

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
(АНО ВО «ИЭУ»)

Кафедра «Гуманитарные, социально-экономические и естественно-
математические дисциплины»

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета
Протокол № 29/01
от «29» января 2016 г.



Рабочая учебная программа
дисциплины

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профили подготовки
Финансы и кредит
Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень) выпускника
Академический бакалавр

Форма обучения
Заочная

Тула 2016

Рабочую учебную программу разработал

Хавронюк О.В., к.ф.н.

Рабочая учебная программа дисциплины «История экономики» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (далее именуется – ФГОС ВО) с учетом профилей: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика предприятий и организаций».

Дисциплина «История экономики» (Б1.В.ДВ.1.1) входит в вариативную часть дисциплин для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» и является дисциплиной по выбору.

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры «Гуманитарные, социально-экономические и естественно-математические дисциплины»
«25» января 2016 г., протокол № 25/01.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
 4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1. Тематический план изучения дисциплины
 - 4.2. Содержание дисциплины
 5. Образовательные технологии
 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
 7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
 - 7.1. Варианты контрольных работ
 - 7.2. Перечень вопросов к экзамену
 - 7.3. Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций
 - 7.4. Текущий контроль
 - 7.5. Промежуточная аттестация
 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Изменения и дополнения, внесенные в рабочую учебную программу

1. Цели освоения дисциплины

- рассмотрение основных этапов хозяйственной деятельности человечества, их важнейших особенностей;
- формирование представлений о ведущих факторах, оказывающих влияние на направленность, темпы и результаты социально-экономического развития;
- раскрытие понятия вариантности в экономической истории общества;
- приобретение знаний о важнейших социально-экономических явлениях и процессах: трансформации отношений собственности, эволюции систем землевладения и землепользования, динамике форм организации промышленного производства, становлении денежной системы и системы налогообложения в их развитии и сравнении;
- определение места и роли отечественной экономики в системе мирового хозяйства на различных исторических этапах.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История экономики» входит в вариативную часть и изучается по выбору. Студентам для освоения дисциплины «История экономики» требуются знания по дисциплинам: «Философия», «История», «Микроэкономика».

Студентами, изучившими дисциплину «История экономики» приобретаются знания, необходимые для освоения дисциплин:

Макроэкономика;

Мировая экономика и МЭО;

История экономических учений.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться следующие **общекультурные компетенции (ОК)**:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

законы исторического развития экономики страны и мира, закономерности исторического процесса общества на различных этапах истории в экономике;

культурные традиции и социальные особенности общества в различные исторические эпохи.

уметь:

анализировать исторические источники и делать из анализа соответствующие выводы;

определять место человека в историческом процессе и политической организации общества в соответствии с конкретными экономическими условиями;

владеть:

исторической и экономической терминологией;

навыками грамотно строить устную и письменную речь, делать необходимые выводы с использованием необходимой терминологии.

4. Структура и содержание дисциплины

Содержанием дисциплины «История экономики» предусмотрено проведение преподавателем лекций, практических занятий, выполнение студентом контрольной работы и самостоятельная работа студента.

Общая трудоемкость дисциплины для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» составляет 4 зачетные единицы, или 144 часа.

Вид учебной работы	Полный курс	Сокращенный курс
Общая трудоемкость	144	144
В том числе:		
Аудиторные занятия (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	8	8
Контрольная работа	2	2
Самостоятельная работа	120	120
Вид промежуточной аттестации	Экзамен - 6	Экзамен - 6

4.1. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем, форма контроля	Всего (часов)	В том числе			
			занятия с преподавателем			Самостоятельная работа студентов
			лекции	практические занятия	контроль самостоятельной работы	
1.	Тема 1. Предмет, методы и функции история экономики.	25	1	2		22
2.	Тема 2. Основные этапы хозяйственного развития в доиндустриальную эпоху.	25	1	2		22
3.	Тема 3. Развитие экономики ведущих стран в эпоху становления индустриального общества.	25	2	2		21
4.	Тема 4. Экономика ведущих стран на рубеже XIX–XX вв. и в первой половине XX в.	25	2	1		22
5.	Тема 5. Современная стадия развития мирового хозяйства (середина 1960-х гг. – настоящее время).	28	2	1		25
6.	Контрольная работа	10			2	8
7.	Экзамен	6				

