

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»  
(АНО ВО «ИЭУ»)

Кафедра «Гуманитарные, социально-экономические и естественно-  
математические дисциплины»

**УТВЕРЖДЕНА**  
Решением Ученого совета  
Протокол № 15/01  
от «15» января 2024 г.  
Ректор АНО ВО «ИЭУ»

\_\_\_\_\_ В.Д. Бушуев  
«15» января 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**МИКРОЭКОНОМИКА**

Трудоемкость  
**6 зачетных единиц (216 часов)**

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Профиль  
**Экономика предприятий и организаций**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очно-заочная, заочная**

Тула 2024

Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина Б1.О.13 «Микроэкономика» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры «Гуманитарные, социально-экономические и естественно-математические дисциплины»  
«15» января 2024 г., протокол № 15/01

## 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Микроэкономика»:

- сформировать у студентов основы экономического мышления путем изучения главных разделов экономической науки;
- дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики;
- познакомить со спецификой микроэкономического моделирования и анализа;
- раскрыть содержание базовых терминов и понятий, используемых при изучении других экономических дисциплин.

Содержание программы дисциплины и методика его преподавания базируются на положениях ФГОС ВО.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» входит в обязательную часть для направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Изучение дисциплины «Микроэкономика» является необходимой основой для овладения знаниями по таким дисциплинам, как макроэкономика, экономика организаций (предприятий), маркетинг.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В соответствии с требованиями основной образовательной программы подготовки бакалавра в результате изучения дисциплины «Микроэкономика» у студентов должны сформироваться следующие **обще профессиональные компетенции**:

Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1)

Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

**знать:**

- принципы и законы функционирования рыночной экономики на уровне потребителей, фирм и отдельных рынков;
- системность и объективность проблем, возникающих в ходе взаимодействий на микроуровнях;
- главные тенденции и проблемы функционирования ограниченных доступных ресурсов, участвующих в создании товаров и услуг;
- особенности и проблемы сбалансированности и равновесия национального рынка;

**уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарата и методы микроэкономики в профессиональной деятельности;
- пояснять расчеты основных показателей, характеризующих действия микро-субъектов;
- правильно воспринимать варианты предлагаемых решений на микро-уровнях хозяйствования;

- использовать принципы, законы и модели микроэкономики для анализа отрасли (рынка), а также внешней и внутренней среды бизнеса (организации);

**владеть навыками:**

- экономического мышления, способностью к обобщению и анализу, системного подхода к исследованию экономических проблем;

- экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов;

- владеть навыками расчета равновесной цены, эластичности спроса и предложения, оптимального объема производства и оптимальной потребительской корзины;

- самостоятельной творческой работы (сбора, систематизации и научной интерпретации экономической информации).

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Содержанием дисциплины «Микроэкономика» предусмотрены контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся.

Объем и виды учебной работы представлены в тематическом плане.

Вид учебной работы	Очно-заочно	Заочно
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
В том числе:		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>16</b>
В том числе:		
Лекции	12	6
Практические занятия	24	8
Контроль самостоятельной работы		2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>153</b>	<b>191</b>
Вид промежуточной аттестации - экзамен	27	9

#### 4.1. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем, форма контроля	Очно-заочная форма обучения			Заочная форма обучения			Коды формируемых компетенций
		Всего (часов)	контактн. работа		Всего (часов)	контактн. работа		
			лекции	практические занятия		лекции	практические занятия	
				Самостоятельная работа студентов			Самостоятельная работа студентов	

1.	Тема 1. Введение в экономическую теорию	32	2	4	26	35	1	1	33	
2.	Тема 2. Рынок как экономическая система. Спрос и предложение	32	2	4	26	34	1	1	32	
3.	Тема 3. Поведение потребителя в рыночной экономике	32	2	4	26	35	1	2	32	
4.	Тема 4. Фирма: издержки производства, условия организации и функционирования	32	2	4	26	35	1	2	32	
5.	Тема 5. Производство и ценообразование в условиях несовершенной конкуренции	31	2	4	25	34	1	1	32	
6.	Тема 6. Рынки факторов производства	30	2	4	24	34	1	1	32	
10.	Экзамен	27				9				
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>153</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>193</b>	ОПК-1, ОПК-3

## 4.2. Содержание дисциплины

Изучение дисциплины «Микроэкономика» включает следующие виды взаимосвязанной работы:

контактная работа (лекционные, практические и интерактивные занятия, контроль самостоятельной работы);

самостоятельная работа студентов по изучению курса с использованием учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов, консультаций с ведущими дисциплину преподавателями;

подготовка и сдача экзамена.

