

Автономная некоммерческая организация
высшего профессионального образования
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
(АНО ВО «ИЭУ»)

Кафедра «Гуманитарные, социально-экономические и естественно-
математические дисциплины»

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
Протокол № 15/01
от «15» января 2024 г.
Ректор АНО ВО «ИЭУ»

_____ В.Д. Бушуев
«15» января 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ

Трудоемкость
3 зачетные единицы (108 часов)

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль
Производственный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная, заочная

Тула 2024

Рабочая учебная программа дисциплины «История экономики» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Дисциплина «История экономики» входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы и является дисциплиной по выбору

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры
«Гуманитарные, социально-экономические и естественно-математические дисциплины»
«15» января 2024 г., протокол № 15/01

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Задачами дисциплины являются:

1. Ознакомление с понятийно-терминологическим аппаратом политической науки, изучение истории политических учений;
2. Всестороннее изучение достижений отечественной и зарубежной политологической мысли, основных политологических проблем, принципов и норм функционирования и развития политики в контексте преобразований экономической сферы и общественной жизни.
3. Формирование у студентов умений вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных политических технологий, реально оценивать геополитическую ситуацию.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История экономики» входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «История экономики» взаимосвязана с другими образовательными компонентами подготовки бакалавров, такими как:

1. История;
2. Философия;
3. Правоведение;
4. Макроэкономика.

Взаимосвязи проявляются в том, что каждая из дисциплин со своей стороны исследует проблемы и специфику деятельности предприятий в современных конкурентных экономических условиях.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В соответствии с требованиями основной образовательной программы подготовки в результате изучения дисциплины «История экономики» обучающиеся должны обладать

профессиональными компетенциями:

Способен обеспечивать совершенствование производства, его автоматизации, подбор кадров под конкретные производственные задачи, разрабатывать бизнес-планы и анализировать производственно-финансовую деятельность (ПК-1).

В результате успешного освоения дисциплины «История экономики» обучающиеся должны

знать:

- законы исторического развития экономики страны и мира, закономерности исторического процесса общества на различных этапах истории в экономике;
- культурные традиции и социальные особенности общества в различные исторические эпохи.

уметь:

- анализировать исторические источники и делать из анализа соответствующие выводы;
- определять место человека в историческом процессе и политической организации общества в соответствии с конкретными экономическими условиями;

владеть навыками:

- использования исторической и экономической терминологии;
- грамотно строить устную и письменную речь, делать необходимые выводы с использованием необходимой терминологии.

4. Структура и содержание дисциплины

Содержанием дисциплины предусмотрены контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся.

Объем и виды учебной работы представлены в тематическом плане.

Вид учебной работы	Очно-заочно	Заочно
Общая трудоемкость	108	108
В том числе:		
Контактная работа (всего)	36	14
В том числе:		
Лекции	12	6
Практические занятия	24	8
Самостоятельная работа	45	85
Вид промежуточной аттестации - экзамен	27	9

4.1. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем, форма контроля	Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения				Коды формируемых компетенций
		Всего (часов)	контактн. работа		Самостоятельная работа студентов	Всего (часов)	контактн. работа		Самостоятельная работа студентов	
			лекции	практические занятия			лекции	практические занятия		
1.	Тема 1. Предмет, методы и функции история экономики.	16	2	4	10	19	1	1	17	
2.	Тема 2. Основные этапы хозяйственного развития в доиндустриальную эпоху.	16	2	6	8	20	1	2	17	
3.	Тема 3. Развитие экономики ведущих стран в эпоху становления индустриального общества.	16	2	6	8	20	1	2	17	

4.	Тема 4. Экономика ведущих стран на рубеже XIX–XX вв. и в первой половине XX в.	16	2	4	10	20	1	2	17	
5.	Тема 5. Современная стадия развития мирового хозяйства (середина 1960-х гг. – настоящее время).	17	4	4	9	20	2	1	17	
6.	Экзамен	27				9				
	Итого по дисциплине	108	12	24	45	108	6	8	85	ПК-1

4.2. Содержание дисциплины

Изучение дисциплины «История экономики» включает следующие виды взаимосвязанной работы:

- контактная работа (лекционные, практические занятия, контроль самостоятельной работы);
- самостоятельная работа студентов по изучению курса с использованием учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов, консультаций с ведущими дисциплину преподавателями;
- подготовка и сдача экзамена.

