

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
(АНО ВО «ИЭУ»)

Кафедра «Гуманитарные, социально-экономические и естественно-
математические дисциплины»

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета

Протокол № 29/01

от «29» января 2016 г.

Ректор АНО ВО «ИЭУ»



В.Д.Бушуев

« 29 » января 2016 г.

Рабочая учебная программа

дисциплины

Региональная экономика

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Профили подготовки

Финансы и кредит

Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень) выпускника

Академический бакалавр

Форма обучения

Заочная

Тула 2016

Рабочую учебную программу разработала

Бушуев В.Д., кандидат педагогических наук

Рабочая учебная программа дисциплины «Региональная экономика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 38.03.01 «Экономика» (далее именуется – ФГОС ВО) с учетом профилей: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций».

Дисциплина «Региональная экономика» (Б1.В.ДВ.2.2) входит в вариативную часть дисциплин для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» и является дисциплиной по выбору.

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры «Гуманитарные, социально-экономические и естественно-математические дисциплины» «25» января 2016 г., протокол № 25/01.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
 4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1. Тематический план изучения дисциплины
 - 4.2. Содержание дисциплины
 5. Образовательные технологии
 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
 7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
 - 7.1. Варианты контрольных работ
 - 7.2. Перечень вопросов к экзамену
 - 7.3. Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций
 - 7.4. Текущий контроль
 - 7.5. Промежуточная аттестация
 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Изменения и дополнения, внесенные в рабочую учебную программу

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов твердых теоретических знаний и практических навыков в области региональной экономики и управления социально-экономическими процессами на территории страны, субъектов Российской Федерации и других территориальных образований с учетом особенностей сложившихся в них отраслей и территориальной структуры хозяйства, а также внутрирегиональных, межрегиональных и межгосударственных связей.

В процессе изучения дисциплины ставятся и решаются следующие задачи:

изучить закономерности развития и размещения производительных сил, производственной и социальной инфраструктуры в регионе и странах в целом;

изучить теоретические основы и основные направления государственной региональной экономической политики как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Федерации;

изучить экономический и ресурсный потенциал России в целом и ее регионов;

рассмотреть специфику территориальной организации общества и региональные особенности хозяйств отдельных территорий, оценить специализацию и комплексность их развития;

изучить основные направления и приоритеты социально-экономического развития регионов;

исследовать межрегиональные экономические связи;

рассмотреть региональную структуру управления.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть и изучается по выбору. Студентам для освоения дисциплины «Региональная экономика» требуются знания по следующим дисциплинам:

1. Экономическая география.

2. История.

Дисциплина «Региональная экономика» тесно взаимосвязана с другими образовательными компонентами подготовки бакалавров, такими как:

Мировая экономика и международные экономические отношения;

Государственные и муниципальные финансы;

Микроэкономика;

Макроэкономика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться следующие общекультурные компетенции (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

а) знать:

теоретические основы региональной экономики, типологию региональных образований, региональные факторы формирования единого экономического пространства, принципы, тенденции и закономерности развития регионов, системы управления ими;

методические приемы анализа, моделирования и прогнозирования межрегиональных производственно-технологических, торгово-экономических, финансовых, инвестиционных и других связей и взаимодействий, приемы разработки и внедрения механизмов и методов регионального управления в практику регионального развития и направления инновационного развития;

б) уметь:

самостоятельно оценивать проблемные ситуации, возникающие в региональных экономических системах, выявлять приоритеты регионального развития;

владеть методами экономической оценки природно-ресурсного потенциала региона, индексным методом определения отраслей специализации и комплексного развития регионов;

работать с картографическими и статистическими материалами;

в) иметь представление:

о регионе как объекте хозяйствования и управления;

о природно-экономических предпосылках развития регионов, их социально-демографических и экологических проблемах;

о современном уровне социально-экономического развития России в целом и ее регионов, об экономических связях с другими регионами страны и зарубежными странами;

о развитии и размещении отраслей и производств на конкретной территории страны.

