

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**  
(АНО ВО «ИЭУ»)

Кафедра «Экономика»

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки - 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) –Производственный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры  
«Экономика»

«17» января 2025 г., протокол № 17/01



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....                                                                                                           | 4  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....                                                                                           | 4  |
| 3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 6  |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                     | 20 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями основной образовательной программы подготовки в результате изучения дисциплины «История экономики» обучающиеся должны обладать

### профессиональными компетенциями:

Способен обеспечивать совершенствование производства, его автоматизации, подбор кадров под конкретные производственные задачи, разрабатывать бизнес-планы и анализировать производственно-финансовую деятельность (ПК-1).

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Видами учебной деятельности, в рамках которых приобретаются знания, умения, навыки, являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

### Соотнесение планируемых результатов обучения с видами учебной деятельности и оценочными средствами при формировании компетенции

| Критерии сформированности компетенции                                                                                                                                                                                     | Описание                                                                                                                                       | Формы, методы, технологии          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Способен обеспечивать совершенствование производства, его автоматизации, подбор кадров под конкретные производственные задачи, разрабатывать бизнес-планы и анализировать производственно-финансовую деятельность (ПК-1). |                                                                                                                                                |                                    |
| знать                                                                                                                                                                                                                     | законы исторического развития экономики страны и мира, закономерности исторического процесса общества на различных этапах истории в экономике; | тестирование; ответ на экзамене    |
|                                                                                                                                                                                                                           | культурные традиции и социальные особенности общества в различные исторические эпохи                                                           | тестирование; ответ на экзамене    |
| уметь                                                                                                                                                                                                                     | анализировать исторические источники и делать из анализа соответствующие выводы;                                                               | Выполнение самостоятельной работы; |
|                                                                                                                                                                                                                           | определять место человека в историческом процессе и политической организации общества в соответствии с конкретными экономическими условиями;   | Выполнение самостоятельной работы; |
| владение                                                                                                                                                                                                                  | исторической и экономической терминологией;                                                                                                    | выполнение контрольной работы      |
|                                                                                                                                                                                                                           | навыками грамотно строить устную и письменную речь, делать необходимые выводы с использованием необходимой терминологии                        | выполнение контрольной работы      |

### **Критерии и показатели оценивания тестовых заданий:**

| Вид тестового задания                                                           | Критерий                                                                           | Показатель                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| тестовые задания с выбором одного (нескольких) ответа (-ов) в закрытой форме    | выбор одного (нескольких) правильного (-ых) ответа (-ов) из предложенных вариантов | количество правильных выборов                          |
| тестовые задания на установление соответствия в закрытой форме                  | установление соответствия для всех предложенных признаков                          | количество правильно установленных соответствий        |
| тестовые задания на установление правильной последовательности в закрытой форме | установление правильной последовательности в полном объеме предложенных вариантов  | количество правильно установленных последовательностей |

### **Критерии и показатели оценивания контрольной работы:**

- объем выполненных заданий контрольной работы;
- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию).

### **Критерии и показатели оценивания доклада с презентацией:**

1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Умение выступать перед аудиторией: а) структура доклада, последовательность и логика изложения; б) скорость, громкость и четкость речи; в) использование невербальных средств концентрации внимания аудитории.

5. Соблюдение требований к оформлению презентации в Power Point: а) шрифт; б) цветовое оформление; в) содержание и оформление табличного и графического материала.

### **Критерии и показатели оценивания работы на практическом занятии:**

- наличие полного и развернутого ответа на вопрос темы;
- демонстрация знаний ключевых понятий рассматриваемой проблемы;
- применение научной терминологии;
- грамотное оперирование полученными знаниями и навыками.

## **Критерии и показатели оценивания на экзамене**

- содержательность и четкость ответа;
- владение материалом различной степени сложности;
- ориентирование в основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности.

