. Репрезентативность выборки. Сбор, обработка и анализ первичной информации.

5. Образовательные технологии

Преподаватели имеют право выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество усвоения студентами учебного материала. В тоже время, необходимо обеспечивать эффективность образовательного процесса и высокое качество подготовки студентов.

Глубоко изучив содержание учебной дисциплины, преподавателю целесообразно определить наиболее предпочтительные методы обучения и формы самостоятельной работы студентов, адекватные видам лекционных и практических занятий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации учебной программы осуществляется АНО ВО «ИЭУ» самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися

планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и ЛОВЗ.

В целях реализации рабочей программы для инвалидов и ЛОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

логичность, четкость и ясность в изложении материала;

возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Необходимо учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15 – 20-й минутах, второй – на 30 – 35-й минутах.

В профессиональном общении необходимо исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении чертежей, производстве расчетов, разработке и оформлении документов; практического овладения иностранными языками.

Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.

Цель практических занятий – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить студентов грамотно и аргументировано излагать свои мысли.

На практических занятиях приветствуются домашние заготовки в виде статистических данных, рисунков, картосхем, материала по теме выступления.

На практических занятиях для закрепления учебного материала целесообразно выполнение тестовых заданий.

Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием компьютерных обучающих программ, а также выполнение заданий, тестов, подготовку к предстоящим зачетам и экзаменам.

Она предусматривает, как правило, самостоятельное изучение отдельных тем, выполнение контрольных работ и других заданий в соответствии с учебной программой изучения дисциплины.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, которые необходимы для углубленного изучения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится для того, чтобы студент умел самостоятельно изучать, анализировать, перерабатывать и излагать изученный материал. В условиях заочного обучения студенту необходимо – закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практики). Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Самостоятельная работа студента должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале изучения дисциплины, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателями, при этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка письменных работ.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно. Процесс подготовки и написания контрольной работы способствует формированию у студента приемов самостоятельного научного и практического подхода к изучению дисциплины, повышению теоретической подготовки, более полному усвоению излагаемого материала, применению его на практике.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний студента, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде.

Студент, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Контрольная работа выполняется в виде письменного ответа на вопросы, решения задач, выполнения контрольных заданий или практической проверки выполнения студентом различных заданий, тестов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Цель данного вида работы студента в условиях заочного вуза — закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практических и интерактивных занятий). Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Темы самостоятельной работы частично повторяют лекционную тематику, а сам характер ее предусматривает самостоятельную работу студента по всем темам дисциплины, включая изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной в данной программе, а также изучение статей экономической периодики, работу с электронными учебными ресурсами, подготовку к практическим занятиям, подготовку выполнения контрольной работы, подготовку к экзамену. Кроме того, предусматривается активное использование студентом индивидуальных консультаций с ведущим преподавателем, который помогает в этой работе и контролирует ее результаты.

Объем самостоятельной работы составляет 50 часов для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Тематика практических занятий

Закрепление полученных теоретических знаний осуществляется на практических занятиях в завершающей части учебного курса.

Цель практических занятий:

расширение и углубление знаний по наиболее важным проблемам курса «Социология»;

закрепление навыков образовательной деятельности.

На практических занятиях студенты под руководством преподавателя решают типовые тесты по основным разделам дисциплины, обсуждают презентации, позволяющие закрепить полученные знания. Практические знания шлифуют профессиональное мастерство, дают возможность свободно и правильно формулировать ответы на поставленные вопросы, обобщать результаты изученных материалов.

Содержание практических занятий

Тема	Часы
Тема 1. Социология семьи и брака	2
Тема 2. Социология личности.	2
Тема 3. Социология конфликта	2
Тема 4. Мировая система и процессы глобализации. Место России в современном мире	2
Итого:	8

Для подготовки к практическим занятиям студенту целесообразно использовать Методические рекомендации для проведения практических занятий.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Пример варианта контрольной работы

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Социология как наука.
3. Возникновение теоретической социологии XIX в.
4. Социологическая теория Эмиля Дюркгейма.
5. «Понимающая» социология Макса Вебера.
6. Формальная социология Георга Зиммеля.
7. Социология марксизма: основные характеристики.
8. Основные направления объективного подхода к анализу общества в современной западной социологии.
9. Основные направления субъективного подхода к анализу общества в современной западной социологии.
10. Технологический детерминизм в западной социологии.
11. Становление и развитие отечественной социологии.
12. Социологическая мысль в России второй половины XIX века
13. Интегральная социология П.А. Сорокина.
14. Социальная структура общества.
15. Социальная стратификация общества.
16. Социальная мобильность общества.
17. Средний класс и его роль в обществе.
18. Социальные организации.
19. Социальные институты.