4. Структура и содержание дисциплины

Содержанием дисциплины предусмотрено проведение преподавателем лекций, практических занятий, выполнение студентом контрольной работы и самостоятельная работа студента.

Общая трудоемкость дисциплины для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» составляет 4 зачетные единицы, или 144 часа.

Вид учебной работы	Полный курс	Сокращенный курс
Общая трудоемкость	144	144
В том числе:		
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Контрольная работа	2	2
Самостоятельная работа	120	120
Вид промежуточной аттестации	Экзамен - 6	Экзамен - 6

Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем, форма контроля	Всего (часов)	В том числе			
			занятия с преподавателем			Самостоятельная работа студентов
			лекции	практические занятия	контроль самостоятельной работы	
1.	Тема 1. Предмет и научные методы дисциплины «Региональная экономика».	16	1	1		14
2.	Тема 2. Региональная политика государства.	16	1	1		14
3.	Тема 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	16	1	1		14
4.	Тема 4. Природно-ресурсный потенциал России и ее регионов.	16	1	1		14
5.	Тема 5. Хозяйственный комплекс России, его структура.	16	1	1		14
6.	Тема 6. Межотраслевые комплексы, особенности их развития и размещения	16	1	1		14
7.	Тема 7. Экономическое районирование и административно-территориальное устройство Российской Федерации	16	1	1		14
8.	Тема 8. Региональные особенности хозяйства федеральных округов	16	1	1		14
9.	Контрольная работа	10			2	8
10.	Экзамен	6				
	Итого по дисциплине	144	8	8	2	120

4.1. Содержание дисциплины

Изучение дисциплины «Региональная экономика» включает следующие виды взаимосвязанной работы:

общая аудиторная работа (лекционные, практические и интерактивные занятия, контроль самостоятельной работы);

самостоятельная работа студентов по изучению курса с использованием учебников, учебных пособий, иных электронных образовательных ресурсов, консультаций с ведущими дисциплину преподавателями;

Тема 1. Предмет и научные методы дисциплины «Региональная экономика».

Региональная экономика и управление как отрасль научных знаний, объектом изучения которой являются организация управления социально-экономическими процессами на территории страны, субъектов Федерации и других территориальных образований с учетом особенностей сложившихся в них отраслей и территориальной

структуры хозяйства, а также внутрирегиональных, межрегиональных и межгосударственных экономических связей.

Предмет, цели и задачи изучения дисциплины «Региональная экономика». Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства, межпредметные связи с другими научными дисциплинами. Содержание и структура учебного курса, его место в профессиональной подготовке студентов.

Основные задачи региональной экономики. Исторические этапы развития региональных исследований. Региональная экономика и региональная политика в условиях рыночного хозяйства.

Основные понятия современной региональной экономики. Теории размещения производства. Современные подходы к размещению производства. Регион как объект хозяйствования и управления. Типы регионов.

Тема 2. Региональная политика государства.

Сущность, цели и задачи региональной политики Российской Федерации. Объективные предпосылки региональной политики в России. Содержание и направления региональной политики. Формы и методы реализации региональной экономической политики.

Федеральные целевые программы. Зарубежный опыт проведения региональной политики. Меры государственной поддержки развития депрессивных и отсталых регионов. Процессы региональной интеграции и дезинтеграции. Межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия и их роль в укреплении межрайонных экономических связей и формировании единого экономического пространства. Региональная бюджетно-налоговая система.

Тема 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

Управление региональным развитием на основе закономерностей размещения производительных сил, региональной специализации, интеграции регионов, усиления вертикали власти с учетом рационального, эффективного размещения производства; комплексного развития хозяйства регионов; рационального территориального разделения труда между регионами и в пределах их территории; выравнивания уровней социального и экономического развития регионов.

Сущность специализации и комплексного развития. Методы определения отраслей рыночной специализации регионов.