№ п/п	Название разделов и тем, форма контроля	Всего (часов)	В том числе			
			занятия с преподавателем			Самостоятельная работа студентов
			лекции	практические занятия	контроль самостоятельной работы	
	Итого по дисциплине	144	8	8	2	120

4.2. Содержание дисциплины

Изучение дисциплины «История экономики» включает следующие виды взаимосвязанной работы:

общая аудиторная работа (лекционные, практические занятия, контроль самостоятельной работы);

самостоятельная работа студентов по изучению курса с использованием учебников, учебных пособий, иных электронных образовательных ресурсов, консультаций с ведущими дисциплину преподавателями;

выполнение контрольной работы на 1 курсе по избранной теме;

подготовка и сдача экзамена на 1 курсе.

Тема 1. Предмет, методы и функции история экономики.

Предмет и задачи дисциплины «История экономики», ее место в системе общественных и экономических наук. Функции истории экономики как науки. Факторы, оказывающие влияние на ход и результаты экономического развития. Варианты периодизации истории экономики. Методы истории экономики как науки.

Тема 2. Основные этапы хозяйственного развития в доиндустриальную эпоху.

Первобытная экономика, этапы ее развития. Отличительные черты первобытно-общинного хозяйства. Присваивающий и производящий типы хозяйства. Неолитическая революция. Основные изобретения первобытной эпохи, их влияние на экономику. Варианты перехода к более высокой стадии общественно-экономического развития.

Экономика Древнего мира. Особенности хозяйственной эволюции в странах Древнего Востока. Азиатский способ производства. Основные сектора экономики. Патриархальное рабство. Особенности хозяйственной эволюции античных государств. Полисная собственность, формирование частной собственности на землю. Классическое рабство. Система колоната.

Экономика средневековой Европы, этапы ее развития. Феодализм как экономическая система и его особенности. Пути формирования феодальных отношений. Натуральное хозяйство. Феодальная собственность на землю. Аллод. Бенефиций. Феод. Феодальная рента.

Система иммунитета. Вассалитет. Коммунальные революции. Цеховая система организации ремесла. Гильдии. Особенности средневековой торговли. Внутренняя колонизация. Коммутация ренты.

Экономика России в эпоху Средневековья (IX–XVII вв.). Производительные силы и производственные отношения в аграрной сфере.

Вотчинная и помещная формы земельной собственности. Система крепостного права. Начало формирования российского внутреннего рынка. Первые мануфактуры в России.

Тема 3. Развитие экономики ведущих стран в эпоху становления индустриального общества.

Генезис индустриального общества. Первоначальное накопление капитала. Рассеянная и централизованная мануфактура. Экономические предпосылки и последствия Великих географических открытий. Революция цен XVI в. Формирование политики протекционизма. Сравнительная характеристика экономических и финансовых программ в ведущих странах. Фермерский и помещичий варианты развития аграрного капитализма.

Промышленный переворот. Предпосылки, хронологические рубежи, направления и социально-экономические последствия промышленного переворота в Англии, Франции, Германии, США, Японии. Страны-лидеры и их экономическая роль в период перехода к индустриальному обществу (середина XIX в.). Фритредерство.

Особенности модернизации и пути экономического развития России в XVIII в. Экономическая политика Петра I. Слияние помещной и вотчинной форм собственности. Казенные, вотчинные, капиталистические мануфактуры. Структура экономики России в XVIII–XIX вв. Важнейшие экономические реформы в России в XIX в.: их задачи и итоги. Промышленный переворот в России.

Тема 4. Экономика ведущих стран на рубеже XIX–XX вв. и в первой половине XX в.