### **3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Тестовые задания**

##### **ПЗ 1**

? Крупные рабовладельческие хозяйства в Древнем Риме:

=Виллы

=Пекулии

+Латифундии

=Аллоды

?Процесс перевода ренты из натуральной формы в денежную:

+ Коммутация

=Коммунальная революция

= Колонат

= Эргастерия

? "Революция цен" в Европе XV1-XV11 вв. была вызвана:

=Развитием мануфактур

+ Наплывом в Европу драгоценных металлов из Нового Света

= Развитием бирж

= "Коммунальными революциями"

? "Русская правда" фиксировала деление общества на три основные категории (выделите неверный ответ):

=Смерды

=Холопы

=Княжи Мужичи

+Бояре

?Когда подвластные племена привозили князю дань сами, то это называлось: =Полюдье

= Побор

= Поклон

+ Повоз

?Началу оформления на Руси крепостного права послужили:

= "Русская правда"

= Судебник Ивана III (1497)

?Судебник Ивана IV (1550)

=Соборное Уложение (1649 г.) Алексея Михайловича

?Переход от «военного коммунизма» к нэпу начался с:

- = Создания Госплана
- +Замены продразверстки продналогом
- = Образования хозрасчетных трестов
- =Создания советского червонца

?В конце 1917 г. для управления экономикой большевиками были созданы:

- + Наркоматы, ВСНХ
- = Наркоматы, главки, тресты
- = Наркоматы, ВСНХ, Госплан
- =Ревкомы, комбеды

?Промышленный переворот означает:

- = Приоритет отраслей тяжелой промышленности
- + Переход от мануфактуры к фабрике
- = Установление господства монополий
- = Электрификацию производства

? Отрасль, развитие которой вызвало процесс огораживания в Англии:

- = Черная металлургия
- = Выращивание технических культур
- = Виноделие
- + Сукноделие

## ПЗ 2

?Концерн это:

- +Многоотраслевое монополистическое объединение
- = Создание контор по централизованному сбыту товаров
- = Объединение предприятий единой технологической линии
- = Соглашение об условиях сбыта товаров
- ? «Азиатский способ производства» означает:
- =Первостепенное значение рабского труда в хозяйстве
- = Охват всего населения системой каст
- + Взимание с населения ренты-налога
- = Преобладание храмового хозяйства

?Что из перечисленного не было построено в первую пятилетку:

- =Кузбасс
- = Турксиб
- + Транссиб
- = Магнитка

?С началом первой мировой войны стала очевидной экономическая зависимость России от

:

- = Франции
- + Германии
- = Англии
- = Австро-Венгрии

? В странах континентальной Европы промышленный переворот ранее всего завершился в:

- + Бельгии
- = Австрии
- = Пруссии
- = Франции

?Первой отраслью, в которой послевоенная Япония достигла мирового лидерства:

- =Бытовая электроника
- = Производство ЭВМ
- = Радиотехника
- + Судостроение

? Создателем первого треста в США был:

- +Дж.Д.Рокфеллер
- = Г.Форд
- = Э.Карнеги
- = Э.Сольве

?Подушная подать была введена во времена правления:

- =Екатерины II
- + Петра I
- = Елизаветы Петровны
- =Анны Иоанновны

?Товар, ставший главным предметом русского экспорта в царствование Петра I:

- = Хлеб
- + Текстиль
- = Железо
- = Пенька

?Модель проточной экономики реализовывала:

- +Япония
- = Великобритания
- = Германия
- = США

?Первый этап современной научно-технической революции охватывает:

- = 40-50 гг.
- + 50-60 гг.
- = 70-80 гг.
- = 30-40 гг.

?Программу освоения целинных и залежных земель инициировал:

- = Л.И.Брежнев
- = Г.М.Маленков
- = А.Н.Косыгин
- + Н.С.Хрущев

?Главной задачей правительства В.С.Черномырдина была:

- + Финансовая стабилизация
- = Сокращение безработицы
- =Снижение налогов с предприятий
- = Преодоление застоя в экономике

?Концепция экономического дирижизма нашла свое воплощение в развитии экономики:

- + Франции
- = Германии
- = США
- = Японии

? Из отраслей второй технологической революции в России наибольшее распространение получила:

- + Нефтяная
- = Химическая
- = Электроэнергетика
- = Цветная металлургия

### **ПЗ 3**

? Промышленный переворот в Германии начался с:

- + Тяжелой промышленности
- = Легкой промышленности
- = Пищевой промышленности
- = Аграрной сферы

?Слияние предприятий, утративших производственную и коммерческую самостоятельность:

- = Синдикат
- = Картель
- = Холдинг
- + Трест

?Начало Второй технологической революции относится:

- =50-е гг. XIX в.,
- + 70-е гг. XIX в.
- = начало XX в.
- = 20-е гг. XX в.

