

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»  
(АНО ВО «ИЭУ»)

Кафедра «Гуманитарные, социально-экономические и естественно-  
математические дисциплины»

УТВЕРЖДЕНА  
Решением Ученого совета  
Протокол № 29/01  
от «29» января 2016 г.



Рабочая учебная программа

дисциплины  
ИСТОРИЯ

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика

Профили подготовки  
Финансы и кредит  
Бухгалтерский учет, анализ и аудит  
Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень) выпускника  
Академический бакалавр

Форма обучения  
Заочная

Тула 2016

**Учебную программу разработал**

**Гоголев Н.М, к.п.н.**

Рабочая учебная программа дисциплины «История» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (далее именуется – ФГОС ВО) с учетом профилей: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций».

Дисциплина «История» (Б1. Б1) входит в базовую часть для направления подготовки: 38.03.01 «Экономика» и является обязательной для изучения.

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры  
«Гуманитарные, социально-экономические и естественно-математические  
дисциплины»

«25» января 2016 г., протокол № 25/01.

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
  2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
  3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
  4. Структура и содержание дисциплины
    - 4.1. Тематический план изучения дисциплины
    - 4.2. Содержание дисциплины
  5. Образовательные технологии
  6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
  7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
    - 7.1. Варианты контрольных работ
    - 7.2. Перечень вопросов к экзамену
    - 7.3. Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций
    - 7.4. Текущий контроль
    - 7.5. Промежуточная аттестация
  8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Изменения и дополнения, внесенные в рабочую учебную программу

## **1. Цели освоения дисциплины**

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «История» входит в базовую часть. Для успешного освоения необходимы знания по таким дисциплинам, как «Психология», «Правоведение». Студентами, изучившими дисциплину «История», приобретаются знания, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Экономика», «Социология», «Политология»

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться следующие общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).
  - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).
- Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:  
знать:

- законы исторического развития страны и мира, закономерности исторического процесса общества на различных этапах истории;
- культурные традиции и социальные особенности общества в различные исторические эпохи.

уметь:

- анализировать исторические источники и делать из анализа соответствующие выводы;
  - определять место человека в историческом процессе и политической организации общества в соответствии с конкретными историческими условиями;
- владеть:

- овладеть исторической терминологией;
- навыками грамотно строить устную и письменную речь, делать необходимые выводы с использованием исторической терминологии.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

Содержанием дисциплины предусмотрено проведение преподавателем лекций, практических занятий, выполнение студентом контрольной работы и самостоятельная работа студента.

Общая трудоемкость дисциплины для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» составляет 3 зачетные единицы, или 108 часа.

| Вид учебной работы                | Полный курс | Сокращенный курс                       |
|-----------------------------------|-------------|----------------------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>         | <b>108</b>  | <b>Изучено и переаттестовано - 108</b> |
| В том числе:                      |             |                                        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | <b>18</b>   |                                        |
| В том числе:                      |             |                                        |
| Лекции                            | 8           |                                        |
| Практические занятия              | 8           |                                        |
| Контрольная работа                | 2           |                                        |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | <b>84</b>   |                                        |
| Вид промежуточной аттестации      | экзамен - 6 |                                        |

#### Тематический план изучения дисциплины

| № п/п | Название разделов и тем, форма контроля        | Всего (часов) | В том числе              |                      |                                 |                                  |
|-------|------------------------------------------------|---------------|--------------------------|----------------------|---------------------------------|----------------------------------|
|       |                                                |               | занятия с преподавателем |                      |                                 | Самостоятельная работа студентов |
|       |                                                |               | лекции                   | практические занятия | контроль самостоятельной работы |                                  |
| 1     | Тема 1. Зарождение древнерусского государства. | 12            | 1                        | 1                    |                                 | 10                               |
| 2     | Тема 2. Московская Русь.                       | 12            | 1                        | 1                    |                                 | 10                               |
| 3     | Тема 3. «Бунташный век».                       | 12            | 1                        | 1                    |                                 | 10                               |
| 4     | Тема 4. Россия периода абсолютизма.            | 12            | 1                        | 1                    |                                 | 10                               |
| 5     | Тема 5. Россия в период Советского государства | 15            | 2                        | 2                    |                                 | 11                               |
| 6     | Тема 6. Постсоветская Россия                   | 12            | 2                        | 2                    |                                 | 8                                |
| 7     | <b>Контрольная работа</b>                      | 27            |                          |                      | 2                               | 25                               |

