

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
(АНО ВО «ИЭУ»)

Кафедра «Гуманитарные, социально-экономические и естественно-
математические дисциплины»



Рабочая учебная программа

дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профили подготовки
Финансы и кредит
Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень) выпускника
Академический бакалавр

Форма обучения
Заочная

Тула 2016

Учебную программу разработала

Петракова И.Н, к.ф.н.

Рабочая учебная программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (далее именуется – ФГОС ВО) с учетом профилей: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций».

Дисциплина «Психология» (Б1. Б6) входит в базовую часть для направления подготовки: 38.03.01 «Экономика» и является обязательной для изучения.

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры
«Гуманитарные, социально-экономические и естественно-математические
дисциплины»

«25» января 2016 г., протокол № 25/01.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
 4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1. Тематический план изучения дисциплины
 - 4.2. Содержание дисциплины
 5. Образовательные технологии
 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
 7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
 - 7.1. Варианты контрольных работ
 - 7.2. Перечень вопросов к экзамену
 - 7.3. Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций
 - 7.4. Текущий контроль
 - 7.5. Промежуточная аттестация
 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Изменения и дополнения, внесенные в рабочую учебную программу

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов умения самостоятельно анализировать и интерпретировать личностные особенности, психические состояния и свойства как в отношении самого себя, так и других людей. Это необходимо для лучшей психологической адаптации к условиям современного общества, повышения мобильности на рынке труда, решения проблем, возникающих в процессе межличностного общения, и эффективного взаимодействия на предприятиях и в организациях различных форм собственности.

Знание основ психологии и педагогики позволяет также более эффективно решать проблемы, возникающие в процессе развития и функционирования семьи как важнейшего социального института современного общества. Усвоение основ психологии и педагогики поможет более грамотно подойти к анализу и решению ситуаций, возникающих в процессе воспитания детей в семье.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;

овладение понятийным аппаратом, описывающим индивидуальные особенности личности, ее познавательную, эмоционально-волевую, мотивационно-регуляторную сферы, проблемы общения и деятельности, образования и саморазвития;

изучение индивидуально-психологических и личностных особенностей людей и стилей их познавательной деятельности;

приобретение опыта учета в общении и деятельности индивидуально-психологических особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть. Для успешного освоения требуются знания по следующим дисциплинам: «Философия». В свою очередь, изучение дисциплины «Психология» является необходимой основой для овладения знаниями по таким дисциплинам, как: Деловая этика, Деловое общение

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться следующие **общекультурные компетенции (ОК)**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать: основные понятия и категории психологической и педагогической наук; сущность психического отражения действительности; условия формирования личности, ее познавательных и эмоционально-волевых процессов; методы исследования познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей; механизмы мотивации, психической регуляции и саморегуляции поведения и деятельности; формы, средства, методы и принципы педагогической деятельности.

уметь: составить психолого-педагогическую характеристику личности; интерпретировать собственное психическое состояние; использовать результаты

психологического анализа личности для повышения эффективности работы и общения; работать в команде; спроектировать и реализовать учебное занятие.

владеть: понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; простейшими приемами самоанализа, рефлексии, регуляции и саморегуляции психической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Содержанием дисциплины предусмотрено проведение преподавателем лекций, практических занятий, выполнение студентом контрольной работы и самостоятельная работа студента.

Общая трудоемкость дисциплины для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» составляет 2 зачетные единицы, или 72 часа.

Вид учебной работы	Полный курс	Сокращенный курс
Общая трудоемкость	72	72
В том числе:		
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Контрольная работа	2	2
Самостоятельная работа	50	50
Вид промежуточной аттестации	Зачет - 4	Зачет - 4

4.1. Тематический план изучения дисциплины

п/п	Название разделов и тем, форма контроля	Всего часов	В том числе			
			занятия с преподавателем			Самостоятельная работа студентов
			лекции	практические занятия	контроль самостоятельной работы	
1.	Тема 1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук (в частности, естественно-научных областей знания).	7				6