?Предприятия, которые использовали труд помещичьих крестьян в форме барщины:

- + Вотчинные мануфактуры
- = Посессионные мануфактуры
- = Централизованные мануфактуры
- = Рассеянные мануфактуры

?Товар, ставший главным предметом русского экспорта в царствование Петра I:

- =Хлеб
- =Железо
- + Текстиль
- =Пенька

?Подушная подать была введена во времена правления:

- =Елизаветы Пет ровне
- =Анны Иоанновны
- = Екатерины II
- + Петра I

?В годы семилетки наиболее быстро развивались:

- + Химическая промышленность
- + Электроэнергетика
- + Черная металлургия
- + Добыча нефти и газа

?Назовите фактор, на котором не был основан рост промышленного производства в 4-й пятилетке:

- =Бесплатный труд заключенных
- = Высокая мобилизационная способность директивной экономики
- = Репарации с Германии
- + Помощь по Ленд-лизу.
- ?Переход от хозяйства присваивающего к хозяйству производящему называется:
- = Азиатский способ производства
- + Неолитическая революция
- =Коммунальная революция
- =Коммутация
- ?Промышленный переворот в Англии начинался с:
- = Металлургической промышленности
- + Текстильной промышленности
- = Машиностроения
- = Судостроения
- ?К каким видам монополий относились такие российские объединения как: «Продвагон»; «Продуголь»; «Продамет»:
- = Концерн
- + Синдикат
- = Трест
- = Холдинг
- ?Аграрная реформа в России в начале XX века проводилась по инициативе:
- = С.Ю. Витте
- = Н.Х.Бунге
- = Николая II
- + П.А.Столыпина

#### **ПЗ 4**

- ? Социальное рыночное хозяйство» - это модель смешанной экономики, утвердившаяся в:
- = Японии
- = Франции
- + Германии
- = Италии
- ?Перевод ренты из натуральной формы в денежную получил название:
- =Ротация
- = Коммунальная революция
- +Коммутация
- =Диверсификация
- ?Денежная реформа в СССР 1922-1924 гг. проводилась под руководством наркома финансов:
- = Л.Каменева
- = А.Рыкова
- = Н.Бухарина
- + Г.Сокольникова
- ?Министерства в России появились в период правления:
- +Александра I
- = Александра II
- = Александра III
- = Павла I
- ?Какому из монополистических объединений США и Западной Европы более всего соответствуют японские дзайбацу:
- + Концернам
- = Картелям

- = Трестам
- = Синдикатам
- ? Выберите ряд новых отраслей второй технологической революции:
- = Нефтяная, текстильная, электроэнергетика
- = Добыча угля, черная металлургия, химическая промышленность
- + Нефтяная, цветная металлургия, электротехника
- = Паровой транспорт, станкостроение, электросвязь
- + Англия опережала другие страны в конце XIX века по:
- = Уровню развития тяжелой промышленности
- = Общему объему промышленного производства
- + Масштабам вывоза капитала
- = Степени концентрации и централизации капитала
- ? Либерализация российской экономики в конце XX в. :
- = Ослабила монополизм в экономике России
- + Усилила монополизм в экономике России
- = Никаким образом не повлияла на деятельность монополий
- = Способствовала уменьшению числа монополий
- ? Отрасль, играющая ведущую роль в экономике Сибири в конце XIX в.:
- + Маслоделие
- = Производство зерна
- = Металлургия
- = Золотопромышленность
- ? Промышленный переворот означает:
- = Углубление кооперации ручного труда
- + Переход от ручного труда к машинному
- = Упрочение позиций мелких товаропроизводителей
- = Увеличение занятости в земледелии
- ? Первые банки появились в :
- = Англии
- = Франции
- = Германии
- + Италии
- ? Одной из причин экономической отсталости России в XIX в. Было:
- + Отсутствие достаточно развитых экономических связей с Европой
- = Отсутствие класса мануфактурных и заводских промышленников
- = Отсутствие концептуальной модели экономического развития
- = Отсутствие разработанных месторождений золота и серебра
- ? Второй этап НТР начавшийся в 1970 году выдвинул на первую роль:
- = Автомобиле- и самолетостроение
- + Информатику и телекоммуникации
- = космическую и военную отрасли
- = Фундаментальную науку

### **ПЗ 5**

- ? На Бреттон-Вудской конференции были созданы:
- = ГАТТ (Генеральное соглашение о тарифах и торговле)
- + Всемирный банк
- = НАТО (Североатлантический пакт)
- + МВФ (Международный валютный фонд)
- ? Модель проточной экономики была разработана:

