

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
(АНО ВО «ИЭУ»)

Кафедра «Гуманитарные, социально-экономические и естественно-
математические дисциплины»

УТВЕРЖДЕНА
Решением Ученого совета
Протокол № 15/01
от «15» января 2024 г.
Ректор АНО ВО «ИЭУ»

_____ В.Д. Бушуев
«15» января 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

Трудоемкость
2 зачетные единицы (72 часа)

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль
Производственный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная, заочная

Тула 2024

Рабочая учебная программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Дисциплина Б1.О.08 «Психология» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры
«Гуманитарные, социально-экономические и естественно-математические дисциплины»
«15» января 2024 г., протокол № 15/01

1. Цели освоения дисциплины

Курс «Психология» учитывает требования многоуровневой подготовки студентов, способствует утверждению ценностей современного образования, реализует компетентностный подход и ориентирован на развитие личностных ресурсов студентов.

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов умения самостоятельно анализировать и интерпретировать личностные особенности, психические состояния и свойства как в отношении самого себя, так и других людей. Это необходимо для лучшей психологической адаптации к условиям современного общества, повышения мобильности на рынке труда, решения проблем, возникающих в процессе межличностного общения, и эффективного взаимодействия на предприятиях и в организациях различных форм собственности.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;

овладение понятийным аппаратом, описывающим индивидуальные особенности личности, ее познавательную, эмоционально-волевою, мотивационно-регуляторную сферы, проблемы общения и деятельности, образования и саморазвития;

изучение индивидуально-психологических и личностных особенностей людей и стиля их познавательной деятельности;

приобретение опыта учета в общении и деятельности индивидуально-психологических особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

усвоение основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 «Психология» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы. Курс является интегративным и реализует межпредметные связи с философией и гуманитарными дисциплинами фундаментальной подготовки студентов. Он создает условия для усиления гуманитарных аспектов осваиваемых общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина «Психология» является предшествующей для таких дисциплин, как «Философия», «Социология», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В соответствии с требованиями основной образовательной программы подготовки бакалавра в результате изучения дисциплины «Психология» у студентов должны сформироваться следующие **универсальные компетенции (УК)**:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:
 сущность психического отражения действительности;
 методы исследования познавательных процессов и индивидуально-личностных особенностей;
 механизмы мотивации, психической регуляции и саморегуляции поведения и деятельности;

уметь:
 составить психологическую характеристику личности, интерпретировать собственное психическое состояние;
 использовать результаты психологического анализа личности для повышения эффективности работы и общения, работать в команде;

владеть навыками:
 самоанализа, рефлексии, регуляции и саморегуляции психической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Содержанием дисциплины «Психология» предусмотрены контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся.

Объем и виды учебной работы представлены в тематическом плане.

Вид учебной работы	Очно-заочно	Заочно
Общая трудоемкость	72	72
В том числе:		
Контактная работа (всего)	20	12
В том числе:		
Лекции	8	4
Практические занятия	12	8
Контроль самостоятельной работы		
Самостоятельная работа	52	56
Вид промежуточной аттестации		
Зачет		4

4.1. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем, форма контроля	Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения				Коды формируемых компетенций
		Всего (часов)	контактн. работа		Самостоятельная работа студентов	Всего (часов)	контактн. работа		Самостоятельная работа студентов	
			лекции	практические занятия			лекции	практические занятия		

1.	Тема 1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.	9	1	1	7	8,5	0,5	1	7	
2.	Тема 2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.	9	1	2	6	8,5	0,5	1	7	
3.	Тема 3. Психика и организм. Мозг и психика. Структура психики.	9	1	1	7	8,5	0,5	1	7	
4.	Тема 4. Психические процессы: эмоции и чувства, когнитивные и волевые процессы	9	1	2	6	8,5	0,5	1	7	
5.	Тема 5. Индивид, субъект, личность, индивидуальность	9	1	1	7	8,5	0,5	1	7	
6.	Тема 6. Психология личности.	9	1	2	6	8,5	0,5	1	7	
7.	Тема 7. Межличностные отношения	9	1	1	7	8,5	0,5	1	7	
8.	Тема 8. Психология малых групп	9	1	2	6	8,5	0,5	1	7	
9	Зачет					9				
	Итого по дисциплине	72	8	12	52	68	4	8	56	УК-3, УК-9

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук
Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии.

Соотношение понятий «душа» и «психика». Понятие о субъективности психического отражения.

Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Состояние и перспективы российской психологии.

Тема 2. История развития психологического знания и основные направления в психологии

Психология сознания, бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, экзистенциальная и гуманистическая психология.

Социокультурная концепция Л.С. Выготского. Теория деятельности А.Н.Леонтьева.