| №<br>п/п | Название разделов и тем,<br>форма контроля | Всего<br>(часов) | В том числе              |                         |                                       |                                     |
|----------|--------------------------------------------|------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
|          |                                            |                  | занятия с преподавателем |                         |                                       | Самостоятельная<br>работа студентов |
|          |                                            |                  | лекции                   | практические<br>занятия | контроль<br>самостоятельной<br>работы |                                     |
| 8        | Экзамен                                    | 6                |                          |                         |                                       |                                     |
| 9        | Итого по дисциплине                        | 108              | 8                        | 8                       | 2                                     | 84                                  |

#### 4.1. Содержание дисциплины

Изучение дисциплины «История» включает следующие виды взаимосвязанной работы:

общая аудиторная работа (лекционные, практические и интерактивные занятия, контроль самостоятельной работы);

самостоятельная работа студентов по изучению курса с использованием учебников, учебных пособий, иных электронных образовательных ресурсов, консультаций с ведущими дисциплину преподавателями;

#### Раздел 1. Зарождение и становление древнерусского государства.

##### Тема 1. Зарождение древнерусского государства.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Русская Правда. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Феодалная раздробленность. Борьба русского народа против иноземных захватчиков Развитие древнерусской культуры.

##### Тема 2. Московская Русь.

Образование Московского княжества. Иоанн Калита. Дмитрий Донской. Иоанн III. Особенности формирования русского централизованного государства в XIV – XV вв. Русь, Орда и Литва: проблемы взаимодействия. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Внешняя политика московских князей. Развитие русской культуры в XIV-XVI вв.

#### Раздел 2. Россия в период XVII-нач. XX вв.

##### Тема 3. «Бунташный век».

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г. Алексей Михайлович и Никон. Городские восстания XVII в. Внешнеполитическое развитие России в XVII в.

##### Тема 4. Россия периода абсолютизма.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II. Россия и Европа в XVIII веке. Развитие системы международных отношений. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II и Александра III. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Внутренняя и внешняя политика страны при Николае II. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Революции в России в 1917 году. Русская культура в XVIII – нач. XX вв.

### **Раздел 3. Россия в XX веке.**

#### **Тема 5. Россия в период Советского государства.**

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Советская внешняя политика в 20-30 гг. XX в. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.

#### **Тема 6. Постсоветская Россия.**

Россия в 90-е годы. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2012 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

### **5. Образовательные технологии**

Организация образовательного процесса строится с учётом основных идей и принципов личностно ориентированного подхода. Организуя собственную профессиональную деятельность с целью повышения эффективности обучения, преподаватель использует возможности: проблемного обучения, дидактической игры, учебной дискуссии, технологии группообразования, проектного обучения, информационных технологий.

Преподаватели имеют право выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество усвоения студентами учебного материала. В тоже время, необходимо

обеспечивать эффективность образовательного процесса и высокое качество подготовки студентов.

Глубоко изучив содержание учебной дисциплины, преподавателю целесообразно определить наиболее предпочтительные методы обучения и формы самостоятельной работы студентов, адекватные видам лекционных и практических занятий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации учебной программы осуществляется АНО ВО «ИЭУ» самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и ЛОВЗ.

В целях реализации рабочей программы для инвалидов и ЛОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

**Лекция** – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

логичность, четкость и ясность в изложении материала;

возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Необходимо учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15 – 20-й минутах, второй – на 30 – 35-й минутах.

В профессиональном общении необходимо исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

**Практические занятия** проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении чертежей, производстве расчетов, разработке и оформлении документов; практического овладения иностранными языками.

Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.

Цель практических занятий – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить студентов грамотно и аргументировано излагать свои мысли.

На практических занятиях приветствуются домашние заготовки в виде статистических данных, рисунков, картосхем, материала по теме выступления.