= США

= Франции

+ Японии

= Германии

? Земельные владения, с работающими на них крестьянами, передавало наследству:

= Бенефиции

= Аллоды

+ Феоды

= Латифундии

? К каким видам монополий относились такие российские объединения как:

"Продамет", "Продуголь", "Продвагон":

= Концерн

+ Синдикат

= Трест

= Холдинг

? Запретительный таможенный тариф 1891 г. был разработан при активном участии:

= Столыпина

+ Менделеева

= Гучкова

= Вышнеградского

? Процесс принудительного обобществления крестьянских хозяйств:

= Раскулачивание

+ Коллективизация

= Контрактация

= Плановый волюнтаризм

? Основные причины системного кризиса советской индустриальной системы (выделите неверное утверждение):

= Деформация приоритетов социального и экономического развития

= Исчерпание потенциала индустриальной модели

+ Завышенные потребительские ожидания населения

= Усиление отчуждения общества от госуд.-ведомственного капитала и утрата мотивации

? В конце 1890-х годов в Россию хлынул поток иностранных инвестиций, особенно из (выделите неверный ответ):

= Франции

+ Италии

= Бельгии

= Германии

? Отрасль, развитие которой вызвало процесс огораживаний в Англии

= Черная металлургия

= Выращивание технических культур

= Виноделие

+ Сукноделие

? Ремесленные мастерские в Древней Греции – это

= Аллоды

+ Эргастерии

= Бенефиции

= Пекулии

## **ПЗ 6**

?Многоотраслевые монополистические объединения, образующиеся вокруг крупнейших промышленных корпораций или банков в результате диверсификации производства и капитала

= Синдикат

= Картель

+ Концерн

= Трест

?Что из перечисленного не является результатом деятельности Бреттон-Вудской конференции

= МБРР

+НАТО

= ГАТТ

= МВФ

? Модель социального рыночного хозяйства в ФРГ является конкретным переложением идей

= Патернализма

= Монетаризма

+ Ордолиберализма

=Экономического дирижизма

?Главная особенность второго пятилетнего плана:

=Строительство новых предприятий

+ Освоение построенных предприятий

= Приоритетное развитие химической промышленности

= Реконструкция экономики

? В 1970-80-е гг. быстрее всего развивались страны Юго-Восточной Азии (выделите неверный ответ):

= Южная Корея

= Тайвань

= Гонконг

+ Индонезия

?Юристы Рокфеллера изобрели к 1899 г. новую организационную форму, основанную на владении контрольными пакетами акций. Эта форма:

= Картель

+ Холдинг

= Синдикат

= Пул

?Борьба средневековых городов за политические и экономические вольности получила название:

+ Коммунальные революции

= Технологические революции

= Неолитические революции

= Географические революции

? Картель это:

=Многоотраслевое монополистическое объединение

=Создание контор по централизованному сбыту товаров

+ Соглашение об условиях сбыта товаров

= Объединение предприятий, имеющих технологическую взаимосвязь

?Страной с наиболее высоким уровнем централизации финансового капитала к началу XX века была:

+Франция

= Япония

= Германия

- = Англия
- ? Второй этап НТР начавшийся в 1970 году выдвинул на первую роль:
  - = Автомобилестроение и самолетостроение
  - ? Информатику и телекоммуникации
  - = космическую и военную отрасли
  - = Фундаментальную науку
- ? Что из перечисленного не было построено в период первых пятилеток:
  - = Магнитка
  - = Кузбасс
  - = Турксиб
  - + Транссиб
- ? Число крестьян вышедших из общины за годы столыпинской реформы:
  - = 16%
  - + 25%
  - = 14%
  - = более 50%
- ? Промышленный переворот в Германии начался с:
  - + Тяжелой промышленности
  - = Легкой промышленности
  - = Пищевой промышленности
  - = Аграрной сферы
- ? Сложившаяся в Японии система правительственной поддержки частного бизнеса получила название:
  - = Экономический дирижизм
  - = «Японское экономическое чудо»
  - = Социальное рыночное хозяйство
  - + Патернализм
- ? Переход от «военного коммунизма» к нэпу начался с:
  - = Создания Госплана
  - + Замены продразверстки продналогом
  - = Образования хозрасчетных трестов
  - = Создания советского червонца