Тема 3. Психика и организм. Мозг и психика. Структура психики

Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении психики в эволюции.

Функции и общие направления развития психического отражения. Психика и организм.

Сравнительная характеристика основных этапов развития психики и поведения животных: инстинкт, навык, интеллект. Качественные пределы «разумности» поведения животных. Мозг и психика. Основные функции психики. Структура психики.

Тема 4. Психические процессы: эмоции и чувства, когнитивные и волевые процессы.

Сущность, функции эмоций и чувств. Связи эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека.

Основные виды эмоций (в сравнении), направления возможных индивидуальных различий.

Эмоциональность как свойство личности, её основные динамические и содержательные параметры.

Основные психологические теории эмоций. Психофизиологические исследования эмоций. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность

человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности.

Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности, функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

Тема 5. Индивид, субъект, личность, индивидуальность

Сущность и соотношение понятий: человек – личность – индивид – индивидуальность – субъект. Возможные аспекты изучения человека научной психологией. Современные взгляды на проблему субъективности, духовности человеческой психики.

Общее понятие о психологической структуре (психологическом облике) личности. Основные направления теоретических дискуссий по этой проблеме.

Тема 6. Психология личности

Психологические теории личности. Представления Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова о структуре личности. Понятия индивид, субъект действий, личность, индивидуальность и их психологическое наполнение.

Многозначность понятия личность в современной психологии.

Личность как иерархия мотивов. Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию.

Движущие силы развития личности: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивистская ориентация, социокультурная традиция, экзистенциалистская ориентация. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Структура личности. Основные зарубежные теории личности: З. Фрейд, К.-Г. Юнг, А.Алдер, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон, Дж. Роттер, Э. Фромм, У.Скиннер, Дж. А. Келли, С. Мадди. Ролевые теории личности. Р. Берн и трансактный анализ. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность.

Тема 7. Межличностные отношения

Понятие об общении. Виды общения, функции общения. Общественные и межличностные отношения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (социально-перцептивная сторона). Барьеры в общении и пути их преодоления. Социальная психология групп.

Тема 8. Психология малых групп

Основные виды и структура общения. Личностная обусловленность общения. Понятие о коммуникативной компетентности личности (Л. А. Петровская), о продуктивном общении (А.А. Бодалев).

Проблема типологии общения. Общение и деятельность.

5. Образовательные технологии

Преподаватели имеют право выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество усвоения студентами учебного материала. В тоже время, необходимо обеспечивать эффективность образовательного процесса и высокое качество подготовки студентов.

Глубоко изучив содержание учебной дисциплины, преподавателю целесообразно определить наиболее предпочтительные методы обучения и формы самостоятельной работы студентов, адекватные видам лекционных и практических занятий.

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

логичность, четкость и ясность в изложении материала;

возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Необходимо учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15 – 20-й минутах, второй – на 30 – 35-й минутах.

В профессиональном общении необходимо исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении чертежей, производстве расчетов, разработке и оформлении документов; практического овладения иностранными языками.

Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.

Цель практических занятий – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить студентов грамотно и аргументировано излагать свои мысли.

На практических занятиях приветствуются домашние заготовки в виде статистических данных, рисунков, картосхем, материала по теме выступления.

На практических занятиях для закрепления учебного материала целесообразно выполнение тестовых заданий.

Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием компьютерных обучающих программ, а также выполнение заданий, тестов, подготовку к предстоящим зачетам и экзаменам.

Она предусматривает, как правило, самостоятельное изучение отдельных тем, выполнение контрольных работ и других заданий в соответствии с учебной программой изучения дисциплины.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, которые необходимы для углубленного изучения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится для того, чтобы студент умел самостоятельно изучать, анализировать, перерабатывать и излагать изученный материал. В условиях заочного обучения студенту необходимо – закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практики). Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Самостоятельная работа студента должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале изучения дисциплины, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателями, при этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов

Цель данного вида работы студента в условиях заочного вуза — закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий. Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Темы самостоятельной работы частично повторяют лекционную тематику, а сам характер ее предусматривает самостоятельную работу студента по всем темам дисциплины, включая изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной в данной программе, а также изучение статей экономической периодики, работу с электронными учебными ресурсами, подготовку к практическим занятиям, подготовку выполнения контрольной работы, подготовку к экзамену. Кроме того, предусматривается активное использование студентом индивидуальных консультаций с ведущим преподавателем, который помогает в этой работе и контролирует ее результаты.

* Примечание:

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе

индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с действующим законодательством, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, в соответствии с действующим законодательством, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6.2. Контроль самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы проводится в форме тестирования по всем темам дисциплины.

