

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
(АНО ВО «ИЭУ»)

Кафедра «Гуманитарные, социально-экономические и естественно-
математические дисциплины»

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
Протокол № 15/01
от «15» января 2024 г.
Ректор АНО ВО «ИЭУ»

_____ В.Д. Бушуев
«15» января 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Трудоемкость
5 зачетных единиц (180 часов)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль
Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная, заочная

Тула 2024

Рабочая программа дисциплины «Экономическая география» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Экономическая география» входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы и является дисциплиной по выбору.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры
«Гуманитарные, социально-экономические и естественно-математические дисциплины»
«15» января 2024 г., протокол № 15/01

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Экономическая география» состоит в формировании географической культуры у студентов-бакалавров, ориентации их на приобретение фундаментальных знаний по экономической географии для дальнейшего применения их на практике.

Задачами освоения дисциплины являются:

подготовить бакалавра к успешной работе на благо общества;

подготовить бакалавра к успешной работе на основе знаний законы развития природы и общества, привить умение применять эти знания в профессиональной деятельности;

сформировать способности оценивать экономические и социальные условия и последствия для окружающей среды осуществления государственных программ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономическая география» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Экономическая география» тесно взаимосвязана с другими образовательными компонентами подготовки бакалавров, такими как: История экономики; Микроэкономика; Макроэкономика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В соответствии с требованиями основной образовательной программы подготовки бакалавра в результате изучения дисциплины «Экономическая география» у студентов должны сформироваться следующие

профессиональными компетенциями:

Способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

о важнейших закономерностях развития, динамике и особенностях размещения всех отраслей мирового хозяйства (сельского хозяйства, отдельных отраслей промышленности и сферы услуг);

о территориальной и отраслевой структуре мирового хозяйства и влияния процесса глобализации на их динамику;

уметь:

оценить особенности процесса урбанизации в странах и регионах мира; комплексно охарактеризовать особенности и тенденции развития хозяйственного комплекса отдельных стран мира разного типа и уровня развития;

владеть навыками:

анализа закономерности размещения населения и динамики демографических процессов в современном мире;

пространственного анализа в целях решения конкретных задач экономического развития стран и регионов.

4. Структура и содержание дисциплины

Содержанием дисциплины «Экономическая география» предусмотрены контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся.

Объем и виды учебной работы представлены в тематическом плане.

Вид учебной работы	Очно-заочно	Заочно
Общая трудоемкость	180	180
В том числе:		
Контактная работа (всего)	46	12
В том числе:		
Лекции	16	6
Практические занятия	30	6
Самостоятельная работа	134	164
Вид промежуточной аттестации - экзамен	27	9

4.1. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем, форма контроля	Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения				Коды формируемых компетенций
		Всего (часов)	контактн. работа		Самостоятельная работа студентов	Всего (часов)	контактн. работа		Самостоятельная работа студентов	
			лекции	практические занятия			лекции	практические занятия		
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы экономической географии	32	4	6	22	30	1	1	28	
2.	Тема 2. Современная политико-экономическая карта мира	32	4	6	22	29	1	1	27	
3.	Тема 3. География мировых природных ресурсов	30	2	4	24	30	1	1	28	
4.	Тема 4. География населения и трудовых ресурсов мира	28	2	4	22	29	1	1	27	
5.	Тема 5. Современное мировое хозяйство, его отраслевая и пространственная структура	28	2	4	22	29	1	1	27	
6.	Тема 6. Глобальные проблемы человечества	30	2	6	22	29	1	1	27	
10.	Зачет					4				
	Итого по дисциплине	180	16	30	134	180	6	6	164	ПК-2

4.2. Содержание дисциплины

Изучение дисциплины «Экономическая география» включает следующие виды взаимосвязанной работы:

контактная работа (лекционные, практические занятия, контроль самостоятельной работы);

самостоятельная работа студентов по изучению курса с использованием учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов, консультаций с ведущими дисциплину преподавателями.

подготовка и сдача зачета.

Содержание лекционного курса

Тема 1. Теоретические и методологические основы экономической географии. Предмет и задачи курса экономической географии. Методы экономической географии.

Тема 2. Современная политико-экономическая карта мира.

Основные процессы формирования современной политической карты мира. Типология стран мира. Международные отношения и современная политическая карта мира. Современное геополитическое устройство мира.

Тема 3. География мировых природных ресурсов.

Теория взаимодействия общества и природы мира. Размещение минеральных ресурсов. Основные аспекты, проблемы и характер природопользования.

Тема 4. География населения и трудовых ресурсов мира.

Теория демографического перехода. Возрастно-половая структура населения. Основные черты размещения населения. Миграции населения.