## пз 7

- ? Переход от хозяйства присваивающего к хозяйству производящему называется:
  - = Азиатский способ производства
  - + Неолитическая революция
  - = Коммунальная революция
  - = Коммутация
- ? Сложившаяся в Японии система правительственной поддержки частного бизнеса получила название:
  - = Экономический дирижизм
  - = Социально-рыночное хозяйство
  - = "Японское экономическое чудо"
  - + Патернализм
- ? Отрасли тяжелой промышленности заняли ведущее место, опередив легкую промышленность в период:
  - = Промышленного переворота
  - + Второй технологической революции
  - = «Великой депрессии»
  - = Научно-технической революции

?Что из выше перечисленного было построено в первую пятилетку (назовите неверный ответ):

=Магнитка

=Кузбасс

=Турксиб

+Транссиб

? Программу освоения целинных и залежных земель инициировал:

= Л.И. Брежнев

=А.Н.Косыгин

= Г.М.Маленков

+ Н.С.Хрущев

? Главной задачей правительства В.С.Черномырдина была:

=Преодоление застоя в экономике

=Сокращение безработицы

+Финансовая стабилизации

=Снижение налогов с предприятий

?Либерализация экономики России :

=Ослабила монополизм в экономике России

+ Усилила монополизм в экономике России

= Никаким образом не повлияла на деятельность монополий

= Способствовала уменьшению числа монополий

?Главная особенность второй пятилетки:

+ Освоение построенных предприятий

= Строительство новых предприятий

= Приоритетное развитие химической промышленности

=Реконструкция экономики

?Выделить из предложенного перечня признаки фабричного производства.

1. Преобладает рассеянная форма.

2. Рассеянная форма невозможна.

3.Производственные затраты только на сырье и зарплату.

4. Решающая роль в затратах - основной капитал.

5. Резко падает стоимость продукции.

6. Большое значение имеет мастерство рабочего.

7. Широко применяется женский и детский труд,

=2,4,3.

+ 2,4,5,7.

=2,3,4.

= 1,3,6

?Выделить из предложенного перечня признаки основных направлений развития капитализма в сельском хозяйстве Англии.

1.Фермер-арендатор.

2.Наемные рабочие из крестьян.

3. Главный стимул-освобождение крестьян.

4.Фермер-собственник земли.

5.Крупные хозяйства бывших феодалов.

6.Преобладают семейные фермы.

7. Главный стимул- Гомстед Акт.

8. Главный стимул - рост арендной платы.

+1,6,8.

=1,6.

= 2,3,4.

= 4,6,7.

## ПЗ 8

? В качестве социально-экономических последствий промышленного переворота следует отметить:

- = Образование монополистических объединений
- = Появление наследственных земельных владений
- = Рост безработицы и падение доходов
- + Образование класса наемных рабочих

? Совнархозы в СССР были созданы по инициативе:

- + Н.С.Хрущева
- = Г.М.Маленкова
- = А.Н.Косыгина
- = Л.И.Брежнева

?Выход из кризиса «Великой депрессии» был осуществлен с помощью:

- = Организации общественных работ
- = Принудительного синдицирования
- + Крупномасштабного вмешательства в экономику
- = Повышения цен на продукцию сельского хозяйства

?Политика структурной перестройки экономики целенаправленно осуществлялась Министерством внешней торговли и промышленности в:

- + Японии
- = ФРГ
- = Англии
- = Франции

?Мировым финансовым центром ХУ11 в. был:

- = Лондон
- + Амстердам
- = Париж
- = Бремен

?Выделите из приведенных форм монополистических объединений многоотраслевые предприятия:

- + Концерн
- = Трест
- = Синдикат
- = Картель

?Модель "Экономического дирижизма» предполагает:

- + Индикативное планирование и централизм
- = Экономический либерализм
- = Обязательное планирование и децентрализация
- = Идеи ордолиберализма

?Рабы-вольноотпущенники и свободные земледельцы, получившие землю на началах аренды получили название:

- = Пекулии
- + Колоны
- = Крестьяне
- = Рабы

? Промышленный переворот в Англии начинался с:

- = Металлургической промышленности
- + Текстильной промышленности
- = Машиностроения

- = Судостроения
- ? Выход американской экономики из кризиса 30-х гг. получил название:
- = "Великая депрессия"
- + "Новый курс"
- = Модернизация
- = Техноструктура

### **Вопросы для самостоятельной подготовки**

#### **Тема 1. Предмет, методы и функции история экономики.**

Предмет и задачи дисциплины «История экономики», ее место в системе общественных и экономических наук. Функции истории экономики как науки. Факторы, оказывающие влияние на ход и результаты экономического развития. Варианты периодизации истории экономики. Методы истории экономики как науки.