п/п	Название разделов и тем, форма контроля	Все го (час ов)	В том числе			
			занятия с преподавателем			Самостоятельная работа студентов
			лекции	практические занятия	контроль самостоятельной работы	
2.	Тема 2. История развития психологического знания и основные направления в психологии (школы).	7				6
3.	Тема 3. Психика и организм. Мозг и психика. Структура психики.	7				6
4.	Тема 4. Психические процессы: эмоции и чувства, когнитивные и волевые процессы	7				4
5.	Тема 5. Индивид, субъект, личность, индивидуальность	7		2		4
6.	Тема 6. Психология личности (теории).	7		2		4
7.	Тема 7. Межличностные отношения	7		2		4
8.	Тема 8. Психология малых групп.	7				6
9.	Контрольная работа	12			2	10
10.	Зачет	4				
	Итого по дисциплине	72	8		2	50

4.2. Содержание дисциплины

Изучение дисциплины «Психология» включает следующие виды взаимосвязанной работы:

общая аудиторная работа (лекционные, практические занятия, контроль самостоятельной работы);

самостоятельная работа студентов по изучению курса с использованием учебников, учебных пособий, иных электронных образовательных ресурсов, консультаций с ведущими дисциплину преподавателями;

выполнение контрольной работы на 1 курсе по избранной теме;

подготовка и сдача зачета на 1 курсе.

Тема 1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук (в частности, естественно-научных областей знания).

Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии.

Соотношение понятий «душа» и «психика». Понятие о субъективности психического отражения.

Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Состояние и перспективы российской психологии.

Тема 2. История развития психологического знания и основные направления в психологии (школы).

Психология сознания, бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, экзистенциальная и гуманистическая психология.

Социокультурная концепция Л.С. Выготского. Теория деятельности А.Н.Леонтьева.

Тема 3. Психика и организм. Мозг и психика. Структура психики.

Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении психики в эволюции.

Функции и общие направления развития психического отражения. Психика и организм.

Сравнительная характеристика основных этапов развития психики и поведения животных: инстинкт, навык, интеллект. Качественные пределы «разумности» поведения животных. Мозг и психика. Основные функции психики. Структура психики.

Тема 4. Психические процессы: эмоции и чувства, когнитивные и волевые процессы.

Сущность, функции эмоций и чувств. Связи эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека.

Основные виды эмоций (в сравнении), направления возможных индивидуальных различий.

Эмоциональность как свойство личности, её основные динамические и содержательные параметры.

Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность

человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности.

Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности, функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

Тема 5. Индивид, субъект, личность, индивидуальность.

Сущность и соотношение понятий: человек – личность – индивид – индивидуальность – субъект. Возможные аспекты изучения человека научной психологией. Современные взгляды на проблему субъективности, духовности человеческой психики.

Общее понятие о психологической структуре (психологическом облике) личности. Основные направления теоретических дискуссий по этой проблеме.

Тема 6. Психология личности (теории).

Психологические теории личности. Представления Б.Г. Ананьева, Л.С.Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова о структуре личности. Понятия индивид, субъект действий, личность, индивидуальность и их психологическое наполнение.

Многозначность понятия личность в современной психологии.

Личность как иерархия мотивов. Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию.

Движущие силы развития личности: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивистская ориентация, социокультурная традиция, экзистенциалистская ориентация. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Структура личности. Основные

зарубежные теории личности: З. Фрейд, К.-Г. Юнг, А.Алдер, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон, Дж. Роттер, Э. Фромм, У.Скиннер, Дж. А. Келли, С. Мадди. Роль теории личности. Р. Берн и транзактный анализ. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность.

Тема 7. Межличностные отношения.

Понятие об общении. Виды общения, функции общения. Общественные и межличностные отношения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (социально-перцептивная сторона). Барьеры в общении и пути их преодоления. Социальная психология групп.

Тема 8. Психология малых групп.

Основные виды и структура общения. Личностная обусловленность общения. Понятие о коммуникативной компетентности личности (Л. А. Петровская), о продуктивном общении (А.А. Бодалев).

Проблема типологии общения. Общение и деятельность.

5. Образовательные технологии

Преподаватели имеют право выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество усвоения студентами учебного материала. В тоже время, необходимо обеспечивать эффективность образовательного процесса и высокое качество подготовки студентов.