Принципы размещения производительных сил как категория экономической политики государства. Факторы размещения производства как совокупность условий для наиболее рационального размещения хозяйственного объекта, отрасли или конкретной территориальной структуры хозяйства.

Пофакторный анализ экономического и социального развития хозяйственного комплекса региона. Влияние природных факторов, трудового потенциала, научно-технического прогресса, инфраструктуры на размещение производительных сил.

Тема 4. Природно-ресурсный потенциал России и ее регионов.

Понятие о природно-ресурсном потенциале. Природные ресурсы и их научная классификация. Экономическая оценка природных ресурсов. Понятие о балансовых, промышленных, прогнозных, геологических запасах минерального сырья и топлива. Место России в мировых запасах сырьевых и топливно-энергетических ресурсов. Ресурсообеспеченность России и ее регионов. Современные проблемы ресурсосбережения.

Размещение и экономическая оценка топливно-энергетических, металлорудных и нерудных минерально-сырьевых ресурсов. Земельные, водные, биологические,

рекреационные ресурсы, особенности их размещения по территории России и ее регионам. Региональные проблемы рационального использования природных ресурсов и особенности состояния окружающей среды в регионах России.

Тема 5. Хозяйственный комплекс России, его структура.

Хозяйственный комплекс страны, его отраслевая и территориальная структура. Классификация отраслей по видам экономической деятельности. Сфера производства товаров и сфера производства услуг. Изменения пропорций в отраслевой структуре хозяйства в условиях развития рыночной экономики. Социологизация экономики. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производства. Экономическая эффективность производства. Отраслевая структура размещения экономики.

Основные формы организации производства: концентрация, комбинирование, специализация, кооперирование. Территориальные формы организации хозяйства: промышленные центры, узлы, территориально-производственные комплексы (ТПК), вертикально-интегрированные компании, предприятия-холдинги, финансово-промышленные группы (ФПГ) и др.

Современный уровень развития промышленности России. Место промышленности в экономике страны. Структура промышленности и ее изменения в условиях рынка.

Структурные изменения в развитии и размещении отраслей экономики в условиях развития рыночных отношений. Деятельность естественных монополий («Газпром» и др.). Ускоренное развитие научно-технических комплексов, обеспечивающих внедрение передовых технологий и инноваций.

Тема 6. Межотраслевые комплексы, особенности их развития и размещения.

Межотраслевые комплексы: топливно-энергетический (ТЭК), металлургический, химико-лесной, машиностроительный, комплекс по производству потребительских товаров (легкая промышленность), агропромышленный комплекс (АПК), транспортный комплекс. Их значение в экономике России. Структурные изменения и территориальные сдвиги в размещении. Основные топливно-энергетические и металлургические базы страны, особенности их размещения и развития.

Тема 7. Экономическое районирование и административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Территориальное разделение труда как основа формирования экономических районов. Экономическое районирование как метод управления региональным развитием. Территориальная организация общества.

Федеральное устройство и экономическое районирование России. Принципы и методы экономического районирования. Соответствие экономического районирования и административно-территориального устройства России. Понятие экономического района (региона). Виды районирования в России.

Районообразующие факторы, сущность экономического районирования района как территориально-производственного комплекса, включающего отрасли рыночной специализации, отрасли, дополняющие хозяйственный комплекс и отрасли инфраструктуры.

Типы и системы экономических районов, их функции в размещении производительных сил и управлении хозяйственным комплексом. Таксономия экономических районов. Новые подходы к реформированию экономики регионов. Структурная перестройка экономики регионов, основные направления их социально-экономического развития. Внешние экономические связи России и ее регионов.

Крупные экономические районы и макрорегионы России, особенности их развития. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Тема 8. Региональные особенности хозяйства федеральных округов.