### Тема 1. Введение в экономическую теорию

1.1. Предмет, методы и функции экономической теории. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Экономические отношения. Экономическая стратегия и экономическая политика. Основные проблемы экономики. Что производить? Как производить? Для кого производить? Способна ли система к адаптации и развитию?

1.2. Потребности людей: понятие и классификация. Благосостояние. Основные показатели благосостояния. Экономические блага и их классификации. Полные и частичные, взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Потребительские и инвестиционные товары и услуги. Общественные блага, квазиобщественные и рыночные блага. Внешние эффекты (экстерналии).

1.3. Ресурсы (факторы производства): понятие, подходы к классификации. Человеческие ресурсы (рабочая сила), земля, физический капитал, предпринимательский талант; средства труда, предметы труда. Соподчиненность вещественных и человеческого факторов производства в доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном обществе. Структура экономики.

Экономическая эффективность. Показатели эффективности использования ресурсов: производительность, фондоотдача, материалоотдача, рентабельность. Затраты и

результаты: общие, предельные и средние величины.

1.4. Проблема выбора оптимального решения. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей). Компромисс общества между эффективностью и равенством. Компромисс индивида между потреблением и досугом.

Учебная модель "Кривая производственных возможностей": понятие, основные допущения, анализ. Экономические ограничения: граница производственных возможностей. Закон возрастающих альтернативных издержек.

## **Тема 2. Рынок как экономическая система. Спрос и предложение**

2.1. Рынок. Виды рынков. Конкуренция и ее виды. Кругообороты благ и доходов: модель кругооборота ресурсов, продукта и дохода при чистом капитализме.

2.2. Товар и его свойства. Структура стоимости (цены) товара: материальные затраты, амортизация, чистый продукт. Добавленная стоимость.

2.3. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса. Эффект дохода и эффект замещения. Неценовые детерминанты спроса.

2.4. Индивидуальное и рыночное предложение. Закон предложения. Неценовые детерминанты предложения.

2.5. Эластичность спроса и предложения: понятие, факторы, показатели эластичности.

2.6. Равновесие на рынке и равновесная цена. Излишки потребителя и производителя. Дефицит и избыток. Теории поведения потребителя и производителя (предприятия). Механизм "невидимой руки" рынка: сущность, достоинства и ограниченность.

## **Тема 3. Поведение потребителя в рыночной экономике**

3.1. Кардиналистическая теория. Общая, средняя и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.

3.2. Ординалистическая теория. Бюджетное ограничение. Кривые безразличия.

## **Тема 4. Фирма: издержки производства, условия организации и функционирования**

4.1. Внешние (явные) и внутренние (неявные) издержки. Нормальная прибыль как элемент внутренних издержек производства. Валовые выручка и издержки. Прибыль бухгалтерская и экономическая.

4.2. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Метод сравнительной статистики. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные величины выручки и издержек, эффективности. Закон убывающей предельной отдачи.

4.3. Издержки производства в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная). Минимально эффективный размер предприятия и структура отрасли.

4.4. Фирма. Понятие предприятия. Классификация. Внешняя и внутренняя среда. Диверсификация, концентрация и централизация производства. Открытие и закрытие предприятий. Санация и банкротство. Неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды, риски, страхование, экономическая безопасность.

## **Тема 5. Рынки факторов производства**

5.1. Основные признаки несовершенной конкуренции. Барьеры входа и выхода (в отрасли).