#### **Тема 2. Основные этапы хозяйственного развития в доиндустриальную эпоху.**

Первобытная экономика, этапы ее развития. Отличительные черты первобытно-общинного хозяйства. Присваивающий и производящий типы хозяйства. Неолитическая революция. Основные изобретения первобытной эпохи, их влияние на экономику. Варианты перехода к более высокой стадии общественно-экономического развития.

Экономика Древнего мира. Особенности хозяйственной эволюции в странах Древнего Востока. Азиатский способ производства. Основные сектора экономики. Патриархальное рабство. Особенности хозяйственной эволюции античных государств. Полисная собственность, формирование частной собственности на землю. Классическое рабство. Система колоната.

Экономика средневековой Европы, этапы ее развития. Феодализм как экономическая система и его особенности. Пути формирования феодальных отношений. Натуральное хозяйство. Феодальная собственность на землю. Аллод. Бенефиций. Феод. Феодальная рента.

Система иммунитета. Вассалитет. Коммунальные революции. Цеховая система организации ремесла. Гильдии. Особенности средневековой торговли. Внутренняя колонизация. Коммутация ренты.

Экономика России в эпоху Средневековья (IX–XVII вв.). Производительные силы и производственные отношения в аграрной сфере.

Вотчинная и поместная формы земельной собственности. Система крепостного права. Начало формирования российского внутреннего рынка. Первые мануфактуры в России.

#### **Тема 3. Развитие экономики ведущих стран в эпоху становления индустриального общества.**

Генезис индустриального общества. Первоначальное накопление капитала. Рассеянная и централизованная мануфактура. Экономические предпосылки и последствия Великих географических открытий. Революция цен XVI в. Формирование политики протекционизма. Сравнительная характеристика экономических и финансовых программ в ведущих странах. Фермерский и помещичий варианты развития аграрного капитализма. Промышленный переворот. Предпосылки, хронологические рубежи, направления и социально-экономические последствия промышленного переворота в Англии, Франции, Германии, США, Японии. Страны-лидеры и их экономическая роль в период перехода к индустриальному обществу (середина XIX в.). Фритредерство.

Особенности модернизации и пути экономического развития России в XVIII в. Экономическая политика Петра I. Слияние поместной и вотчинной форм собственности. Казенные, вотчинные, капиталистические мануфактуры. Структура экономики России в

XVIII–XIX вв. Важнейшие экономические реформы в России в XIX в.: их задачи и итоги. Промышленный переворот в России.

**Тема 4. Экономика ведущих стран на рубеже XIX–XX вв. и в первой половине XX в.**

Переход к монополистической стадии экономического развития. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства на рубеже XIX–XX вв. Страны-лидеры и их роль в мировом хозяйстве накануне Первой мировой войны. Экономические причины и социально-экономические последствия Первой мировой войны.

Экономическое развитие США, Англии, Франции, Германии, Японии в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг., варианты выхода из него. Усиление государственного вмешательства в экономику. Система государственно-монополистического капитализма. Экономические причины и социально-экономические последствия Второй мировой войны. План Маршалла и его роль в восстановлении хозяйства европейских стран. Национальные программы восстановления экономики после Второй мировой войны. Начало третьей НТР.

Россия в начале XX в. Смена социально-экономической системы. Тотальное огосударствление экономики. Военный коммунизм. НЭП. Индустриализация. Коллективизация. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление хозяйства.

**Тема 5. Современная стадия развития мирового хозяйства (середина 1960-х гг. – настоящее время).**

Современный этап третьей НТР. Новые явления в экономике ведущих стран. Модели «смешанной» экономики по странам. Переход к постиндустриальному обществу. Процессы интеграции и интернационализации экономики. ЕЭС. ТНК. Три мировых центра экономической активности (США – Япония – Европейский союз).

Распад колониальной системы. Особенности экономики развивающихся стран: аграрные, аграрно-индустриальные, новые индустриальные страны, страны нефтяной элиты.