Тема 5. Современное мировое хозяйство, его отраслевая и пространственная структура.

НТР: её характерные черты и составные части. Структурные сдвиги в мировой экономике. Учение о международном географическом разделении труда. Международные экономические связи.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества.

Глобальные изменения и география. Энергетические и сырьевые проблемы. Экологические проблемы. Проблемы бедности развивающихся стран. Освоение космического пространства. Проблемы сохранения мира.

5. Образовательные технологии

Преподаватели имеют право выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество усвоения студентами учебного материала.

Цель **лекционных занятий** – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

логичность, четкость и ясность в изложении материала;

возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Цель практических занятий – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить студентов грамотно и аргументировано излагать свои мысли. Практические занятия предназначены для выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, производстве расчетов, разработке и оформлении документов.

На практических занятиях приветствуются домашние заготовки в виде статистических данных, рисунков, картосхем, материала по теме выступления.

Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием компьютерных обучающих программ, а также выполнение заданий, тестов, подготовку к промежуточной аттестации.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, которые необходимы для углубленного изучения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится для того, чтобы студент умел самостоятельно изучать, анализировать, перерабатывать и излагать изученный материал. В условиях заочного обучения студенту необходимо закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практики). Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Самостоятельная работа студента должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, вывода студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале изучения дисциплины, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателями, при этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка выполнения практических заданий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов

Цель данного вида работы студента в условиях заочного вуза — закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий. Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Темы самостоятельной работы частично повторяют лекционную тематику, а сам характер ее предусматривает самостоятельную работу студента по всем темам дисциплины, включая изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной в данной программе, а также изучение статей экономической периодики, работу с электронными учебными ресурсами, подготовку к практическим занятиям, подготовку выполнения контрольной работы, подготовку к зачету. Кроме того,

предусматривается активное использование студентом индивидуальных консультаций с ведущим преподавателем, который помогает в этой работе и контролирует ее результаты.

* Примечание:

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с действующим законодательством, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, в соответствии с действующим законодательством, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6.2. Контроль самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы проводится в форме тестирования по всем темам дисциплины.

6.3. Система оценки знаний студентов

6.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

Результаты текущего контроля успеваемости используются преподавателем при оценке знаний в ходе проведения промежуточной аттестации.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» результаты текущего контроля успеваемости студента оцениваются преподавателем в размере до 70 баллов.

Оценка текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Контактная работа	до 30
2.	Контроль самостоятельной работы	до 20
3.	Самостоятельная работа студентов	до 20

6.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации

высшего образования «Институт экономики и управления» результаты промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 30 баллов.

Итоговый результат промежуточной аттестации оценивается преподавателем в размере до 100 баллов, в том числе:

70 баллов – как результат текущей аттестации;

30 баллов – как результат промежуточной аттестации.

Знания, умения и навыки студентов определяются следующими оценками: «зачтено» или «не зачтено». Соответствие баллов традиционной системе оценки при проведении промежуточной аттестации представлено в таблице.

Итоговая оценка промежуточной аттестации

№ п/п	Оценки	Количество баллов
1.	Зачтено	41-100
2.	Не зачтено	0 - 40

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункт 6.3.3).

Оценка «зачтено» свидетельствует о твердых и достаточно полных знаниях всего материала курса, понимание сути и взаимосвязей между рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные, правильные, конкретные ответы на основные вопросы. Использование в ответах отдельных материалов рекомендованной литературы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

6.3.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Перечень вопросов к зачету

1. Проблема сохранения мира.
2. География мирового хозяйства.
3. Демографическая проблема мира.
4. Международная экономическая интеграция.
5. Экологическая проблема мира.
6. Масштабы деятельности ТНК в мировом хозяйстве.
7. Ресурсная проблема мира.
8. Отрасли хозяйства мира и окружающая среда.
9. Проблема социально-экономической отсталости развивающихся стран мира.
10. Факторы, влияющие на размещение мирового производства.
11. Этапы формирования политической карты мира.
12. Тенденция развития мировой энергетики.
13. Территория и границы мира.
14. Черная металлургия мира.
15. Главные объекты политической карты мира.
16. Цветная металлургия мира.
17. Формы правления, государственного устройства и государственного режима.
18. Мировое машиностроение.
19. Типология стран мира.
20. Химическая промышленность мира.
21. Политическая карта Европы.
22. Мировое производство строительных материалов.
23. Политическая карта Америки.
24. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная мировая промышленность.
25. Политическая карта Азии.
26. Мировая промышленность: инновационный сектор.
27. Политическая карта Африки.
28. Мировое сельское хозяйство.
29. Политическая карта Австралии и Океании.
30. Мировой транспорт.
31. Классификация и экономическая оценка природных ресурсов мира.
32. Сфера услуг: тенденции развития в постиндустриальную эпоху.
33. Минеральные ресурсы мира.
34. Соединенные Штаты Америки (США).
35. Энергоресурсы мира.
36. Япония.
37. Земельные ресурсы мира.
38. Германия (Федеративная республика Германия).
39. Лесные ресурсы мира.
40. Бразилия (Федеративная Республика Бразилия).
41. Водные ресурсы мира.
42. Китайская Народная Республика (КНР).
43. Размещение населения мира.
44. Ресурсный потенциал Российской Федерации.
45. Воспроизводство населения мира.
46. Характеристика хозяйства России.