Переход к монополистической стадии экономического развития. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства на рубеже XIX–XX вв. Страны-лидеры и их роль в мировом хозяйстве накануне Первой мировой войны. Экономические причины и социально-экономические последствия Первой мировой войны.

Экономическое развитие США, Англии, Франции, Германии, Японии в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг., варианты выхода из него. Усиление государственного вмешательства в экономику. Система государственно-монополистического капитализма. Экономические причины и социально-экономические последствия Второй мировой войны. План Маршалла и его роль в восстановлении хозяйства европейских стран. Национальные программы восстановления экономики после Второй мировой войны. Начало третьей НТР.

Россия в начале XX в. Смена социально-экономической системы. Тотальное огосударствление экономики. Военный коммунизм. НЭП. Индустриализация. Коллективизация. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление хозяйства.

Тема 5. Современная стадия развития мирового хозяйства (середина 1960-х гг. – настоящее время).

Современный этап третьей НТР. Новые явления в экономике ведущих стран. Модели «смешанной» экономики по странам. Переход к постиндустриальному обществу. Процессы интеграции и интернационализации экономики. ЕЭС. ТНК. Три мировых центра экономической активности (США – Япония – Европейский союз).

Распад колониальной системы. Особенности экономики развивающихся стран: аграрные, аграрно-индустриальные, новые индустриальные страны, страны нефтяной элиты.

История хозяйственного развития государств с нерыночной экономикой. Трансформация стран социалистической системы. Экономическое прогрессирование Китая. СЭВ. Экономическое развитие России после Второй мировой войны. Трудности российского экономического реформирования. Глобальные проблемы современности.

5. Образовательные технологии

Преподаватели имеют право выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество усвоения студентами учебного материала. В тоже время, необходимо обеспечивать эффективность образовательного процесса и высокое качество подготовки студентов.

Глубоко изучив содержание учебной дисциплины, преподавателю целесообразно определить наиболее предпочтительные методы обучения и формы самостоятельной работы студентов, адекватные видам лекционных и практических занятий.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации учебной программы осуществляется АНО ВО «ИЭУ» самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и ЛОВЗ.

В целях реализации рабочей программы для инвалидов и ЛОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

логичность, четкость и ясность в изложении материала;

возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Необходимо учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15 – 20-й минутах, второй – на 30 – 35-й минутах.

В профессиональном общении необходимо исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении чертежей, производстве расчетов, разработке и оформлении документов; практического овладения иностранными языками.

Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.

Цель практических занятий – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить студентов грамотно и аргументировано излагать свои мысли.

На практических занятиях приветствуются домашние заготовки в виде статистических данных, рисунков, картосхем, материала по теме выступления.

На практических занятиях для закрепления учебного материала целесообразно выполнение тестовых заданий.

Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием компьютерных обучающих программ, а также выполнение заданий, тестов, подготовку к предстоящим зачетам и экзаменам.

Она предусматривает, как правило, самостоятельное изучение отдельных тем, выполнение контрольных работ и других заданий в соответствии с учебной программой изучения дисциплины.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, которые необходимы для углубленного изучения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится для того, чтобы студент умел самостоятельно изучать, анализировать, перерабатывать и излагать изученный материал. В условиях заочного обучения студенту необходимо – закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практики). Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Самостоятельная работа студента должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале изучения дисциплины, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателями, при этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка письменных работ.

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно. Процесс подготовки и написания контрольной работы способствует формированию у студента приемов самостоятельного научного и практического подхода к изучению дисциплины, повышению теоретической подготовки, более полному усвоению излагаемого материала, применению его на практике.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний студента, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде.