На практических занятиях для закрепления учебного материала целесообразно выполнение тестовых заданий.

**Самостоятельная работа** студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием

компьютерных обучающих программ, а также выполнение заданий, тестов, подготовку к предстоящим зачетам и экзаменам.

Она предусматривает, как правило, самостоятельное изучение отдельных тем, выполнение контрольных работ и других заданий в соответствии с учебной программой изучения дисциплины.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, которые необходимы для углубленного изучения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится для того, чтобы студент умел самостоятельно изучать, анализировать, перерабатывать и излагать изученный материал. В условиях заочного обучения студенту необходимо – закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практики). Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Самостоятельная работа студента должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале изучения дисциплины, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателями, при этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка письменных работ.

**Контрольная работа** выполняется студентом самостоятельно. Процесс подготовки и написания контрольной работы способствует формированию у студента приемов самостоятельного научного и практического подхода к изучению дисциплины, повышению теоретической подготовки, более полному усвоению излагаемого материала, применению его на практике.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний студента, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде.

Студент, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Контрольная работа выполняется в виде письменного ответа на вопросы, решения задач, выполнения контрольных заданий или практической проверки выполнения студентом различных заданий, тестов.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Цель данного вида работы студента в условиях заочного вуза — закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практических и интерактивных занятий). Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Темы самостоятельной работы частично повторяют лекционную тематику, а сам характер ее предусматривает самостоятельную работу студента по всем темам дисциплины, включая изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной в данной программе, а также изучение статей экономической

периодики, работу с электронными учебными ресурсами, подготовку к практическим занятиям, подготовку выполнения контрольной работы, подготовку к экзамену. Кроме того, предусматривается активное использование студентом индивидуальных консультаций с ведущим преподавателем, который помогает в этой работе и контролирует ее результаты.

Объем самостоятельной работы составляет 84 часа для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

### **Тематика практических занятий**

Закрепление полученных теоретических знаний осуществляется на практических занятиях в завершающей части учебного курса.

Цель практических занятий:

расширение и углубление знаний по наиболее важным проблемам курса «История»;

формирование умения логично излагать взгляды на сущность, экономическую природу и протекание исторических ситуаций, политических процессов;

закрепление навыков образовательной деятельности.

На практических занятиях студенты под руководством преподавателя решают типовые задачи и тесты по основным разделам дисциплины, обсуждают презентации, позволяющие закрепить полученные знания. Практические знания шлифуют профессиональное мастерство, дают возможность свободно и правильно формулировать ответы на поставленные вопросы, обобщать результаты изученных материалов.

### **Содержание практических занятий**

| <b>Тема</b>                                    | <b>Часы</b> |
|------------------------------------------------|-------------|
| Тема 1. Зарождение древнерусского государства. | 1           |
| Тема 2. Московская Русь                        | 1           |
| Тема 3. «Бунташный век»                        | 1           |
| Тема 4. Россия периода абсолютизма.            | 1           |
| Тема 5. Россия в период Советского государства | 2           |
| Тема 6. Постсоветская Россия                   | 2           |

Для подготовки к практическим занятиям студенту целесообразно использовать Методические рекомендации для проведения практических занятий.

## **7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Пример варианта контрольной работы**

1. Факторы и специфика исторического развития России.
2. Этногенез восточных славян.
3. Восточные славяне в Древности (VI-IX вв.).
4. Киевская Русь (IX-XII).
5. Домонгольская Русь (XII-XIII).
6. Татаро-монгольское нашествие и установление ига на Руси.
7. Новые явления в жизни Руси XIV века.
8. Образование единого Российского государства в XV веке.
9. Развитие Российского централизованного государства в XVI веке.
10. Великая Смута в России и ее последствия.
11. Россия на пороге Нового времени в XVII веке.