47. Миграция населения мира.
48. Внешняя торговля России.
49. Мировой процесс урбанизации.
50. Транспортная система Российской Федерации

Темы рефератов

- Вариант 1 «Глобальные проблемы современного этапа развития мировой цивилизации».
- Вариант 2 «Политическая карта мира».
- Вариант 3 «Политическая карта регионов мира».
- Вариант 4 «Ресурсный потенциал мирового хозяйства».
- Вариант 5 «Население мира».
- Вариант 6 «Мировое хозяйство и международное разделение труда».
- Вариант 7 «География отраслей мирового хозяйства».
- Вариант 8 «Экономико-географическая характеристика отдельных стран».
- Вариант 9 «Характеристика населения и хозяйства России».

Примерные темы контрольных работ

Вариант 1 «Глобальные проблемы современного этапа развития мировой цивилизации»

1. Каковы, на Ваш взгляд, основные причины возникновения и обострения глобальных проблем?
2. Что Вы знаете о создании «безъядерных зон»?
3. Объясните выражение «Экологические проблемы не признают государственных границ».
4. Объясните понятия и термины: «демографическое давление», «демографический взрыв», «ложная урбанизация», «субурбанизация», «бидонвили», «старение населения» (подтвердите статистическими данными).
5. Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука. Приведите примеры.
6. Используя статистические данные, подсчитайте, на сколько лет хватит мировых запасов отдельных видов полезных ископаемых при современных темпах добычи.
7. Как объяснить выражение: «Развивающимся странам принадлежит важное место во всех сферах деятельности мирового сообщества, и это значение будет непрерывно возрастать»?
8. Как Вы понимаете выражение: «Человечество может решить глобальные проблемы, но ему может не хватить на это времени...»? Ответ аргументируйте.

Вариант 2 «Политическая карта мира»

1. Какие изменения свойственны современной политической карте мира (качественные или количественные)? Свой ответ аргументируйте.
2. Раскройте содержание следующих понятий и терминов: «государственная территория», «государственная граница», «делимитация», «демаркация».
3. Какие события, оказавшие большое влияние на социально-экономическую и общественно-политическую жизнь мирового сообщества, произошли в конце XX в. В Европе?
4. Приведите примеры самоуправляющихся и зависимых территорий. Назовите государства, владения которых они до сих пор являются.
5. Приведите примеры государств мира, имеющих разную форму правления. Назовите абсолютные монархии в Азии и Европе.
6. В чем основные отличия двух главных форм государственного устройства стран мира (унитарной и федеральной)?

7. К каким экономико-географическим типам относить следующие государства: Япония, Чад, Республика Корея, Куба, ФРГ, Россия, Китай? Ответ аргументируйте.
8. Если бы Вам предложили создать новую типологию стран мира, какие показатели или характеристики Вы бы выбрали в качестве критериев при выделении основных типов стран?

Вариант 3 «Политическая карта регионов мира»

1. Какие государства Европы в настоящее время входят в военно-политический блок НАТО?
2. В каком году была создана Организация Объединенных Наций (ООН)? Какие государства входят в состав пяти постоянных членов Совета Безопасности ООН?
3. Назовите государства с федеративным устройством в Северной и Южной Америке. Если ли страны с монархической формой правления в этом регионе?
4. Какие территориальные изменения на политической карте Азии произошли в результате Первой и Второй мировых войн? Приведите конкретные примеры.
5. Назовите азиатские государства, входящие в экономические группировки АСЕАН, ОПЕК и др.
6. Когда большинство африканских государств получило политическую независимость? Остались ли на материке колониальные владения?
7. Верно ли утверждение, что африканские государства из эпохи войн за политическую независимость попали в эпоху гражданских войн, территориальных и политических конфликтов? Ответ аргументируйте.
8. Верно ли утверждение, что страны региона Австралии и Океании отличаются пестротой в политическом и экономическом отношении? Ответ аргументируйте.