5.2. Чистая монополия: особенности основных показателей деятельности; определение цены и объема производства. Ценовая дискриминация. Естественная монополия, методы ее государственного регулирования. Общественно оптимальная цена ( $P=MC$ ) и цена, обеспечивающая справедливую прибыль ( $P=AC$ ). Монополизм в

экономике и его последствия. Сравнительное преимущество. Антимонопольная политика.

5.3. Монополистическая конкуренция: основные признаки. Определение цены и объема производства в краткосрочном и долгосрочном периодах. Неценовая конкуренция.

5.4. Олигополия. Основные признаки и подходы к ценообразованию: ломаная кривая спроса; лидерство в ценах; принцип «издержки плюс». Олигополия и экономическая эффективность. Олигополии в современной экономике. Финансово-промышленные группы.

### **Тема 6. Производство и ценообразование в условиях несовершенной конкуренции**

6.1. Факторы производства. Производственная функция. Рынки факторов производства. Спрос на ресурсы. Факторы, воздействующие на ресурсный спрос. Эластичность спроса на ресурсы. Предложение ресурсов: понятие, неценовые детерминанты. Оптимальное соотношение ресурсов. Применение правила максимизации прибыли при сочетании двух и более ресурсов.

6.2. Рынок труда. Заработная плата. Формы и современные системы заработной платы. Факторы, воздействующие на уровень зарплаты. МРОТ как «пол» цены на рынке труда.

Спрос на труд и предложение труда в условиях совершенного и несовершенного рынка. Рынки труда с монополистической и монополевой властью.

Инвестиции в человеческий капитал. Способы оценки эффективности инвестиций в человеческий капитал.

6.3. Рынок капитала. Предпринимательский доход и прибыль. Сущность и механизм ссудного процента. Процентная ставка. Фактор времени и дисконтирование. Чистый денежный поток. Приведенная (дисконтированная) стоимость. Внутренняя норма доходности. Выбор вариантов инвестирования. Потоки и запасы. Экономические риски и неопределенность. Номинальные и реальные величины.

6.4. Рынок земли. Рента. Цена земли. Способы определения капитализированной ренты. Дифференциальная рента и ее виды.

## **5. Образовательные технологии**

Преподаватели имеют право выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество усвоения студентами учебного материала.

**Цель лекционных занятий** – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

логичность, четкость и ясность в изложении материала;

возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

**Цель практических занятий** – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить студентов грамотно и аргументировано излагать свои мысли. Практические занятия предназначены для выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, производстве расчетов, разработке и оформлении документов.

На практических занятиях приветствуются домашние заготовки в виде статистических данных, рисунков, картосхем, материала по теме выступления.

**Самостоятельная работа** студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием компьютерных обучающих программ, а также выполнение заданий, тестов, подготовку к промежуточной аттестации.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, которые необходимы для углубленного изучения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится для того, чтобы студент умел самостоятельно изучать, анализировать, перерабатывать и излагать изученный материал. В условиях заочного обучения студенту необходимо закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практики). Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Самостоятельная работа студента должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале изучения дисциплины, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателями, при этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка выполнения практических заданий.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов**

Цель данного вида работы студента в условиях заочного вуза — закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий. Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Темы самостоятельной работы частично повторяют лекционную тематику, а сам характер ее предусматривает самостоятельную работу студента по всем темам дисциплины, включая изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной в данной программе, а также изучение статей экономической периодики, работу с электронными учебными ресурсами, подготовку к практическим занятиям, подготовку выполнения контрольной работы, подготовку к экзамену. Кроме того, предусматривается активное использование студентом индивидуальных консультаций с ведущим преподавателем, который помогает в этой работе и контролирует ее результаты.

\* Примечание:

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с действующим законодательством, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, в соответствии с действующим законодательством, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по

соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

## 6.2. Контроль самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы проводится в форме тестирования по всем темам дисциплины.

## 6.3. Система оценки знаний студентов

### 6.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

Результаты текущего контроля успеваемости используются преподавателем при оценке знаний в ходе проведения промежуточной аттестации.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» результаты текущего контроля успеваемости студента оцениваются преподавателем в размере до 70 баллов.