Глубоко изучив содержание учебной дисциплины, преподавателю целесообразно определить наиболее предпочтительные методы обучения и формы самостоятельной работы студентов, адекватные видам лекционных и практических занятий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации учебной программы осуществляется АНО ВО «ИЭУ» самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и ЛОВЗ.

В целях реализации рабочей программы для инвалидов и ЛОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

логичность, четкость и ясность в изложении материала;

возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Необходимо учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15 – 20-й минутах, второй – на 30 – 35-й минутах.

В профессиональном общении необходимо исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении чертежей, производстве расчетов, разработке и оформлении документов; практического овладения иностранными языками.

Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.

Цель практических занятий – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить студентов грамотно и аргументировано излагать свои мысли.

На практических занятиях приветствуются домашние заготовки в виде статистических данных, рисунков, картосхем, материала по теме выступления.

На практических занятиях для закрепления учебного материала целесообразно выполнение тестовых заданий.

Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием компьютерных обучающих программ, а также выполнение заданий, тестов, подготовку к предстоящим зачетам и экзаменам.

Она предусматривает, как правило, самостоятельное изучение отдельных тем, выполнение контрольных работ и других заданий в соответствии с учебной программой изучения дисциплины.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, которые необходимы для углубленного изучения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится для того, чтобы студент умел самостоятельно изучать, анализировать, перерабатывать и излагать изученный материал. В условиях заочного обучения студенту необходимо – закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практики). Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Самостоятельная работа студента должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале изучения дисциплины, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателями, при этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка письменных работ.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно. Процесс подготовки и написания контрольной работы способствует формированию у студента приемов самостоятельного научного и практического подхода к изучению дисциплины,

повышению теоретической подготовки, более полному усвоению излагаемого материала, применению его на практике.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний студента, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде.

Студент, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Контрольная работа выполняется в виде письменного ответа на вопросы, решения задач, выполнения контрольных заданий или практической проверки выполнения студентом различных заданий, тестов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Цель данного вида работы студента в условиях заочного вуза — закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практических и интерактивных занятий). Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Темы самостоятельной работы частично повторяют лекционную тематику, а сам характер ее предусматривает самостоятельную работу студента по всем темам дисциплины, включая изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной в данной программе, а также изучение статей экономической периодики, работу с электронными учебными ресурсами, подготовку к практическим занятиям, подготовку выполнения контрольной работы, подготовку к экзамену. Кроме того, предусматривается активное использование студентом индивидуальных консультаций с ведущим преподавателем, который помогает в этой работе и контролирует ее результаты.

Объем самостоятельной работы составляет 50 часов для студентов направления подготовки 080100 «Экономика»

6.1. Тематика практических занятий

Закрепление полученных теоретических знаний осуществляется на практических занятиях в завершающей части учебного курса.

Цель практических занятий:

расширение и углубление знаний по наиболее важным проблемам курса «Психология»;

закрепление навыков образовательной деятельности.

На практических занятиях студенты под руководством преподавателя решают типовые тесты по основным разделам дисциплины, обсуждают презентации, позволяющие закрепить полученные знания. Практические знания шлифуют профессиональное мастерство, дают возможность свободно и правильно формулировать ответы на поставленные вопросы, обобщать результаты изученных материалов.

Содержание практических занятий

Тема	Часы
Тема 1. Психология личности. Человек как субъект деятельности, личность, индивидуальность.	2
Тема 2. Психические процессы, интеллект и межполушарная	2

асимметрия.	
Тема 3. Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности.	2
Тема 4. Темперамент, характер, способности как психические свойства личности.	1
Тема 5. Психология общения и речи.	1
Итого:	8

Для подготовки к практическим занятиям студенту целесообразно использовать Методические рекомендации для проведения практических занятий.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Пример варианта контрольной работы

1. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
2. Современная психология и ее место в системе наук.
3. Место психологии в обучении и воспитании учащихся в школе.
4. Методы исследования современной психологии.
5. Психика как субъективное отражение объективной реальности.
6. Виды психических явлений.
7. Неосознаваемые психические процессы.
8. Личность и ее структура.
9. Самосознание личности.
10. Самооценка и уровни притязаний личности.
11. Структура деятельности и основные виды деятельности.
12. Потребности и мотивы: определение, виды, функции.
13. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
14. Способности: понятие, виды, уровни развития.
15. Речь: ее виды и функции. Развитие речи у ребенка.
16. Характеристика основных сенсорно-перцептивных процессов (ощущение, восприятие).
17. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.
18. Индивидуальные и типологические особенности памяти.
19. Память и ее развитие.
20. Качества ума и умственные способности.
21. Воображение и его развитие.
22. Психология общения.
23. Психология межличностных отношений.
24. Межличностные конфликты, причины и стратегии разрешения.
25. Коллектив и его стадии развития.
26. Психология бессознательного.

Методика выполнения и оформления контрольной работы представлены в Методических рекомендациях для выполнения контрольной работы.

7.2. Перечень вопросов к экзамену

1. Развитие психологии с древнейших времен до Нового времени.
2. Развитие психологии в 19-20 вв.

3. Задачи и место психологии в системе наук.
4. Методы психологии.
5. Понятие психики, ее структура и функции.
6. Теория психики З. Фрейда.
7. Психоанализ.
8. Основные положения бихевиоризма.
9. Основные положения когнитивной психологии.
10. Гуманистическая психология.
11. Аналитическая теория личности.
12. Трансперсональная психология.
13. Основные психические процессы (ощущение, восприятие, воображение, внимание).
14. Основные психические процессы (мышление, память, воля).
15. Основные психические процессы (эмоции, воля).
16. Индивидуальность и личность.
17. Психологическая структура личности.
18. Темперамент.
19. Характер.
20. Способности как проявление индивидуального в психике.
21. Самооценка, уровень притязаний и фрустрация.
22. Мотивация: сущность, структура, значение
23. Функции и структура общения.
24. Этапы общения.
25. Виды общения, тактики общения.
26. Общение как обмен информацией.
27. Коммуникативная компетентность. Стратегии общения.
28. Речь как средство коммуникации.
29. Общение как взаимодействие.
30. Трансактный анализ общения.
31. Виды трансакций.
32. Общение как восприятие людьми друг друга.
33. Невербальные средства общения (виды и функции).
34. Невербальные средства общения (кинесика).
35. Ошибки восприятия.
36. Восприятие и каузальная атрибуция.
37. Восприятие и роль социального стереотипа.
38. Самовосприятие и обратная связь.
39. Логические законы речевой коммуникации.
40. Коммуникативные барьеры.
41. Конфликты в межличностном взаимодействии.
42. Формы и позиции межличностного взаимодействия.
43. Факторы, которые способствуют формированию аттракции (привязанности, симпатии).
44. Проблема социального влияния.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций

Критериями сформированности компетенций являются знания, умения, владение навыками.

Критерии оценивания компетенции формируются на основе системы оценки знаний с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенции.

Критерии сформированности компетенции	Описание	Формы, методы,
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).		
знать	основные понятия и категории психологической и педагогической наук; сущность психического отражения действительности; условия формирования личности, ее познавательных и эмоционально-волевых процессов; методы исследования познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей	тестирование; ответ на экзамене
уметь	составить психолого-педагогическую характеристику личности; интерпретировать собственное психическое состояние;	Выполнение самостоятельной работы; выполнение контрольной работы
владение навыками	понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогической науки, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования;	тестирование; выполнение контрольной работы; ответ на экзамене
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5).		
знать	механизмы мотивации, психической регуляции и саморегуляции поведения и деятельности; формы, средства, методы и принципы педагогической деятельности.	тестирование; ответ на экзамене
уметь	использовать результаты психологического анализа личности для повышения эффективности работы и общения; работать в команде; спроектировать и реализовать учебное занятие.	Выполнение самостоятельной работы; выполнение контрольной
владение навыками	простейшими приемами самоанализа, рефлексии,	тестирование; выполнение контрольной

	регуляции и саморегуляции психической деятельности	работы; ответ на экзамене
--	--	------------------------------

7.4. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

Результаты текущего контроля успеваемости используются преподавателем при оценке знаний в ходе проведения промежуточной аттестации.