Федеральные округа России. Административный состав и место в экономике России. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала, условия и возможности его использования. Население и трудовые ресурсы (численность, плотность, структура, системы расселения, миграционные процессы, национальный состав). Социально-демографические проблемы в условиях развития рыночных отношений. Региональный рынок труда, его особенности. Города, агломерации, их проблемы.

Анализ хозяйственного комплекса федеральных округов — отрасли рыночной специализации, отрасли, дополняющие территориальный комплекс, и отрасли инфраструктуры. Уровень их развития и особенности размещения, межотраслевые связи. Региональные особенности производства. Социальное развитие регионов. Задачи самообеспечения регионов в условиях рынка. Основные этапы формирования свободных экономических зон. Особые экономические зоны как территориальная форма организации инновационного развития. Формирование региональных рынков. Межрегиональные экономические связи и связи субъектов Российской Федерации с зарубежными странами. Основные направления инновационного развития.

5. Образовательные технологии

Преподаватели имеют право выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество усвоения студентами учебного материала. В тоже время, необходимо обеспечивать эффективность образовательного процесса и высокое качество подготовки студентов.

Глубоко изучив содержание учебной дисциплины, преподавателю целесообразно определить наиболее предпочтительные методы обучения и формы самостоятельной работы студентов, адекватные видам лекционных и практических занятий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации учебной программы осуществляется АНО ВО «ИЭУ» самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и ЛОВЗ.

В целях реализации рабочей программы для инвалидов и ЛОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

логичность, четкость и ясность в изложении материала;

возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и

воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Необходимо учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15 – 20-й минутах, второй – на 30 – 35-й минутах.

В профессиональном общении необходимо исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении чертежей, производстве расчетов, разработке и оформлении документов; практического овладения иностранными языками.

Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.

Цель практических занятий – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить студентов грамотно и аргументировано излагать свои мысли.

На практических занятиях приветствуются домашние заготовки в виде статистических данных, рисунков, картосхем, материала по теме выступления.

На практических занятиях для закрепления учебного материала целесообразно выполнение тестовых заданий.

Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием компьютерных обучающих программ, а также выполнение заданий, тестов, подготовку к предстоящим зачетам и экзаменам.

Она предусматривает, как правило, самостоятельное изучение отдельных тем, выполнение контрольных работ и других заданий в соответствии с учебной программой изучения дисциплины.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, которые необходимы для углубленного изучения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится для того, чтобы студент умел самостоятельно изучать, анализировать, перерабатывать и излагать изученный материал. В условиях заочного обучения студенту необходимо – закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практики). Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Самостоятельная работа студента должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале изучения дисциплины, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателями, при этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка письменных работ.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно. Процесс подготовки и написания контрольной работы способствует формированию у студента приемов самостоятельного научного и практического подхода к изучению дисциплины, повышению теоретической подготовки, более полному усвоению излагаемого материала, применению его на практике.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний студента, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде.

Студент, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Контрольная работа выполняется в виде письменного ответа на вопросы, решения задач, выполнения контрольных заданий или практической проверки выполнения студентом различных заданий, тестов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Цель данного вида работы студента в условиях заочного вуза — закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практических и интерактивных занятий). Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Темы самостоятельной работы частично повторяют лекционную тематику, а сам характер ее предусматривает самостоятельную работу студента по всем темам дисциплины, включая изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной в данной программе, а также изучение статей экономической периодики, работу с электронными учебными ресурсами, подготовку к практическим занятиям, подготовку выполнения контрольной работы, подготовку к экзамену. Кроме того, предусматривается активное использование студентом индивидуальных консультаций с ведущим преподавателем, который помогает в этой работе и контролирует ее результаты.

Объем самостоятельной работы составляет 120 часов для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Тематика практических занятий

Закрепление полученных теоретических знаний осуществляется на практических занятиях в завершающей части учебного курса.

Цель практических занятий:

расширение и углубление знаний по наиболее важным проблемам курса «Региональная экономика»;

формирование умения логично излагать взгляды на сущность, экономическую природу и протекание процессов и исторических ситуаций;

закрепление навыков образовательной деятельности.