Оценка текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Контактная работа	до 30
2.	Контроль самостоятельной работы	до 20
3.	Самостоятельная работа студентов	до 20

### 6.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» результаты промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 30 баллов.

Итоговый результат промежуточной аттестации оценивается преподавателем в размере до 100 баллов, в том числе:

70 баллов – как результат текущей аттестации;

30 баллов – как результат промежуточной аттестации.

Знания, умения и навыки студентов определяются следующими оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Соответствие баллов традиционной системе оценки при проведении промежуточной аттестации представлено в таблице.

## Итоговая оценка промежуточной аттестации

№ п/п	Оценки	Количество баллов
Экзамен		
1.	Отлично	81 – 100
2.	Хорошо	61 – 80
3.	Удовлетворительно	41 – 60
4.	Неудовлетворительно	менее 41

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункт 6.3.3).

Оценка «отлично» предполагает наличие глубоких исчерпывающих знаний по всему курсу. Студент должен не только понимать сущность исследуемых понятий, но выстраивать взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. В процессе семинарских занятий и экзамена, должны быть даны логически связанные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы. При этом студент должен активно использовать в ответах на вопросы материалы рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» свидетельствует о твердых и достаточно полных знаниях всего материала курса, понимание сути и взаимосвязей между рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные, правильные, конкретные ответы на основные вопросы. Использование в ответах отдельных материалов рекомендованной литературы.

Оценка «удовлетворительно» - знание и понимание основных вопросов программы. Правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основную часть вопросов экзамена. Наличие отдельных ошибок в обосновании ответов. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **6.3.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

**Фонд оценочных средств** (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

### Перечень вопросов к экзамену

1. Основные черты современной рыночной экономики.
2. Основные проблемы экономической организации общества. Кривая производственных возможностей.
3. Товар и его свойства. Товарное производство.
4. Теория стоимости и теория предельной полезности.
5. Деньги: сущность и функции. Особенности современных денег.
6. Капитал: его сущность и виды. Основной и оборотный капитал. Амортизация.
7. Место собственности в экономической системе. Виды и формы собственности.
8. Экономическая система. Виды экономических систем.
9. Экономические субъекты и их взаимодействие.
10. Экономические объекты. Экономические блага и ресурсы.
11. Сущность рынка и механизм его функционирования.
12. Преимущества и недостатки рынка. Функции государства в рыночной экономике.
13. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.
14. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
15. Равновесие рынка. Равновесная цена. Нарушение равновесия.
16. Эластичность спроса и предложения.
17. Полезность: общая и предельная. Закон убывающей предельной полезности.
18. Эффект замещения и эффект дохода.
19. Равновесие потребителя в условиях бюджетных ограничений. Кривая безразличия и бюджетная линия.
20. Сущность фирмы и ее виды.
21. Сущность издержек и прибыль: экономический и бухгалтерский подход.
22. Экономическая прибыль и ее составляющие.
23. Понятие краткосрочного и долгосрочного периода. Издержки фирмы в краткосрочном периоде.
24. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффекты масштаба.
25. Понятие общего, среднего и предельного продукта.
26. Понятие и основные черты совершенной конкуренции.
27. Равновесие совершенноконкурентной фирмы в долгосрочном периоде.
28. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция. Монопольная власть.
29. Равновесие совершенноконкурентной фирмы в краткосрочном периоде.
30. Признаки чистой монополии. Максимизация прибыли.
31. Монополистическая конкуренция и ее признаки.
32. Олигополия и ее место в рыночной экономике. Модели поведения олигополии.
33. Основные направления антимонопольной политики.
34. Рынки факторов производства. Отличие рынка факторов производства от рынка товаров и услуг.

35. Спрос и предложение на рынке труда.
36. Роль процентной ставки на рынке вещественных факторов производства.
37. Рынок капиталов и его равновесие.
38. Рынок земли, особенности спроса и предложения.