Для текущего контроля успеваемости используются устные опросы, коллоквиумы, выполнение различного вида практических заданий, рефератов, эссе, контрольных работ, тестов.

Для выполнения контрольной работы студенту целесообразно использовать Методические рекомендации для выполнения контрольной работы.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» результаты текущего контроля успеваемости студента оцениваются преподавателем в размере до 40 баллов (таблица 1).

Таблица 1.

Оценка текущего контроля успеваемости

№ п /п	Вид контроля	Количество баллов
1	Посещаемость и активность на учебных занятиях	до 10
2	Участие в проведение практических занятий	до 10
3	Выполнение контрольной работы	до 20
	Всего	до 40

7.5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый. В процессе сдачи экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы и задания по рабочей учебной программе дисциплины.

Во время проведения экзамена студент имеет право с разрешения экзаменатора пользоваться учебными программами, справочниками, таблицами и другой литературой.

Время подготовки ответа должно составлять не более 40 минут, а время ответа студента – не более 20 минут.

Студент, испытывавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на второй билет с соответствующим продлением времени на подготовку.

При окончательной оценке ответа оценка снижается на 10 баллов. Выдача третьего билета не разрешается.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации

высшего образования «Институт экономики и управления» результаты промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 60 баллов (таблица 2).

Таблица 2.

Оценка промежуточной аттестации

№ п /п	Вид контроля	Количество баллов
1	Теоретический вопрос 1.	до 30
2	Теоретический вопрос 2.	до 30
	Всего	до 60

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» итоговая оценка результата промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 100 баллов, в том числе:

40 баллов – как результат текущей аттестации;

60 баллов – как результат промежуточной аттестации.

Знания, умения и навыки студентов определяются следующими оценками: «зачтено» или «незачтено».

Соответствие баллов традиционной системе оценки при проведении промежуточной аттестации представлено в таблице 3.

Таблица 3.

Итоговая оценка промежуточной аттестации

№ п/п	Оценки	Количество баллов
Зачет		
1.	Зачтено	более 41
2.	Незачтено	менее 40

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Гуревич П.С. Психология. - М.: Юнити-Дана, 2012
2. Столяренко Л.Д. Психология.- М.: Бук-Сервис, 2011

б) Дополнительная литература:

1. Гуревич П.С. Психология личности. - М. : Юнити-Дана, 2012
2. Аминов И.И. Психология делового общения. - М. : Юнити-Дана, 2012

в) Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины студент использует следующие программные средства:

1. Офисный пакет приложений Microsoft Office, в том числе: текстовый редактор Word, табличный процессор Excel, приложение для подготовки презентаций PowerPoint.

2. Свободный пакет офисных приложений OpenOffice.org, в том числе: текстовый редактор и редактор web-страниц, редактор электронных таблиц Calc, средство создания и демонстрации презентаций Impress, редактор для создания и редактирования формул Math;

3. Редактор математических формул MathType;

4. Программа для просмотра и печати документов в формате PDF Adobe Reader.

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

При изучении дисциплины «Психология» студентам полезно пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

1. Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант плюс», «Гарант»;

2. профессиональные поисковые системы: Яндекс, Google;

3. Интернет-ресурсы:

Сайт научного журнала «Вопросы психологии» . – URL: www.voppsy.ru;

Журнал практической психологии и психоанализа. – URL: <http://psyjournal.ru/index.php>;

Психологический журнал. – URL: <http://psychol.ras.ru/08.shtml>;

Портал психологии. – URL: www.psychology.ru;

Основные психологические тесты. – URL: www.tel-inform.ru/misc/psycho;

Психология образования. – URL: <http://www.edu.yar.ru/russian/psih/>;

Политическая психология. – URL: <http://political.psychology.spb.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Психология» необходимы следующие средства:

раздаточный материал;

компьютерные классы и доступ к глобальной информационной системе «Интернет»;

проектор, совмещенный с ноутбуком, для презентации материалов.

Заведующий кафедрой



Н.М. Добровольский

Изменения и дополнения, внесенные в рабочую учебную программу

[illegible]