20. Социальная сущность семьи.
21. Социальные и психологические причины конфликтов в семье. Социальная динамика разводов.
22. Семейная государственная политика как основа преодоления институционального кризиса семьи.
23. Особенности и перспективы развития брачно-семейных отношений в России.
24. Социология личности.
25. Социальные конфликты.
26. Основы прикладной социологии.
27. Методы анализа эмпирических данных.
28. Мировая система и процессы глобализации.
29. Россия в современном мире.

Методика выполнения и оформления контрольной работы представлены в Методических рекомендациях для выполнения контрольной работы.

7.2. Перечень вопросов к экзамену

1. Социология как наука: ее объект и предмет.
2. Возникновение социологии как науки.
3. Современная западная социология.
4. Развитие социологии в России.
5. Общество как объект изучения социологии.
6. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
7. Социальная дифференциация и социальное неравенство.
8. Характеристика социальной стратификации современного Российского общества.
9. Социальная мобильность.
10. Социальные институты: их становление и развитие, признаки, типология, функции.
11. Социальные организации.
12. Особенности становления социальных институтов и организаций российского общества в переходный период.
13. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
14. Современные проблемы и тенденции развития семейно-брачных отношений.
15. Социологический подход к личности.
16. Социальный статус и его структура.
17. Социальная роль.
18. Понятие «социализация личности». Агенты и институты социализации.
19. Процессы ресоциализации и десоциализации.
20. Социальный контроль и его функции. Механизмы и структура социального контроля.
21. Делинквентное и девиантное поведение. Социологические теории девиантного поведения.
22. Социология конфликта.
23. Социология культуры.
24. Тенденции современного мирового развития.
25. Место России в мировом сообществе.
26. Основные характеристики социологического исследования, его структура и функции.
27. Программа социологического исследования.
28. Методы социологических исследований.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций

Критериями сформированности компетенций являются знания, умения, владение навыками.

Критерии оценивания компетенции формируются на основе системы оценки знаний с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенции.

Критерии сформированности компетенции	Описание	Формы, методы, технологии
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).		
знать	основные социологические понятия и категории, закономерности развития социальных систем; систему основных научных выводов об обществе как целостном социальном организме, об особенностях взаимодействия экономики, политики и социума;	тестирование; ответ на экзамене
уметь	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;	Выполнение самостоятельной работы; выполнение контрольной работы
владение навыками	навыками социологического мышления для выработки системного целостного взгляда на социальные проблемы; социальными компетенциями для работы в трудовых коллективах, связанными с принятием и реализацией статусно-ролевых функций, с кооперацией с другими сотрудниками;	тестирование; выполнение контрольной работы; ответ на экзамене
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)		
знать	типологию основных социальных общностей и их идентификационных	тестирование; ответ на экзамене

	особенностей (социально-классовые, профессиональные, этнические, конфессиональные, территориальные и другие общности); совокупность основных социальных институтов, а также их базовые характеристики: признаки и социальные функции;	
уметь	ориентироваться в мировом социально-историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;	Выполнение самостоятельной работы; выполнение контрольной
владение навыками	навыками критического анализа и оценки при разработке собственных и заимствовании имеющихся методико-инструментальных средств познания социальных процессов; методами организации и развития профессиональной социологической деятельности на основе научных разработок;	тестирование; выполнение контрольной работы; ответ на экзамене
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).		
знать	социологические основы социального взаимодействия и особенности социальных взаимодействий; особенности социальной стратификации, каналы вертикальной и горизонтальной мобильности; типы организаций;	тестирование; ответ на экзамене
уметь	использовать получаемые с помощью социологических исследований данные в целях глубокого анализа	Выполнение самостоятельной работы; выполнение контрольной