12. Модернизация России при Петре I.
  13. Формирование дворянской империи в XVIII веке.
  14. Россия в период кризиса крепостничества (первая половина XIX века).
  15. Отечественная война 1812 года.
  16. Реформы Александра II.
  17. Коренные изменения во внутренней жизни России второй половины XIX века.
  18. Достижения и просчеты внешней политики России в XIX веке.
  19. Российская империя в начале XX века (1901-февраль 1917).
- Россия от Февраля к Октябрю 1917 года.
20. Становление советской власти в России (октябрь 1917-май 1918).
  21. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918-1920).
  22. Поиск путей развития страны в эпоху нэпа (1921-1927).
  23. Страна в годы довоенных пятилеток (1928-1941).
  24. Внешняя политика СССР в межвоенный период (1920-1939).
  25. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939-1945).
  26. Послевоенное восстановление страны (1945-1953).
  27. Участие СССР в «холодной войне» (1946-1992).
  28. Деформация строя государственного социализма в годы «оттепели»(1953-1964).
  29. Противоречия и трудности развития страны в 1964-1985 гг.
- СССР в период «перестройки» (1985—1991 гг.).
30. Россия в 1990-е гг.
  31. Россия в начале XXI века.

Для выполнения работы студенту целесообразно использовать Методические рекомендации для выполнения контрольной работы.

## **7.2. Перечень вопросов к экзамену**

1. Этнокультурные процессы в восточном славянстве (происхождение славян, их расселение, культура).
2. Древнерусское государство с центром в Киеве в IX - начале XII в. Домонгольская Русь периода феодальной раздробленности.
3. Вторжение монголо-татар на Русь и героическая борьба русского народа против захватчиков. Золотоордынское иго на Руси.
4. Древнерусская культура IX - начала XII в. Борьба русского народа и народов Прибалтики с немецко-шведской агрессией в конце XII - XIII в.
5. Предпосылки и особенности образования Московского государства в XV в.
6. Культура России в XII-XIV вв.
7. Истоки российского деспотизма. Иван IV - первый русский царь. Избранная Рада и административно-политические реформы середины XIV в.
8. Опричнина, ее причины и последствия.
9. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Роль
10. иноземного вмешательства. Борьба русского народа против польской
11. и шведской интервенции и ее результаты.
12. Проблемы исторического выбора между Западом и Востоком
13. в период Смуты. Итоги Смутного времени. Начало династии Романовых.
14. Социально-экономическое развитие и политический строй России во второй половине XVII в.
15. Освободительная борьба украинского и белорусского народов против польских феодалов в конце XVI - первой половине XVII в. Вхождение Украины в состав России.

16. Государственные реформы в России в первой четверти XVIII в. Формирование абсолютизма.
17. Социально-экономические преобразования в России в первой четверти XVIII в.
18. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII в.
19. Культура России в первой половине XVIII в.
20. Политика просвещенного абсолютизма и укрепление власти дворянства Российской империи во второй половине XVIII в.
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Культура России во второй половине XVIII в.
22. Социально-экономическое развитие и внутренняя политика Российской империи в начале XIX в.
23. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
24. Движение декабристов.
25. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Народничество.
26. Культура России первой половины XIX в.
27. Отмена крепостного права в России.
28. Реформы 60-70-х гг. XIX в. и их значение.
29. Развитие капитализма в России после отмены крепостного права.
30. Внешняя политика Российской империи в конце XIX – начале XX в Русско-японская война.
31. Культура России во второй половине XIX - начале XX в.
32. Революция 1905-1907 гг.: причины, движущие силы, основные события.
33. Россия в 1907-1914 гг.: экономическое развитие, политика реформ, думский период в истории России.
34. Российская империя в первой мировой войне.
35. Февральская (1917 г.) революция в России: причины, движущие силы, основные события.
36. Приход к власти большевиков (октябрь 1917 г.). Второй Всероссийский съезд Советов и его решения.
37. Гражданская война и военная интервенция в России: решающие события.
38. Международное и внутреннее положение России после окончания гражданской войны. Переход к нэпу, основные направления нэпа.
39. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Особенности развития общественно-политической жизни страны в конце 20-х - начале 40-х годов.
40. Индустриальное развитие СССР в конце 20-х - начале 40-х годов. Достижения и противоречия.
41. Сплошная коллективизация сельского хозяйства СССР.
42. Международные отношения накануне второй мировой войны.
43. Начало второй мировой войны.
44. Начало Великой Отечественной войны советского народа. Создание антигитлеровской коалиции.
45. Коренной перелом в ходе, Великой Отечественной войны. Конференции глав великих держав, их вклад в разгром фашизма.
46. Война с Японией. Окончание второй мировой войны. Источники победы. Итоги и уроки войны.
47. Восстановление народного хозяйства в СССР, Укрепление авторитарно-бюрократической системы в стране.
48. Начало демократизации советского общества. Реформаторская деятельность Н. С. Хрущева.
49. Нарастание кризисных явлений во всех сферах советского общества в 60-70-х годах.