Студент, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Контрольная работа выполняется в виде письменного ответа на вопросы, решения задач, выполнения контрольных заданий или практической проверки выполнения студентом различных заданий, тестов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Цель данного вида работы студента в условиях заочного вуза — закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практических и

интерактивных занятий). Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Темы самостоятельной работы частично повторяют лекционную тематику, а сам характер ее предусматривает самостоятельную работу студента по всем темам дисциплины, включая изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной в данной программе, а также изучение статей экономической периодики, работу с электронными учебными ресурсами, подготовку к практическим занятиям, подготовку выполнения контрольной работы, подготовку к экзамену. Кроме того, предусматривается активное использование студентом индивидуальных консультаций с ведущим преподавателем, который помогает в этой работе и контролирует ее результаты.

Объем самостоятельной работы составляет 120 часов для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Тематика практических занятий

Закрепление полученных теоретических знаний осуществляется на практических занятиях в завершающей части учебного курса.

Цель практических занятий:

расширение и углубление знаний по наиболее важным проблемам курса «История экономики»;

формирование умения логично излагать взгляды на сущность, экономическую природу и протекание процессов и исторических ситуаций;

закрепление навыков образовательной деятельности.

На практических занятиях студенты под руководством преподавателя решают типовые задачи и тесты по основным разделам дисциплины, обсуждают презентации, позволяющие закрепить полученные знания. Практические знания шлифуют профессиональное мастерство, дают возможность свободно и правильно формулировать ответы на поставленные вопросы, обобщать результаты изученных материалов.

Содержание практических занятий

Тема	Часы
Тема 1. Предмет, методы и функции история экономики.	2
Тема 2. Основные этапы хозяйственного развития в доиндустриальную эпоху.	2
Тема 3. Развитие экономики ведущих стран в эпоху становления индустриального общества.	2
Тема 4. Экономика ведущих стран на рубеже XIX–XX вв. и в первой половине XX в.	1
Тема 5. Современная стадия развития мирового хозяйства (середина 1960-х гг. – настоящее время)	1
Итого:	8

Для подготовки к практическим занятиям студенту целесообразно использовать Методические рекомендации для проведения практических занятий.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Пример варианта контрольной работы

1. Периодизация хозяйственной жизни человечества.
2. Особенности экономического развития рабовладельческих государств Древнего Востока и античного мира.
3. Главные направления и результаты экономического развития Руси в IX–XV вв.
4. Основные этапы и направления совершенствования отраслевой структуры экономики в странах Западной Европы (V — середина XVII вв.).
5. Великие географические открытия.
6. Мануфактурный период в Голландии и Англии.
7. Промышленный переворот в Англии и его особенности в других странах.
8. Переход ведущих стран к монополистической стадии развития.
9. Первая мировая война и ее влияние на экономику ведущих стран.
10. Планы Дауэса и Юнга.
11. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.
12. Проблемы выхода из «Великой депрессии» в Англии и Франции.
13. Экономические и политические причины и последствия Второй мировой войны.
14. Финансово-экономическая и политическая сущность плана Дж. Маршалла (1947).
15. Программы экономического возрождения ФРГ и Японии после Второй мировой войны.
16. Три мировых центра деловой активности.
17. Социально-экономическое реформирование в России в эпоху Петра I.
18. Обострение социально-экономической обстановки в России к середине XIX в. и реформы Александра II.
19. Направления и проблемы социально-экономического развития освободившихся стран.
20. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.
21. Политика «военного коммунизма» и нэп в СССР.
22. Экономическая политика СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
23. История экономического развития стран с нерыночной экономикой.
24. Экономическое прогрессирование Китая.
25. Этапы зарождения и развития мировых рыночных отношений.

Методика выполнения и оформления контрольной работы представлены в Методических рекомендациях для выполнения контрольной работы.

7.2. Перечень вопросов к экзамену

1. Неолитическая революция и становление первых цивилизаций. Азиатский способ производства.
2. Экономическое развитие Древней Греции: строй военной демократии, античное рабство, полисы.
3. Расцвет античного рабства: экономика Древнего Рима.
4. Кризис рабовладельческой системы: пекулий и колонат.
5. Развитие феодального хозяйства. Генезис феодализма. Аллод, бенефиций, феодал.
6. Предпосылки и последствия Великих географических открытий.
7. Рождение средневекового города. Цеховое ремесло, его противоречия.
8. Первоначальное накопление и мануфактурный период. Мануфактура и ее виды.
9. Промышленный переворот в Англии, его техническое содержание и социально-экономическая сущность.
10. Особенности промышленного переворота в континентальной Европе.