История хозяйственного развития государств с нерыночной экономикой. Трансформация стран социалистической системы. Экономическое прогрессирование Китая. СЭВ. Экономическое развитие России после Второй мировой войны. Трудности российского экономического реформирования. Глобальные проблемы современности.

**Темы контрольной работы**

1. Периодизация хозяйственной жизни человечества.
2. Особенности экономического развития рабовладельческих государств Древнего Востока и античного мира.
3. Главные направления и результаты экономического развития Руси в IX–XV вв.
4. Основные этапы и направления совершенствования отраслевой структуры экономики в странах Западной Европы (V — середина XVII вв.).
5. Великие географические открытия.
6. Мануфактурный период в Голландии и Англии.
7. Промышленный переворот в Англии и его особенности в других странах.
8. Переход ведущих стран к монополистической стадии развития.
9. Первая мировая война и ее влияние на экономику ведущих стран.
10. Планы Дауэса и Юнга.
11. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.
12. Проблемы выхода из «Великой депрессии» в Англии и Франции.
13. Экономические и политические причины и последствия Второй мировой войны.
14. Финансово-экономическая и политическая сущность плана Дж. Маршалла (1947).

15. Программы экономического возрождения ФРГ и Японии после Второй мировой войны.
16. Три мировых центра деловой активности.
17. Социально-экономическое реформирование в России в эпоху Петра I.
18. Обострение социально-экономической обстановки в России к середине XIX в. и реформы Александра II.
19. Направления и проблемы социально-экономического развития освободившихся стран.
20. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.
21. Политика «военного коммунизма» и нэп в СССР.
22. Экономическая политика СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
23. История экономического развития стран с нерыночной экономикой.
24. Экономическое прогрессирование Китая.
25. Этапы зарождения и развития мировых рыночных отношений.

### **Вопросы к экзамену**

- Неолитическая революция и становление первых цивилизаций. Азиатский способ производства.
2. Экономическое развитие Древней Греции: строй военной демократии, античное рабство, полисы.
  3. Расцвет античного рабства: экономика Древнего Рима.
  4. Кризис рабовладельческой системы: пекулий и колонат.
  5. Развитие феодального хозяйства. Генезис феодализма. Аллод, бенефиций, феоде.
  6. Предпосылки и последствия Великих географических открытий.
  7. Рождение средневекового города. Цеховое ремесло, его противоречия.
  8. Первоначальное накопление и мануфактурный период. Мануфактура и ее виды.
  9. Промышленный переворот в Англии, его техническое содержание и социально-экономическая сущность.
  10. Особенности промышленного переворота в континентальной Европе.
  11. Промышленный переворот в США. Превращение США в мировую экономическую державу.
  12. Вторая технологическая революция: основные нововведения и структурные сдвиги.
  13. Вторая технологическая революция: страны лидеры и основные формы капиталистических монополий.
  14. Особенности становления колониальной системы империализма.
  15. «Великая депрессия» в США и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта.
  16. Экономические причины победы фашизма в Германии. Тоталитарная система управления хозяйством и особенности развития экономики фашистской Германии.
  17. Лидерство США после второй мировой войны. Бреттон-Вудские институты.
  18. Первый этап современной научно-технической революции.
  19. Западногерманская модель социального рыночного хозяйства.
  20. Голлизм и модернизация французской экономики.
  21. Японское «экономическое чудо».
  22. Нефтяные шоки - 70-х гг. и второй этап современной НТР.
  23. Макрорегиональная экономическая интеграция в мировом хозяйстве.
  24. Современные процессы глобализации и развитие мировой экономики.
  25. Влияние географического положения на экономическое развитие Древней Руси.
  26. Особенности феодализма в России: вотчинное и монастырское землевладение, крестьянский «мир» и поместная система.
  27. Основные этапы закрепощения крестьянства.
  28. Преобразования Петра I как политика великодержавного меркантилизма.
  29. Крепостная мануфактура и ее разновидности.