Типовые тестовые задания

1. Какие страны обладают крупнейшими в мире запасами нефти (выбрать верную строку):
Россия, США, Китай
Китай, Иран, Кувейт
Саудовская Аравия, Ирак, Кувейт
2. Отметьте два региона, где сосредоточены основные разведанные запасы природного газа:
Восточная Европа
Африка
Северная Америка
Южная Америка
Ближний и Средний Восток
Россия
Австралия и Океания
Западная Европа
3. Отметьте, какие страны обладают крупнейшими в мире запасами угля (выбрать верную строку):
Китай, США, Россия
США, Россия, Австралия
Китай, Россия, Австралия
4. Отметьте две страны, обладающие крупными запасами оловянных руд:
ЮАР

Малайзия

Чили

США

Мали

Перу

Индия

Боливия

Ливия

Кипр

5. Верно ли утверждения: «Важнейшими видами полезных ископаемых Северной Африки являются фосфориты, нефть, природный газ, железная руда»?

Да

Нет

6. Верно ли утверждение: «Самые большие запасы бокситов (сырья для производства алюминия) сосредоточены в Австралии, Гвинее, Бразилии и на Ямайке»?

Да

Нет

7. Какие две страны обладают крупнейшими в мире запасами медных руд?

Россия

Германия

ЮАР

Замбия

Чили

Индонезия

Гондурас

Ямайка

Малайзия

8. Какие страны обладают крупнейшими в мире запасами железных руд? (выбрать верную строку):

Россия, США, Аргентина

Бразилия, Австралия, Китай

Швеция, США, Индия

9. Отметьте две страны, обладающие крупным гидроэнергетическим потенциалом:

Египет

Заир

Ливия

Венгрия

Монголия

Канада

Австралия

Франция

Великобритания

Германия (ФРГ)

10. Какие из перечисленных ниже стран относятся к государствам с высокой обеспеченностью водными ресурсами (выбрать верную строку):

Швеция, США, Ливия, Заир

США, Канада, Индонезия, Саудовская Аравия
Россия, Китай, Канада, Бразилия

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник/ Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016. — 376 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60559.html>

а) Основная литература:

1. Любецкий В.В. Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любецкий В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26253.html>

2. Романько И.Е. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романько И.Е.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 121 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66132.html>

3. Шибиченко Г.И. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шибиченко Г.И., Пархоменко Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63155.html>

8. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

- 1) Microsoft Windows xp Лицензия № 61327464 от 31.12.2014
- 2) Microsoft Windows 8.1 Лицензия № 61327464 от 31.12.2014
- 3) Microsoft Windows 10 Лицензия № 61327464 от 31.12.2014
- 4) 1с Бухгалтерия 7.7 версия для обучения лицензия № 20050301/03 от 01.03.2005
- 5) Apache OpenOffice 4.1.9 Лицензия LGPL и PDL
- 6) Libre Office 7.1.0 Лицензия Mozilla Public License Version 2.0
- 7) Платформа moodle для тестирования и портфолио - Лицензия GNU GPL, GNU GPL 3+
- 8) ОС Ubuntu Desktop 20.04 - Лицензия GNU GPL
- 9) CalmWin Antivirus - Лицензия GNU GPL
- 10) Moon Secure - Лицензия GNU GPL

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1) информационно-правовая система Консультант Плюс Максимальная Договор № б\н от 09.01.2020
- 2) официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>;
- 3) портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru>;
- 4) портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». URL: <http://www.ict.edu.ru>.
- 5) ЭБС IPRbooks Лицензионный договор от 26.08.2020 №7031/20

Бесплатно распространяемое программное обеспечение:

- 1) средство для просмотра графических изображений IrfanView,
URL: <http://www.irfanview.com>;
- 2) средство для просмотра PDF-файлов Adobe Acrobat Reader DC,
URL: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat.html>;
- 3) средство для воспроизведения мультимедиа-файлов KMPlayer,
URL: <http://www.kmplayer.com>.

9. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Методическая служба издательства «Бином. Лаборатория знаний» – URL: <http://metodist.lbz.ru/iumk/mathematics/er.php>
2. Научная электронная библиотека – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная библиотека открытого доступа «Киберленинка». Раздел «Математика» – URL: <http://cyberleninka.ru/article/c/matematika>
4. Научная библиотека открытого доступа «Киберленинка». Раздел «Информатика» – URL: <http://cyberleninka.ru/article/c/informatika>
5. Поисковая система «Академия Google» – URL: <https://scholar.google.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Институт располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

10.2. Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, которые обеспечивают тематические иллюстрации.

10.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Электронная информационно-образовательная среда Института, в течение всего периода обучения каждого обучающегося обеспечивает:

- индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
- формированием электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии).

1) Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2) Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3) Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.