Тема 1. Предмет, методы и функции истории экономики.

Предмет и задачи дисциплины «История экономики», ее место в системе общественных и экономических наук. Функции истории экономики как науки. Факторы, оказывающие влияние на ход и результаты экономического развития. Варианты периодизации истории экономики. Методы истории экономики как науки.

Тема 2. Основные этапы хозяйственного развития в доиндустриальную эпоху.

Первобытная экономика, этапы ее развития. Отличительные черты первобытно-общинного хозяйства. Присваивающий и производящий типы хозяйства. Неолитическая революция. Основные изобретения первобытной эпохи, их влияние на экономику. Варианты перехода к более высокой стадии общественно-экономического развития.

Экономика Древнего мира. Особенности хозяйственной эволюции в странах Древнего Востока. Азиатский способ производства. Основные сектора экономики. Патриархальное рабство. Особенности хозяйственной эволюции античных государств. Полисная собственность, формирование частной собственности на землю. Классическое рабство. Система колоната.

Экономика средневековой Европы, этапы ее развития. Феодализм как экономическая система и его особенности. Пути формирования феодальных отношений. Натуральное хозяйство. Феодальная собственность на землю. Аллод. Бенефиций. Феод. Феодальная рента.

Система иммунитета. Вассалитет. Коммунальные революции. Цеховая система организации ремесла. Гильдии. Особенности средневековой торговли. Внутренняя колонизация. Коммутация ренты.

Экономика России в эпоху Средневековья (IX–XVII вв.). Производительные силы и производственные отношения в аграрной сфере.

Вотчинная и поместная формы земельной собственности. Система крепостного права. Начало формирования российского внутреннего рынка. Первые мануфактуры в России.

Тема 3. Развитие экономики ведущих стран в эпоху становления индустриального общества.

Генезис индустриального общества. Первоначальное накопление капитала. Рассеянная и централизованная мануфактура. Экономические предпосылки и последствия Великих географических открытий. Революция цен XVI в. Формирование политики протекционизма. Сравнительная характеристика экономических и финансовых программ в ведущих странах. Фермерский и помещичий варианты развития аграрного капитализма.

Промышленный переворот. Предпосылки, хронологические рубежи, направления и социально-экономические последствия промышленного переворота в Англии, Франции, Германии, США, Японии. Страны-лидеры и их экономическая роль в период перехода к индустриальному обществу (середина XIX в.). Фритредерство.

Особенности модернизации и пути экономического развития России в XVIII в. Экономическая политика Петра I. Слияние помещной и вотчинной форм собственности. Казенные, вотчинные, капиталистические мануфактуры. Структура экономики России в XVIII–XIX вв. Важнейшие экономические реформы в России в XIX в.: их задачи и итоги. Промышленный переворот в России.

Тема 4. Экономика ведущих стран на рубеже XIX–XX вв. и в первой половине XX в.

Переход к монополистической стадии экономического развития. Основные тенденции в развитии мирового хозяйства на рубеже XIX–XX вв. Страны-лидеры и их роль в мировом хозяйстве накануне Первой мировой войны. Экономические причины и социально-экономические последствия Первой мировой войны.

Экономическое развитие США, Англии, Франции, Германии, Японии в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг., варианты выхода из него. Усиление государственного вмешательства в экономику. Система государственно-монополистического капитализма. Экономические причины и социально-экономические последствия Второй мировой войны. План Маршалла и его роль в восстановлении хозяйства европейских стран. Национальные программы восстановления экономики после Второй мировой войны. Начало третьей НТР.

Россия в начале XX в. Смена социально-экономической системы. Тотальное огосударствление экономики. Военный коммунизм. НЭП. Индустриализация. Коллективизация. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление хозяйства.

Тема 5. Современная стадия развития мирового хозяйства (середина 1960-х гг. – настоящее время).