	управляемых процессов;	
владение навыками	способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы;	тестирование; выполнение контрольной работы; ответ на экзамене
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).		
знать	особенности формальных и неформальных отношений в организациях, природу лидерства и статусно-ролевой ответственности; специфику социологической информации и механизмы ее включения в социальную реальность на основе системно-структурного анализа;	тестирование; ответ на экзамене
уметь	адекватно оценивать особенности групповой динамики в трудовых коллективах, предупреждать и разрешать трудовые конфликты;	Выполнение самостоятельной работы; выполнение контрольной
владение навыками	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию	тестирование; выполнение контрольной работы; ответ на экзамене

7.4. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

Результаты текущего контроля успеваемости используются преподавателем при оценке знаний в ходе проведения промежуточной аттестации.

Для текущего контроля успеваемости используются устные опросы, коллоквиумы, выполнение различного вида практических заданий, рефератов, эссе, контрольных работ, тестов.

Для выполнения контрольной работы студенту целесообразно использовать Методические рекомендации для выполнения контрольной работы.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Институт экономики и управления»

результаты текущего контроля успеваемости студента оцениваются преподавателем в размере до 40 баллов (таблица 1).

Таблица 1.

Оценка текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Посещаемость и активность на учебных занятиях	до 10
2.	Участие в проведение практических занятий	до 10
3.	Выполнение контрольной работы	до 20
	Всего	до 40

7.5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

При проведении зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый. В процессе сдачи экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы и задания по рабочей учебной программе дисциплины.

Во время проведения зачета студент имеет право с разрешения экзаменатора пользоваться учебными программами, справочниками, таблицами и другой литературой.

Время подготовки ответа должно составлять не более 40 минут, а время ответа студента – не более 20 минут.

Студент, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на второй билет с соответствующим продлением времени на подготовку.

При окончательной оценке ответа оценка снижается на 10 баллов. Выдача третьего билета не разрешается.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» результаты промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 60 баллов (таблица 2).

Таблица 2.

Оценка промежуточной аттестации

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Теоретический вопрос 1.	до 30
2.	Теоретический вопрос 2.	до 30
	Всего	до 60

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» итоговая оценка результата промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 100 баллов, в том числе:

40 баллов – как результат текущей аттестации;

60 баллов – как результат промежуточной аттестации.

Знания, умения и навыки студентов определяются следующими оценками: «зачтено» или «незачтено».

Соответствие баллов традиционной системе оценки при проведении промежуточной аттестации представлено в таблице 3.

Таблица 3.

Итоговая оценка промежуточной аттестации

№ п/п	Оценки	Количество баллов
Зачет		
1.	Зачтено	более 41
2.	Незачтено	менее 40

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Социология: Учебник для вузов / А.И.Кравченко, В.Ф.Анурин. – СПб.: Питер, 2011

б) Дополнительная литература:

1. Тощенко Ж.Т. Социология. – М.: Юнити-Дана, 2012
 2. Мнацаканян М.О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни. – М.: Юнити-Дана, 2012

в) Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины студент использует следующие программные средства:

1. Офисный пакет приложений Microsoft Office, в том числе: текстовый редактор Word, табличный процессор Excel, приложение для подготовки презентаций PowerPoint.
2. Свободный пакет офисных приложений OpenOffice.org, в том числе: текстовый редактор и редактор web-страниц, редактор электронных таблиц Calc, средство создания и демонстрации презентаций Impress, редактор для создания и редактирования формул Math;
3. Редактор математических формул MathType;
4. Программа для просмотра и печати документов в формате PDF Adobe Reader.

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

При изучении дисциплины «Социология» студентам полезно пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

1. Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант плюс», «Гарант»;
2. профессиональные поисковые системы: Яндекс, Google;
3. Интернет-ресурсы:

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – URL: <http://www.ecsocman.edu.ru>

Федеральный фонд учебных курсов. Социология. – URL: http://www.ido.rudn.ru/ffec/soc_index.html.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. – URL: <http://www.socioline.ru/node/951>.

Научные доклады института социологии РАН. – URL: http://www.isras.ru/scientific_report.html.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

[illegible]