11. Промышленный переворот в США. Превращение США в мировую экономическую державу.
12. Вторая технологическая революция: основные нововведения и структурные сдвиги.
13. Вторая технологическая революция: страны лидеры и основные формы капиталистических монополий.
14. Особенности становления колониальной системы империализма.
15. «Великая депрессия» в США и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта.
16. Экономические причины победы фашизма в Германии. Тоталитарная система управления хозяйством и особенности развития экономики фашистской Германии.
17. Лидерство США после второй мировой войны. Бреттон-Вудские институты.
18. Первый этап современной научно-технической революции.
19. Западногерманская модель социального рыночного хозяйства.
20. Голлизм и модернизация французской экономики.
21. Японское «экономическое чудо».
22. Нефтяные шоки» - 70-х гг. и второй этап современной НТР.
23. Макрорегиональная экономическая интеграция в мировом хозяйстве.
24. Современные процессы глобализации и развитие мировой экономики.
25. Влияние географического положения на экономическое развитие Древней Руси.
26. Особенности феодализма в России: вотчинное и монастырское землевладение, крестьянский «мир» и поместная система.
27. Основные этапы закрепощения крестьянства.
28. Преобразования Петра 1 как политика великодержавного меркантилизма.
29. Крепостная мануфактура и ее разновидности.
30. Крестьянская реформа 1861 года в России.
31. Железнодорожное строительство и его влияние на развитие российской экономики.
32. Развитие монополистического капитализма в России.
33. Экономические реформы С.Ю.Витте.
34. Аграрная реформа П.А.Столыпина.
35. Роль иностранного капитала в экономическом развитии России.
36. Экономика России в годы первой мировой войны.
37. Основные этапы развития советской командной экономики.
38. Сущность и основные направления политики «военного коммунизма»
39. Новая экономическая политика. Ее реализация в промышленности и сельском хозяйстве.
40. Дискуссия о путях и методах индустриализации. Основные направления индустриализации.
41. Коллективизация сельского хозяйства и ее влияние на развитие аграрного сектора.
42. Экономическое развитие СССР в годы первых пятилеток (1928 – 1941).
43. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.
44. Послевоенное восстановление экономики СССР.
45. Аграрная политика Н.С.Хрущева.
46. Промышленная и социальная политика Н.С.Хрущева.
47. Экономические реформы в СССР 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.
48. Сущность системного кризиса советской индустриальной системы.
49. Внутренние и внешние причины реформ М.С.Горбачева.
50. Причины провала реформ М. С. Горбачева.
51. Экономические реформы 1992-1993 гг. «Шоковая терапия».
52. Приватизационный процесс и криминализация российской экономики.
53. Создание СНГ и возрождение экономических связей на пространстве бывшего СССР.

54. Актуальные проблемы развития российской экономики в XXI веке.

7.3. Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций

Критерии сформированности компетенции	Описание	Формы, методы, технологии
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).		
знать	законы исторического развития экономики страны и мира, закономерности исторического процесса общества на различных этапах истории в экономике;	тестирование; ответ на экзамене
уметь	анализировать исторические источники и делать из анализа соответствующие выводы	Выполнение самостоятельной работы;
владение	исторической и экономической терминологией	выполнение контрольной работы
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)		
знать	культурные традиции и социальные особенности общества в различные исторические эпохи.	тестирование; ответ на экзамене
уметь	определять место человека в историческом процессе и политической организации общества в соответствии с конкретными экономическими условиями	Выполнение самостоятельной работы;
владение	навыками грамотно строить устную и письменную речь, делать необходимые выводы с использованием необходимой терминологии	выполнение контрольной работы

7.4. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

Результаты текущего контроля успеваемости используются преподавателем при оценке знаний в ходе проведения промежуточной аттестации.