### Примеры тестовых заданий

1. В каком случае представлен эластичный спрос?
  - а) рост цены с 200 до 210 руб. привел к сокращению величины спроса на 3%;
  - б) рост цены с 50 до 55 руб. привел к сокращению величины спроса на 12%;
  - в) снижение цены со 100 до 95 руб. привело к росту величины спроса на 2%.
  
2. Как повлияет на ценовую эластичность спроса рост доходов покупателей? Ценовая эластичность спроса:
  - а) уменьшится;
  - б) увеличится;
  - в) не изменится.
  
3. Как изменится равновесие на рынке товара «А» при одновременном воздействии на него двух факторов: росте издержек производства и росте числа покупателей?
  - а) цена и объем продаж снизятся;
  - б) цена возрастет;
  - в) цена снизится.
  
4. Что должен делать производитель, работающий в условиях несовершенной конкуренции, чтобы максимизировать выручку, если текущее положение соответствует неэластичному участку кривой спроса?
  - а) увеличивать объем производства, снижая цену;
  - б) увеличивать объем производства, повышая цену;
  - в) сокращать объем производства, повышая цену;
  
5. Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать:
  - а) разницу между общей и предельной полезностью;
  - б) предельную полезность;
  - в) общую полезность.
  
6. Определите значение прибыли фирмы, если объем выпуска составил 20 шт., валовые постоянные издержки равны 100, средние переменные издержки 25 руб., цена единицы товара 40 руб.
  - а) 200 руб.;
  - б) 300 руб.;
  - в) 600 руб.
  
7. Предельный доход фирмы, работающей в условиях простой чистой монополии:
  - а) равен цене при любом объеме выпуска;
  - б) больше цены при любом объеме выпуска, кроме первой единицы продукции;
  - в) меньше цены при любом объеме выпуска, кроме первой единицы продукции.
  
8. В сфере регулируемой монополии установлена цена на уровне общественно оптимальной. Какое условие при этом выполняется?

- а)  $P = MC$ ;
- б)  $P = ATC$ ;
- в)  $P = AVC$ .

9. При каком условии фирма оптимизирует финансовый результат деятельности (максимизирует прибыль, минимизирует убытки)?

- а)  $MR = MC$ ;
- б)  $MR = ATC$ ;
- в)  $MR = 0$

10. Определите, на рынке какого товара возможно проведение чистой монополией ценовой дискриминации:

- а) электроэнергия;
- б) хлебобулочные изделия;
- в) бытовая техника.

### Примеры заданий контрольной работы

1. Определите, какое утверждение относится к позитивной, а какое к нормативной экономике:

- а) темпы экономического роста за анализируемый период составили 10%;
- б) необходимо разработать комплекс мер по прекращению спада производства и снижению темпов инфляции;
- в) структурная перестройка экономики России, помимо других целей, направлена на повышение уровня удовлетворения потребностей людей;
- г) осуществление структурной перестройки экономики неизбежно ведет к резкому росту безработицы;
- д) структурная перестройка должна осуществляться постепенно.

2. Увеличение выпуска молока на 2 т требует сокращения выпуска пшеницы на 3 т. Найдите альтернативные издержки производства молока и пшеницы.

3. На рынке труда водителей спрос на услуги водителей-мужчин можно выразить с помощью уравнения:  $L_D (M) = 4000 - 2W$ , водителей-женщин:  $L_D (Ж) = 2000 - W$ , где  $W$  – заработная плата в месяц, руб.,  $L_D$  – величина спроса в тыс. чел. в год. Определите:

- а) сколько надо нанять водителей мужчин и женщин, если общая потребность в водителях равна 600 чел.?
- б) какова при этом заработная плата?

4. Охарактеризуйте спрос на апельсины в городе N с точки зрения ценовой эластичности, если по цене 30 руб. за кг жители города покупали 2000 кг апельсинов, а по 33 руб. - 1800 кг.

5. Охарактеризуйте произошедшие изменения в следующих случаях:

- а) на рынке обуви, если возросли доходы населения и повышена ставка налога на добавленную стоимость;
- б) на рынке автомобилей, если выросли цены на бензин и снижены квоты на импорт автомобилей;
- в) на рынке мороженого, если уменьшились издержки на покупку сырья.