Практические занятия служат для углубленного изучения материала дисциплины и проводятся с целью привития навыков самостоятельной работы над выявлением, ранжированием, разработкой и реализацией проблем регионального развития, приобретения навыков работы с картографическими материалами, системного анализа социально-экономических процессов в регионах, определения отраслей рыночной специализации конкретной территории.

На практических занятиях студенты под руководством преподавателя решают типовые задачи и тесты по основным разделам дисциплины, обсуждают презентации, позволяющие закрепить полученные знания. Практические знания шлифуют профессиональное мастерство, дают возможность свободно и правильно формулировать ответы на поставленные вопросы, обобщать результаты изученных материалов.

Тема	Часы
Тема 1. Предмет и научные методы дисциплины «Региональная экономика».	1
Тема 2. Региональная политика государства.	1
Тема 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	1
Тема 4. Природно-ресурсный потенциал России и ее регионов.	1
Тема 5. Хозяйственный комплекс России, его структура.	1
Тема 6. Межотраслевые комплексы, особенности их развития и размещения	1
Тема 7. Экономическое районирование и административно-территориальное устройство Российской Федерации	1
Тема 8. Региональные особенности хозяйства федеральных округов	1
Итого:	8

Для подготовки к практическим занятиям студенту целесообразно использовать Методические рекомендации для проведения практических занятий.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Пример варианта контрольной работы

1. Развитие электроэнергетики России.
2. Развитие нефтяной промышленности России.
3. Развитие газовой промышленности России.
4. Развитие и размещение угольной промышленности России.
5. Развитие и размещение черной металлургии России.
6. Экономическое районирование России.
7. Развитие и размещение ведущих отраслей промышленного комплекса Центрального федерального округа.
8. Развитие и размещение отраслей промышленности Северо-Западного федерального округа.
9. Развитие и размещение ведущих отраслей хозяйства Приволжского федерального округа.
10. Развитие и размещение ведущих отраслей хозяйства Южного федерального округа.
11. Развитие и размещение ведущих отраслей хозяйства Северо-Кавказского федерального округа.
12. Развитие и размещение ведущих отраслей промышленности Сибирского федерального округа.
13. Развитие и размещение промышленного комплекса Уральского федерального округа.
14. Развитие и размещение промышленного комплекса Дальневосточного федерального округа.
15. Социально-экономическое развитие и управление регионом (на примере субъекта Российской Федерации).

Методика выполнения и оформления контрольной работы представлены в Методических рекомендациях для выполнения контрольной работы.

7.2. Перечень вопросов к экзамену

1. Структурная перестройка экономики регионов в период рыночных реформ.
2. Типы и системы экономических районов и органы управления их развитием.
3. Система показателей и методы анализа и прогнозирования регионального развития.
4. Экономическая оценка природных ресурсов региона и задачи их рационального использования.
5. Предмет и задачи дисциплины «Региональная экономика и управление».
6. Ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства Северо-Западного федерального округа.
7. Функции полномочного представителя президента РФ в федеральном округе.
8. Ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства Сибирского федерального округа.
9. Таксономия экономических районов.
10. Ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства Южного федерального округа.
11. Состав отраслей рыночной специализации, производственной и социальной инфраструктуры (на примере одного из субъектов Федерации).
12. Основные проблемы и стратегия развития Сибирского федерального округа.
13. Основные цели и задачи региональной экономической политики России.
14. Основные проблемы и стратегия развития Центрального федерального округа.
15. Научные методы дисциплины «Региональная экономика».
16. Сущность и задачи экономического районирования России.
17. Факторы размещения производства. Факторный анализ экономического и социального развития хозяйственного комплекса региона.
18. Основные проблемы и стратегия развития Северо-Кавказского федерального округа.
19. Отраслевая структура региональной экономики, методы ее анализа.
20. Современное административно-территориальное устройство РФ.
21. Состав и функции органов управления территориальным развитием.
22. Основные проблемы и стратегия развития Северо-Западного федерального округа.
23. Межрегиональные экономические связи (примеры).
24. Основные проблемы и стратегия развития Уральского федерального округа.
25. Принципы размещения производительных сил.
26. Органы управления региональным развитием, их функции.
27. Федеральные округа, принципы их выделения, цели и задачи.
28. Ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства Уральского федерального округа.
29. Основные районообразующие факторы. Сущность экономического района как территориально-производственного комплекса.
30. Основные принципы управления социально-экономическим развитием региона.
31. Закономерности размещения производительных сил.
32. Формирование свободных экономических зон (примеры).
33. Методы определения отраслевой рыночной специализации регионов.
34. Региональные особенности развития и размещения металлургического комплекса.
35. Разделение функций, полномочий и ответственности на федеральном и региональном уровнях.

36. Ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства Центрального федерального округа.
37. Основные формы территориальной организации хозяйства.
38. Ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства Дальневосточного федерального округа.
39. Особенности развития и размещения топливно-энергетического комплекса России.
40. Основные проблемы и стратегия развития Приволжского федерального округа.
41. Методы выравнивания уровней социально-экономического развития регионов.
42. Ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства Приволжского федерального округа.
43. Федеральные и региональные программы развития регионов.
44. Основные проблемы и стратегия развития Южного федерального округа.
45. Методы управления региональными социально-экономическими процессами.
46. Основные проблемы и стратегия развития Дальневосточного федерального округа.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций

Критериями сформированности компетенций являются знания, умения, владение навыками.

Критерии оценивания компетенции формируются на основе системы оценки знаний с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенции.

Критерии сформированности компетенции	Описание	Формы, методы, технологии
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2),		
знать	теоретические основы региональной экономики, типологию региональных образований, региональные факторы формирования единого экономического пространства, принципы, тенденции и закономерности развития регионов, системы управления ими;	тестирование; ответ на экзамене
уметь	самостоятельно оценивать проблемные ситуации, возникающие в региональных экономических системах, выявлять приоритеты регионального развития;	выполнение контрольной работы; выполнение самостоятельной работы;
владение	о регионе как объекте	тестирование;

навыками	хозяйствования и управления; о природно-экономических предпосылках развития регионов, их социально-демографических и экологических проблемах;	выполнение контрольной работы; ответ на экзамене
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)		
знать	методические приемы анализа, моделирования и прогнозирования межрегиональных производственно-технологических, торгово-экономических, финансовых, инвестиционных и других связей и взаимодействий	тестирование; ответ на экзамене
уметь	владеть методами экономической оценки природно-ресурсного потенциала региона, индексным методом определения отраслей специализации и комплексного развития регионов;	выполнение контрольной работы; выполнение самостоятельной работы;
Владеть навыками	о современном уровне социально-экономического развития России в целом и ее регионов, об экономических связях с другими регионами страны и зарубежными странами;	тестирование; выполнение контрольной работы; ответ на экзамене
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6),		
знать	приемы разработки и внедрения механизмов и методов регионального управления в практику регионального развития и направления инновационного развития;	тестирование; ответ на экзамене
уметь	работать с картографическими и статистическими материалами	выполнение контрольной работы; выполнение самостоятельной работы;

Владеть навыками	о развитии и размещении отраслей и производств на конкретной территории страны.	тестирование; выполнение контрольной работы; ответ на экзамене
------------------	---	--

7.4. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

Результаты текущего контроля успеваемости используются преподавателем при оценке знаний в ходе проведения промежуточной аттестации.

Для текущего контроля успеваемости используются устные опросы, коллоквиумы, выполнение различного вида практических заданий, рефератов, эссе, контрольных работ, тестов.