30. Крестьянская реформа 1861 года в России.
31. Железнодорожное строительство и его влияние на развитие российской экономики.
32. Развитие монополистического капитализма в России.
33. Экономические реформы С.Ю. Витте.
34. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
35. Роль иностранного капитала в экономическом развитии России.
36. Экономика России в годы первой мировой войны.
37. Основные этапы развития советской командной экономики.
38. Сущность и основные направления политики «военного коммунизма»
39. Новая экономическая политика. Ее реализация в промышленности и сельском хозяйстве.
40. Дискуссия о путях и методах индустриализации. Основные направления индустриализации.
41. Коллективизация сельского хозяйства и ее влияние на развитие аграрного сектора.
42. Экономическое развитие СССР в годы первых пятилеток (1928 – 1941).
43. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.
44. Послевоенное восстановление экономики СССР.
45. Аграрная политика Н.С. Хрущева.
46. Промышленная и социальная политика Н.С. Хрущева.
47. Экономические реформы в СССР 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.
48. Сущность системного кризиса советской индустриальной системы.
49. Внутренние и внешние причины реформ М.С. Горбачева.
50. Причины провала реформ М. С. Горбачева.
51. Экономические реформы 1992-1993 гг. «Шоковая терапия».
52. Приватизационный процесс и криминализация российской экономики.
53. Создание СНГ и возрождение экономических связей на пространстве бывшего СССР.
54. Актуальные проблемы развития российской экономики в XXI веке.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### Требования к выполнению тестовых заданий:

При выполнении тестовых заданий с выбором одного (нескольких) ответа (-ов) в закрытой форме необходимо выбрать один (несколько) правильный (-ых) ответ (-ов) из предложенных вариантов.

При выполнении тестовых заданий в открытой форме необходимо указать единственно правильный ответ.

При выполнении тестовых заданий на установление правильной последовательности в закрытой форме необходимо установить правильную последовательность в полном объеме предложенных вариантов.

##### Требования к докладу:

Структура выступления: 1) вступительное слово; 2) основные положения, выносимые на рассмотрение; 3) изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 5) выводы; 6) список использованных источников.

##### Требования к экзамену

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

Результаты текущего контроля успеваемости используются преподавателем при оценке знаний в ходе проведения промежуточной аттестации.

Для текущего контроля успеваемости используются устные опросы, коллоквиумы, выполнение различного вида практических заданий, рефератов, эссе, контрольных работ, тестов.

Для выполнения контрольной работы студенту целесообразно использовать Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Институт экономики и управления» результаты текущего контроля успеваемости студента оцениваются преподавателем в размере до 40 баллов

#### Оценка текущего контроля успеваемости

| № п/п | Вид контроля                                  | Количество баллов |
|-------|-----------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Посещаемость и активность на учебных занятиях | до 10             |
| 2.    | Участие в проведение практических занятий     | до 10             |
| 3.    | Выполнение контрольной работы                 | до 20             |
|       | Всего                                         | до 40             |

При организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий применяется иная структура оценивания результатов изучения дисциплины

#### Оценка текущего контроля успеваемости

| № п/п | Вид контроля                                                          | Количество баллов |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Своевременность и активность по выполнению заданий на учебном портале | до 14             |
| 2.    | Выполнение практических заданий                                       | до 16             |
| 3.    | Выполнение контрольной работы                                         | до 20             |
|       | Всего:                                                                | до 50             |

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» результаты промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 30 баллов.

Итоговый результат промежуточной аттестации оценивается преподавателем в размере до 100 баллов, в том числе:

70 баллов – как результат текущей аттестации;

30 баллов – как результат промежуточной аттестации.

Знания, умения и навыки студентов определяются следующими оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Соответствие баллов традиционной системе оценки при проведении промежуточной аттестации представлено в таблице.

### Итоговая оценка промежуточной аттестации

| №<br>п/п | Оценки              | Количество баллов |
|----------|---------------------|-------------------|
| Экзамен  |                     |                   |
| 1.       | Отлично             | 81 – 100          |
| 2.       | Хорошо              | 61 – 80           |
| 3.       | Удовлетворительно   | 41 – 60           |
| 4.       | Неудовлетворительно | менее 41          |

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования

Оценка «отлично» предполагает наличие глубоких исчерпывающих знаний по всему курсу. Студент должен не только понимать сущность исследуемых понятий, но выстраивать взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. В процессе семинарских занятий и экзамена, должны быть даны логически связанные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы. При этом студент должен активно использовать в ответах на вопросы материалы рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» свидетельствует о твердых и достаточно полных знаниях всего материала курса, понимание сути и взаимосвязей между рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные, правильные, конкретные ответы на основные вопросы. Использование в ответах отдельных материалов рекомендованной литературы.

Оценка «удовлетворительно» - знание и понимание основных вопросов программы. Правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основную часть вопросов экзамена. Наличие отдельных ошибок в обосновании ответов. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.