Современный этап третьей НТР. Новые явления в экономике ведущих стран. Модели «смешанной» экономики по странам. Переход к постиндустриальному обществу. Процессы интеграции и интернационализации экономики. ЕЭС. ТНК. Три мировых центра экономической активности (США – Япония – Европейский союз).

Распад колониальной системы. Особенности экономики развивающихся стран: аграрные, аграрно-индустриальные, новые индустриальные страны, страны нефтяной элиты.

История хозяйственного развития государств с нерыночной экономикой. Трансформация стран социалистической системы. Экономическое прогрессирование Китая. СЭВ. Экономическое развитие России после Второй мировой войны. Трудности российского экономического реформирования. Глобальные проблемы современности.

5. Образовательные технологии

Преподаватели имеют право выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество усвоения студентами учебного материала.

Цель **лекционных занятий** – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

логичность, четкость и ясность в изложении материала;

возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Цель **практических занятий** – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить студентов грамотно и аргументировано излагать свои мысли. Практические занятия предназначены для выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, производстве расчетов, разработке и оформлении документов.

На практических занятиях приветствуются домашние заготовки в виде статистических данных, рисунков, картосхем, материала по теме выступления.

Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием компьютерных обучающих программ, а также выполнение заданий, тестов, подготовку к промежуточной аттестации.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, которые необходимы для углубленного изучения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится для того, чтобы студент умел самостоятельно изучать, анализировать, перерабатывать и излагать изученный материал. В условиях заочного обучения студенту необходимо закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практики). Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Самостоятельная работа студента должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале изучения дисциплины, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателями, при этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка выполнения практических заданий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов

Цель данного вида работы студента в условиях заочного вуза — закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий. Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Темы самостоятельной работы частично повторяют лекционную тематику, а сам характер ее предусматривает самостоятельную работу студента по всем темам дисциплины, включая изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной в данной программе, а также изучение статей экономической периодики, работу с электронными учебными ресурсами, подготовку к практическим занятиям, подготовку выполнения контрольной работы, подготовку к экзамену. Кроме того, предусматривается активное использование студентом индивидуальных консультаций с ведущим преподавателем, который помогает в этой работе и контролирует ее результаты.

* Примечание:

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с действующим законодательством, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, в соответствии с действующим законодательством, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6.2. Контроль самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы проводится в форме тестирования по всем темам дисциплины.

6.3. Система оценки знаний студентов

6.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

Результаты текущего контроля успеваемости используются преподавателем при оценке знаний в ходе проведения промежуточной аттестации.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» результаты текущего контроля успеваемости студента оцениваются преподавателем в размере до 70 баллов.

Оценка текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Контактная работа	до 30
2.	Контроль самостоятельной работы	до 20
3.	Самостоятельная работа студентов	до 20

6.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» результаты промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 30 баллов.

Итоговый результат промежуточной аттестации оценивается преподавателем в размере до 100 баллов, в том числе:

70 баллов – как результат текущей аттестации;

30 баллов – как результат промежуточной аттестации.

Знания, умения и навыки студентов определяются следующими оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Соответствие баллов традиционной системе оценки при проведении промежуточной аттестации представлено в таблице.

Итоговая оценка промежуточной аттестации

№ п/п	Оценки	Количество баллов
Экзамен		
1.	Отлично	81 – 100
2.	Хорошо	61 – 80
3.	Удовлетворительно	41 – 60
4.	Неудовлетворительно	менее 41

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункт 6.3.3).

Оценка «отлично» предполагает наличие глубоких исчерпывающих знаний по всему курсу. Студент должен не только понимать сущность исследуемых понятий, но выстраивать взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. В процессе семинарских занятий и экзамена, должны быть даны логически связанные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы. При этом студент должен активно использовать в ответах на вопросы материалы рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» свидетельствует о твердых и достаточно полных знаниях всего материала курса, понимание сути и взаимосвязей между рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные, правильные, конкретные ответы на основные вопросы. Использование в ответах отдельных материалов рекомендованной литературы.