50. Перестройка в СССР. Попытки модернизации советской социалистической системы во второй половине 80-х годов.
51. Становление новой суверенной России. Реформы в экономике.
52. Проблемы и трудности развития российского общества.

### **7.3. Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций**

Критериями сформированности компетенций являются знания, умения, владение навыками.

Критерии оценивания компетенции формируются на основе системы оценки знаний с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенции.

| Критерии сформированности компетенции                                                                                                                                                        | Описание                                                                             | Формы, методы, технологии                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).                                                                                       |                                                                                      |                                                                  |
| знать                                                                                                                                                                                        | законы исторического развития страны и мира                                          | тестирование; ответ на экзамене                                  |
| уметь                                                                                                                                                                                        | анализировать исторические источники                                                 | Выполнение самостоятельной работы; выполнение контрольной работы |
| владение навыками                                                                                                                                                                            | овладеть исторической терминологией                                                  | тестирование; выполнение контрольной работы; ответ на экзамене   |
| способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)                                                       |                                                                                      |                                                                  |
| знать                                                                                                                                                                                        | закономерности исторического процесса общества на различных этапах истории;          | тестирование; ответ на экзамене                                  |
| уметь                                                                                                                                                                                        | делать из анализа соответствующие выводы;                                            | Выполнение самостоятельной работы; выполнение контрольной работы |
| владение навыками                                                                                                                                                                            | овладеть исторической терминологией                                                  | тестирование; выполнение контрольной работы; ответ на экзамене   |
| способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7) |                                                                                      |                                                                  |
| знать                                                                                                                                                                                        | культурные традиции и социальные особенности общества в различные исторические эпохи | тестирование; ответ на экзамене                                  |
| уметь                                                                                                                                                                                        | определять место человека в историческом процессе и                                  | Выполнение самостоятельной работы;                               |

|                   |                                                                                                                          |                                                                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                   | политической организации общества в соответствии с конкретными историческими условиями                                   | выполнение контрольной                                               |
| владение навыками | навыками грамотно строить устную и письменную речь, делать необходимые выводы с использованием исторической терминологии | тестирование;<br>выполнение контрольной работы;<br>ответ на экзамене |

#### 7.4. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

Результаты текущего контроля успеваемости используются преподавателем при оценке знаний в ходе проведения промежуточной аттестации.

Для текущего контроля успеваемости используются устные опросы, коллоквиумы, выполнение различного вида практических заданий, рефератов, эссе, контрольных работ, тестов.

Для выполнения контрольной работы студенту целесообразно использовать Методические рекомендации для выполнения контрольной работы.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» результаты текущего контроля успеваемости студента оцениваются преподавателем в размере до 40 баллов (таблица 1).

Таблица 1.

Оценка текущего контроля успеваемости

| № п/п | Вид контроля                                  | Количество баллов |
|-------|-----------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Посещаемость и активность на учебных занятиях | до 10             |
| 2.    | Участие в проведение практических занятий     | до 10             |
| 3.    | Выполнение контрольной работы                 | до 20             |
|       | Всего                                         | до 40             |

#### 7.5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый. В процессе сдачи экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы и задания по рабочей учебной программе дисциплины.

Во время проведения экзамена студент имеет право с разрешения экзаменатора пользоваться учебными программами, справочниками, таблицами и другой литературой.

Время подготовки ответа должно составлять не более 40 минут, а время ответа студента – не более 20 минут.

Студент, испытавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на второй билет с соответствующим продлением времени на подготовку.

При окончательной оценке ответа оценка снижается на 10 баллов. Выдача третьего билета не разрешается.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Институт экономики и управления» результаты промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 60 баллов (таблица 2).