6. В течение дня в университете студент расходует в буфете 20 руб. на питание, покупая кофе и бутерброды. Предельную полезность кофе можно представить в виде функции  $MU_k = 20 - 3x$ , где  $x$  – число чашек кофе. Аналогично для бутербродов:  $MU_b = 40 - 5y$ , где  $y$  – число бутербродов. Цена кофе – 1 руб., цена бутерброда – 5 руб. Какое количество кофе и бутербродов купит студент, если он руководствуется правилом равновесия потребителя?

7. Заполните таблицу:

Q	FC	VC	AFC	AVC	ATC	MC
1					100	
2					70	
3				40		
4						40
5			10			50
6				45		
7		340				
8						80
9		510				
10					66	

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) Основная литература:

1. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Г. Балабанова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80513.html>
2. Розанова Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Розанова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74895.html>

### б) Дополнительная литература:

1. Киселева Л.Г. Микроэкономика [Электронный ресурс]: опорный конспект лекций по дисциплине/ Киселева Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 31 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68928.html>
2. Лихачев М.О. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Лихачев М.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72484.html>
3. Мининок Я.В. Микроэкономика. Часть 1 [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений/ Мининок Я.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2017.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73279.html>
4. Мининок Я.В. Микроэкономика. Часть 2 [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений/ Мининок Я.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2017.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73278.html>

5. Мухамедиев Б.М. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Мухамедиев Б.М.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58711.html>
6. Семенихина В.А. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семенихина В.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68792.html>

## **8. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и программное обеспечение**

### **Лицензионное программное обеспечение**

- 1) Microsoft Windows xp Лицензия № 61327464 от 31.12.2014
- 2) Microsoft Windows 8.1 Лицензия № 61327464 от 31.12.2014
- 3) Microsoft Windows 10 Лицензия № 61327464 от 31.12.2014
- 4) 1с Бухгалтерия 7.7 версия для обучения лицензия № 20050301/03 от 01.03.2005
- 5) Apache OpenOffice 4.1.9 Лицензия LGPL и PDL
- 6) Libre Office 7.1.0 Лицензия Mozilla Public License Version 2.0
- 7) Платформа moodle для тестирования и портфолио - Лицензия GNU GPL, GNU GPL 3+
- 8) ОС Ubuntu Desktop 20.04 - Лицензия GNU GPL
- 9) CalmWin Antivirus - Лицензия GNU GPL
- 10) Moon Secure - Лицензия GNU GPL

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Обновлен состав профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1) информационно-правовая система Консультант Плюс Максимальная Договор № б\н от 09.01.2020
- 2) официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>;
- 3) портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru>;
- 4) портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». URL: <http://www.ict.edu.ru>.
- 5) ЭБС IPRbooks Лицензионный договор от 26.08.2020 №7031/20

### **Бесплатно распространяемое программное обеспечение:**

- 1) средство для просмотра графических изображений IrfanView, URL: <http://www.irfanview.com>;
- 2) средство для просмотра PDF-файлов Adobe Acrobat Reader DC, URL: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat.html>;
- 3) средство для воспроизведения мультимедиа-файлов KMPlayer, URL: <http://www.kmplayer.com>.

## **9. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральная служба государственной статистики: [Официальный сайт]. – URL: <http://www.gks.ru>
2. Центральный банк Российской Федерации: [Официальный сайт]. – URL: <http://www.cbr.ru>

3. Министерство экономического развития РФ: [Официальный сайт]. — URL: <http://www.economy.gov.ru>
4. Поисковая система «Академия Google» – URL: <https://scholar.google.ru/>
5. Научная электронная библиотека – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

10.1. Институт располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

10.2. Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, которые обеспечивают тематические иллюстрации.

10.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Электронная информационно-образовательная среда Института, в течение всего периода обучения каждого обучающегося обеспечивает:

- индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
- формированием электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии).

1) Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2) Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3) Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.