Оценка «удовлетворительно» - знание и понимание основных вопросов программы. Правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основную часть вопросов экзамена. Наличие отдельных ошибок в обосновании ответов. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их

персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Перечень вопросов к экзамену

1. Неолитическая революция и становление первых цивилизаций. Азиатский способ производства.
2. Экономическое развитие Древней Греции: строй военной демократии, античное рабство, полисы.
3. Расцвет античного рабства: экономика Древнего Рима.
4. Кризис рабовладельческой системы: пекулий и колонат.
5. Развитие феодального хозяйства. Генезис феодализма. Аллод, бенефиций, феоде.
6. Предпосылки и последствия Великих географических открытий.
7. Рождение средневекового города. Цеховое ремесло, его противоречия.
8. Первоначальное накопление и мануфактурный период. Мануфактура и ее виды.
9. Промышленный переворот в Англии, его техническое содержание и социально-экономическая сущность.
10. Особенности промышленного переворота в континентальной Европе.
11. Промышленный переворот в США. Превращение США в мировую экономическую державу.
12. Вторая технологическая революция: основные нововведения и структурные сдвиги.
13. Вторая технологическая революция: страны лидеры и основные формы капиталистических монополий.
14. Особенности становления колониальной системы империализма.
15. « Великая депрессия» в США и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта.
16. Экономические причины победы фашизма в Германии. Тоталитарная система управления хозяйством и особенности развития экономики фашистской Германии.
17. Лидерство США после второй мировой войны. Бреттон-Вудские институты.
18. Первый этап современной научно-технической революции.
19. Западногерманская модель социального рыночного хозяйства.
20. Голлизм и модернизация французской экономики.
21. Японское «экономическое чудо».
22. Нефтяные шоки» - 70-х гг. и второй этап современной НТР.
23. Макрорегиональная экономическая интеграция в мировом хозяйстве.
24. Современные процессы глобализации и развитие мировой экономики.
25. Влияние географического положения на экономическое развитие Древней Руси.
26. Особенности феодализма в России: вотчинное и монастырское землевладение, крестьянский «мир» и поместная система.

27. Основные этапы закрепощения крестьянства.
28. Преобразования Петра 1 как политика великодержавного меркантилизма.
29. Крепостная мануфактура и ее разновидности.
30. Крестьянская реформа 1861 года в России.
31. Железнодорожное строительство и его влияние на развитие российской экономики.
32. Развитие монополистического капитализма в России.
33. Экономические реформы С.Ю.Витте.
34. Аграрная реформа П.А.Столыпина.
35. Роль иностранного капитала в экономическом развитии России.
36. Экономика России в годы первой мировой войны.
37. Основные этапы развития советской командной экономики.
38. Сущность и основные направления политики «военного коммунизма»
39. Новая экономическая политика. Ее реализация в промышленности и сельском хозяйстве.
40. Дискуссия о путях и методах индустриализации. Основные направления индустриализации.
41. Коллективизация сельского хозяйства и ее влияние на развитие аграрного сектора.
42. Экономическое развитие СССР в годы первых пятилеток (1928 – 1941).
43. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.
44. Послевоенное восстановление экономики СССР.
45. Аграрная политика Н.С.Хрущева.
46. Промышленная и социальная политика Н.С.Хрущева.
47. Экономические реформы в СССР 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.
48. Сущность системного кризиса советской индустриальной системы.
49. Внутренние и внешние причины реформ М.С.Горбачева.
50. Причины провала реформ М. С. Горбачева.
51. Экономические реформы 1992-1993 гг. «Шоковая терапия».
52. Приватизационный процесс и криминализация российской экономики.
53. Создание СНГ и возрождение экономических связей на пространстве бывшего СССР.
54. Актуальные проблемы развития российской экономики в XXI веке.