Таблица 2.

Оценка промежуточной аттестации

| № п/п | Вид контроля            | Количество баллов |
|-------|-------------------------|-------------------|
| 1.    | Теоретический вопрос 1. | до 30             |
| 2.    | Теоретический вопрос 2. | до 30             |
|       | Всего                   | до 60             |

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Институт экономики и управления» итоговая оценка результата промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 100 баллов, в том числе:

40 баллов – как результат текущей аттестации;

60 баллов – как результат промежуточной аттестации.

Знания, умения и навыки студентов определяются следующими оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» («зачтено» или «незачтено»).

Соответствие баллов традиционной системе оценки при проведении промежуточной аттестации представлено в таблице 3.

Таблица 3.

Итоговая оценка промежуточной аттестации

| № п/п   | Оценки              | Количество баллов |
|---------|---------------------|-------------------|
| Экзамен |                     |                   |
| 1.      | Отлично             | 81 – 100          |
| 2.      | Хорошо              | 61 – 80           |
| 3.      | Удовлетворительно   | 41 – 60           |
| 4.      | Неудовлетворительно | менее 40          |

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) Основная литература:**

1. Кириллов В.В. История России. – М.: Юрайт-М, 2011
2. Зуев М.Н., Максимов В.А., Савицкий В.А. История государства и права России: Комментированная хронология. - М: Юриспруденция, 2011

**б) Дополнительная литература:**

1. Илларионов Е.В. История Отечества. М: МЭСИ, 2004

### **в) Программное обеспечение:**

Для успешного освоения дисциплины студент использует следующие программные средства:

- 1.Офисный пакет приложений Microsoft Office, в том числе: текстовый редактор Word, табличный процессор Excel, приложение для подготовки презентаций PowerPoint.
- 2.Свободный пакет офисных приложений OpenOffice.org, в том числе: текстовый редактор и редактор web-страниц, редактор электронных таблиц Calc, средство создания и демонстрации презентаций Impress, редактор для создания и редактирования формул Math;
3. Редактор математических формул MathType;
4. Программа для просмотра и печати документов в формате PDF Adobe Reader.

### **г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

При изучении дисциплины «История» студентам полезно пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

- 1.Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант плюс», «Гарант»;
2. профессиональные поисковые системы: Яндекс, Google;
3. Интернет-ресурсы:  
Национальный цифровой ресурс Руконт (Электронная библиотечная система). – URL: <http://www.rucont.ru>.  
Он-лайн служба «Ист Вью». - URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru).  
Университетская библиотека Он-лайн. - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).  
Научная электронная библиотека. - URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru).  
Федеральный портал Российское образование. - URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru).  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - URL: <http://window.edu.ru>.  
Annual Reviews (электронная база обзоров научной литературы на английском языке). - URL: [www.annualreviews.org](http://www.annualreviews.org).  
SCIENCE ONLINE [Полнотекстовый мультидисциплинарный ресурс]. - URL: <http://www.sciencemag.org>.  
SAGE Journals Online [англоязычный полнотекстовый архив журналов]. - URL: <http://online.sagepub.com/>.  
Классика Российского права. - URL: <http://civil.consultant.ru/>.  
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. - URL: <http://www.prilib.ru>.  
Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/>.  
История России: мультимедиа-учебник: - URL: <http://www.history.ru>.  
Historic.Ru: Всемирная история: - URL: <http://historic.ru/books>.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины «История» необходимы следующие средства:

- раздаточный материал;
- компьютерные классы и доступ к глобальной информационной системе «Интернет»;
- проектор, совмещенный с ноутбуком, для презентации материалов.

Заведующий кафедрой



Н.М. Добровольский

**Изменения и дополнения, внесенные в рабочую  
учебную программу**

| №<br>п/п | Дата | Номера страниц<br>внесенных<br>изменений | Перечень и содержание внесенных<br>изменений |
|----------|------|------------------------------------------|----------------------------------------------|
|          |      |                                          |                                              |
|          |      |                                          |                                              |
|          |      |                                          |                                              |

[illegible]