6.3. Система оценки знаний студентов

6.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

Результаты текущего контроля успеваемости используются преподавателем при оценке знаний в ходе проведения промежуточной аттестации.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» результаты текущего контроля успеваемости студента оцениваются преподавателем в размере до 70 баллов.

Оценка текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Контактная работа	до 30
2.	Контроль самостоятельной работы	до 20
3.	Самостоятельная работа студентов	до 20

6.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» результаты промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 30 баллов.

Итоговый результат промежуточной аттестации оценивается преподавателем в размере до 100 баллов, в том числе:

70 баллов – как результат текущей аттестации;

30 баллов – как результат промежуточной аттестации.

Знания, умения и навыки студентов определяются следующими оценками: «зачтено» или «не зачтено». Соответствие баллов традиционной системе оценки при проведении промежуточной аттестации представлено в таблице.

Итоговая оценка промежуточной аттестации

№ п/п	Оценки	Количество баллов
1.	Зачтено	41-100
2.	Не зачтено	0 - 40

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункт 6.3.3).

Оценка «зачтено» свидетельствует о твердых и достаточно полных знаниях всего материала курса, понимание сути и взаимосвязей между рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные, правильные, конкретные ответы на основные вопросы. Использование в ответах отдельных материалов рекомендованной литературы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

6.3.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

• В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

• Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- - валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- - надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- - справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- - своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- - эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Перечень вопросов к зачету

1. Развитие психологии с древнейших времен до Нового времени.
2. Развитие психологии в 19-20 вв.
3. Задачи и место психологии в системе наук.
4. Методы психологии.
5. Понятие психики, ее структура и функции.
6. Теория психики З. Фрейда.
7. Психоанализ.
8. Основные положения бихевиоризма.
9. Основные положения когнитивной психологии.
10. Гуманистическая психология.
11. Аналитическая теория личности.
12. Трансперсональная психология.
13. Основные психические процессы (ощущение, восприятие, воображение, внимание).
14. Основные психические процессы (мышление, память, воля).
15. Основные психические процессы (эмоции, воля).
16. Индивидуальность и личность.
17. Психологическая структура личности.
18. Темперамент.
19. Характер.
20. Способности как проявление индивидуального в психике.
21. Самооценка, уровень притязаний и фрустрация.
22. Мотивация: сущность, структура, значение
23. Функции и структура общения.
24. Этапы общения.
25. Виды общения, тактики общения.
26. Общение как обмен информацией.
27. Коммуникативная компетентность. Стратегии общения.
28. Речь как средство коммуникации.
29. Общение как взаимодействие.
30. Трансактный анализ общения.
31. Виды трансакций.
32. Общение как восприятие людьми друг друга.
33. Невербальные средства общения (виды и функции).
34. Невербальные средства общения (кинесика).
35. Ошибки восприятия.
36. Восприятие и каузальная атрибуция.
37. Восприятие и роль социального стереотипа.
38. Самовосприятие и обратная связь.
39. Логические законы речевой коммуникации.

40. Коммуникативные барьеры.
41. Конфликты в межличностном взаимодействии.
42. Формы и позиции межличностного взаимодействия.
43. Факторы, которые способствуют формированию аттракции (привязанности, симпатии).
44. Проблема социального влияния.

Типовые тестовые задания

1. Предметом психологии деловых отношений являются
 - а) разнообразные внутренние психические процессы отдельных участников деловых взаимоотношений**
 - б) процесс заключения коммерческих сделок
 - в) психическое состояние участником коммуникации
 - г) личностные черты, влияющие на процесс делового общения

2. В структуру личности не входит:
 - а) характер
 - б) темперамент
 - в) генотип**
 - г) способности

3. Глубоко переживает незначительные неудачи, склонен к сниженному фону настроения
 - а) холерик
 - б) флегматик
 - в) сангвиник
 - г) меланхолик**

4. Соотнести типы темперамента

сильный, уравновешенный, подвижный	<u>флегматик</u>
<i>сильный, неуравновешенный, подвижный</i>	меланхолик
<u>сильный, уравновешенный, инертный</u>	<i>холерик</i>
слабый тип нервной системы	сангвиник

5. Типичные способы реагирования личности на жизненные обстоятельства определяет
 - а) темперамент
 - б) характер**
 - в) воля
 - г) мотивация

6. Потребность в самоактуализации выделил
 - а) А.Маслоу**
 - б) Э.Фромм
 - в) З.Фрейд
 - г) Э.Берн

7. Когнитивное общение связано с
 - а) обменом продуктами деятельности
 - б) обменом психическими состояниями**