Для текущего контроля успеваемости используются устные опросы, коллоквиумы, выполнение различного вида практических заданий, рефератов, эссе, контрольных работ, тестов.

Для выполнения контрольной работы студенту целесообразно использовать Методические рекомендации для выполнения контрольной работы.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Институт экономики и управления» результаты текущего контроля успеваемости студента оцениваются преподавателем в размере до 40 баллов (таблица 1).

Таблица 1.

Оценка текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Посещаемость и активность на учебных занятиях	до 10
2.	Участие в проведение практических занятий	до 10
3.	Выполнение контрольной работы	до 20
	Всего	до 40

7.5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый. В процессе сдачи экзамена экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы и задания по рабочей учебной программе дисциплины.

Во время проведения экзамена студент имеет право с разрешения экзаменатора пользоваться учебными программами, справочниками, таблицами и другой литературой.

Время подготовки ответа должно составлять не более 40 минут, а время ответа студента – не более 20 минут.

Студент, испытывавший затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право на второй билет с соответствующим продлением времени на подготовку.

При окончательной оценке ответа оценка снижается на 10 баллов. Выдача третьего билета не разрешается.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Институт экономики и управления» результаты промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 60 баллов (таблица 2).

Таблица 2.

Оценка промежуточной аттестации

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Теоретический вопрос 1.	до 30
2.	Теоретический вопрос 2.	до 30
	Всего	до 60

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» итоговая оценка результата промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 100 баллов, в том числе:

40 баллов – как результат текущей аттестации;

60 баллов – как результат промежуточной аттестации.

Знания, умения и навыки студентов определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Соответствие баллов традиционной системе оценки при проведении промежуточной аттестации представлено в таблице 3.

Таблица 3.

Итоговая оценка промежуточной аттестации

№ п/п	Оценки	Количество баллов
Экзамен		
1.	Отлично	81 – 100
2.	Хорошо	61 – 80
3.	Удовлетворительно	41 – 60
4.	Неудовлетворительно	менее 40

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Ковнир В.Н. История экономики. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011

б) Дополнительная литература:

1. Агапова И.И. История экономики. — М.: Инфра-М, 2011
2. Кузнецова О.Д. История экономики. — М.: Инфра-М, 2011

в) Программное обеспечение:

Для успешного освоения дисциплины студент использует следующие программные средства:

1. Офисный пакет приложений Microsoft Office, в том числе: текстовый редактор Word, табличный процессор Excel, приложение для подготовки презентаций PowerPoint.
2. Свободный пакет офисных приложений OpenOffice.org, в том числе: текстовый редактор и редактор web-страниц, редактор электронных таблиц Calc, средство создания и демонстрации презентаций Impress, редактор для создания и редактирования формул Math;
3. Редактор математических формул MathType;
4. Программа для просмотра и печати документов в формате PDF Adobe Reader.

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

При изучении дисциплины «История экономики» студентам полезно пользоваться следующими Интернет-ресурсами:

1. Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант плюс», «Гарант»;
2. профессиональные поисковые системы: Яндекс, Google;

3. Интернет-ресурсы:

Economicus.Ru: [Российский общеобразовательный портал]. — URL: <http://www.economicus.ru>.

Рубрикон: Энциклопедии. Словари. Справочники: [Сайт]. — URL: www.rubricon.ru.

Академик: Словари и энциклопедии: [Сайт]. — URL: [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru).

Федеральный образовательный портал ЭСМ: Экономика. Социология. Менеджмент: [Сайт]. — URL: <http://ecsocman.edu.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «История экономики» необходимы следующие средства:

раздаточный материал;

компьютерные классы и доступ к глобальной информационной системе «Интернет»;

проектор, совмещенный с ноутбуком, для презентации материалов.

Заведующий кафедрой



Н.М. Добровольский

Изменения и дополнения, внесенные в рабочую учебную программу

[illegible]