Для выполнения контрольной работы студенту целесообразно использовать Методические рекомендации для выполнения контрольной работы.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Институт экономики и управления» результаты текущего контроля успеваемости студента оцениваются преподавателем в размере до 40 баллов (таблица 1).

Таблица 1.

Оценка текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Посещаемость и активность на учебных занятиях	до 10
2.	Участие в проведение практических занятий	до 10
3.	Выполнение контрольной работы	до 20
	Всего	до 40

7.5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый. В процессе сдачи экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы и задания по рабочей учебной программе дисциплины.

Во время проведения экзамена студент имеет право с разрешения экзаменатора пользоваться учебными программами, справочниками, таблицами и другой литературой.

Время подготовки ответа должно составлять не более 40 минут, а время ответа студента – не более 20 минут.

Студент, испытывавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на второй билет с соответствующим продлением времени на подготовку.

При окончательной оценке ответа оценка снижается на 10 баллов. Выдача третьего билета не разрешается.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации

высшего образования «Институт экономики и управления» результаты промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 60 баллов (таблица 2).

Таблица 2.

Оценка промежуточной аттестации

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Теоретический вопрос 1.	до 30
2.	Теоретический вопрос 2.	до 30
	Всего	до 60

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» итоговая оценка результата промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 100 баллов, в том числе:

40 баллов – как результат текущей аттестации;

60 баллов – как результат промежуточной аттестации.

Знания, умения и навыки студентов определяются следующими оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» («зачтено» или «незачтено»).

Соответствие баллов традиционной системе оценки при проведении промежуточной аттестации представлено в таблице 3.

Таблица 3.

Итоговая оценка промежуточной аттестации

№ п/п	Оценки	Количество баллов
Экзамен		
1.	Отлично	81 – 100
2.	Хорошо	61 – 80
3.	Удовлетворительно	41 – 60
4.	Неудовлетворительно	менее 40

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Гирусов Э.В., Бобылев С.Н., Новоселов А.Л. и др. Экология и экономика природопользования. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012

2. Лукьянчиков Н.Н., Потравный И.М. Экономика и организация природопользования – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012

3. Юсупов К.Н. Региональная экономика. Электронный учебник – М.: Кнорус, 2010

б) Дополнительная литература:

1. Тяглов С.Г., Молчанова Н.П., Житников В.Г. и др. Национальная экономика. Система потенциалов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012

2. Щегорцов В.А., Таран В.А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012

в) Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины студент использует следующие программные средства:

1. Офисный пакет приложений Microsoft Office, в том числе: текстовый редактор Word, табличный процессор Excel, приложение для подготовки презентаций PowerPoint.

2. Свободный пакет офисных приложений OpenOffice.org, в том числе: текстовый редактор и редактор web-страниц, редактор электронных таблиц Calc, средство создания и демонстрации презентаций Impress, редактор для создания и редактирования формул Math;

3. Редактор математических формул MathType;

4. Программа для просмотра и печати документов в формате PDF Adobe Reader.

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

При изучении дисциплины «Региональная экономика» студентам полезно пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

1. Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант плюс», «Гарант»;

2. профессиональные поисковые системы: Яндекс, Google;

3. Интернет-ресурсы:

Федеральная служба государственной статистики: [Официальный сайт]. – URL: [http:// www.gks.ru](http://www.gks.ru);

Министерство экономического развития РФ: [Официальный сайт]. — URL: <http://www.economy.gov.ru>;

Правительство Российской Федерации: [Официальный сайт]. — URL: www.government.ru.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Региональная экономика» необходимы следующие средства:

раздаточный материал;

компьютерные классы и доступ к глобальной информационной системе «Интернет»;

проектор, совмещенный с ноутбуком, для презентации материалов.

Заведующий
кафедрой



Добровольский
Н.М.

Изменения и дополнения, внесенные в рабочую учебную программу

№ п/п	Дата	Номера страниц внесенных изменений	Перечень и содержание внесенных изменений

--	--	--	--