в) обменом знаниями

г) обменом навыками

8. Вербальный уровень коммуникации связан с

а) речью

б) жестами

в) мимикой

г) обликом собеседника

9. Согласно концепции Э.Берна «Ребенок» не может быть

а) критическим

б) свободным

в) приспособляющимся

г) бунтарем

10. Подмена тезиса относится к

а) организационно-процедурным приемам манипуляции

б) логико-риторическим приемам манипуляции

в) манипулятивным приемам личностного характера

г) психологическим играм

Список тем рефератов

1. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
2. Современная психология и ее место в системе наук.
3. Место психологии в обучении и воспитании учащихся в школе.
4. Методы исследования современной психологии.
5. Психика как субъективное отражение объективной реальности.
6. Виды психических явлений.
7. Неосознаваемые психические процессы.
8. Личность и ее структура.
9. Самосознание личности.
10. Самооценка и уровни притязаний личности.
11. Структура деятельности и основные виды деятельности.
12. Потребности и мотивы: определение, виды, функции.
13. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
14. Способности: понятие, виды, уровни развития.
15. Речь: ее виды и функции. Развитие речи у ребенка.
16. Характеристика основных сенсорно-перцептивных процессов (ощущение, восприятие).
17. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.
18. Индивидуальные и типологические особенности памяти.
19. Память и ее развитие.
20. Качества ума и умственные способности.
21. Воображение и его развитие.
22. Психология общения.
23. Психология межличностных отношений.
24. Межличностные конфликты, причины и стратегии разрешения.
25. Коллектив и его стадии развития.
26. Психология бессознательного.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15512.html>.
2. Журавлев А.Л. Психология управления совместной деятельностью. Новые направления исследований [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л., Нестик Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15611.html>

б) Дополнительная литература:

1. Балин В.Д. Развитие психологии в системе комплексного человекознания. Часть 2 [Электронный ресурс]/ Балин В.Д., Богоявленская Д.Б., Балл Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 696 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15618.html>
2. Барабанщиков В.А. Развитие психологии в системе комплексного человекознания. Часть 1 [Электронный ресурс]/ Барабанщиков В.А., Дробышева Т.В., Олейник Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 828 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15617.html>
3. Занковский А.Н. Психология лидерства. От поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме [Электронный ресурс]/ Занковский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2011.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15601.html>.
4. Холодная М.А. Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям [Электронный ресурс]/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15603.html>.

8. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

- 1) Microsoft Windows xp Лицензия № 61327464 от 31.12.2014
- 2) Microsoft Windows 8.1 Лицензия № 61327464 от 31.12.2014
- 3) Microsoft Windows 10 Лицензия № 61327464 от 31.12.2014
- 4) 1с Бухгалтерия 7.7 версия для обучения лицензия № 20050301/03 от 01.03.2005
- 5) Apache OpenOffice 4.1.9 Лицензия LGPL и PDL
- 6) Libre Office 7.1.0 Лицензия Mozilla Public License Version 2.0
- 7) Платформа moodle для тестирования и портфолио - Лицензия GNU GPL, GNU GPL 3+
- 8) ОС Ubuntu Desktop 20.04 - Лицензия GNU GPL
- 9) CalmWin Antivirus - Лицензия GNU GPL
- 10) Moon Secure - Лицензия GNU GPL

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Обновлен состав профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1) информационно-правовая система Консультант Плюс Максимальная Договор № б\н от 09.01.2020
- 2) официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>;
- 3) портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru>;
- 4) портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». URL: <http://www.ict.edu.ru>.
- 5) ЭБС IPRbooks Лицензионный договор от 26.08.2020 №7031/20

Бесплатно распространяемое программное обеспечение:

- 1) средство для просмотра графических изображений IrfanView, URL: <http://www.irfanview.com>;
- 2) средство для просмотра PDF-файлов Adobe Acrobat Reader DC, URL: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat.html>;
- 3) средство для воспроизведения мультимедиа-файлов KMPlayer, URL: <http://www.kmplayer.com>.

9. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Журнал практической психологии и психоанализа. – URL: <http://psyjournal.ru/index.php>;
2. Психологический журнал. – URL: <http://psychol.ras.ru/08.shtml>;
3. Портал психологии. – URL: www.psychology.ru;
4. Основные психологические тесты. – URL: www.tel-inform.ru/misc/psycho;
5. Психология образования. – URL: <http://www.edu.yar.ru/russian/psih/>;
6. Политическая психология. – URL: <http://political.psychology.spb.ru/>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Институт располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

10.2. Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, которые обеспечивают тематические иллюстрации.

10.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Электронная информационно-образовательная среда Института, в течение всего периода обучения каждого обучающегося обеспечивает:

- индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
- формированием электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии).

1) Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2) Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3) Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть

выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.