Типовые тестовые задания

1. Крупные рабовладельческие хозяйства в Древнем Риме:
Виллы
Пекулии
+Латифундии
Аллоды
2. Процесс перевода ренты из натуральной формы в денежную:
+ Коммутация
Коммунальная революция
Колонат
Эргастерия
3. "Революция цен" в Европе XV1-XУП вв. была вызвана:
Развитием мануфактур
+ Наплывом в Европу драгоценных металлов из Нового Света
Развитием бирж
"Коммунальными революциями"

4. "Русская правда" фиксировала деление общества на три основные категории (выделите неверный ответ):

Смерды
Холопы
Княжи Мужичи
+Бояре

5. Когда подвластные племена привозили князю дань сами, то это называлось: =Полюдь

Побор
Поклон
+ Повоз

6. Началу оформления на Руси крепостного права послужили:

"Русская правда"
Судебник Ивана III (1497)
+Судебник Ивана IV (1550)
Соборное Уложение (1649 г.) Алексея Михайловича

7. Переход от «военного коммунизма» к нэпу начался с:

Создания Госплана
+Замены продразверстки продналогом
Образования хозрасчетных трестов
Создания советского червонца

8. В конце 1917 г. для управления экономикой большевиками были созданы:

+ Наркоматы, ВСНХ
Наркоматы, главки, тресты
Наркоматы, ВСНХ, Госплан
Ревкомы, комбеды

9. Промышленный переворот означает:

Приоритет отраслей тяжелой промышленности
+ Переход от мануфактуры к фабрике
Установление господства монополий
Электрификацию производства

10. Отрасль, развитие которой вызвало процесс огораживания в Англии:

Черная металлургия
Выращивание технических культур
Виноделие
+ Сукноделие

Темы рефератов

1. Периодизация хозяйственной жизни человечества.
2. Особенности экономического развития рабовладельческих государств Древнего Востока и античного мира.
3. Главные направления и результаты экономического развития Руси в IX–XV вв.
4. Основные этапы и направления совершенствования отраслевой структуры экономики в странах Западной Европы (V — середина XVII вв.).
5. Великие географические открытия.
6. Мануфактурный период в Голландии и Англии.
7. Промышленный переворот в Англии и его особенности в других странах.

8. Переход ведущих стран к монополистической стадии развития.
9. Первая мировая война и ее влияние на экономику ведущих стран.
10. Планы Дауэса и Юнга.
11. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.
12. Проблемы выхода из «Великой депрессии» в Англии и Франции.
13. Экономические и политические причины и последствия Второй мировой войны.
14. Финансово-экономическая и политическая сущность плана Дж. Маршалла (1947).
15. Программы экономического возрождения ФРГ и Японии после Второй мировой войны.
16. Три мировых центра деловой активности.
17. Социально-экономическое реформирование в России в эпоху Петра I.
18. Обострение социально-экономической обстановки в России к середине XIX в. и реформы Александра II.
19. Направления и проблемы социально-экономического развития освободившихся стран.
20. Социально-экономическое развитие России в начале XX в.
21. Политика «военного коммунизма» и нэп в СССР.
22. Экономическая политика СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
23. История экономического развития стран с нерыночной экономикой.
24. Экономическое прогрессирование Китая.
25. Этапы зарождения и развития мировых рыночных отношений.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Заславская М.Д. История экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Заславская М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2018.— 294 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85219.html>

б) Дополнительная литература:

1. История мировой экономики [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)/ Г.Б. Поляк [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81779.html>
2. Курс по истории мировой экономики [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.— 185 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65180.html>
3. Музыко Е.И. История экономики [Электронный ресурс]: учебник/ Музыко Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91367.html>

8. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

- 1) Microsoft Windows xp Лицензия № 61327464 от 31.12.2014
- 2) Microsoft Windows 8.1 Лицензия № 61327464 от 31.12.2014
- 3) Microsoft Windows 10 Лицензия № 61327464 от 31.12.2014
- 4) 1с Бухгалтерия 7.7 версия для обучения лицензия № 20050301/03 от 01.03.2005
- 5) Apache OpenOffice 4.1.9 Лицензия LGPL и PDL
- 6) Libre Office 7.1.0 Лицензия Mozilla Public License Version 2.0
- 7) Платформа moodle для тестирования и портфолио - Лицензия GNU GPL, GNU GPL 3+
- 8) ОС Ubuntu Desktop 20.04 - Лицензия GNU GPL

9) CalmWin Antivirus - Лицензия GNU GPL

10) Moon Secure - Лицензия GNU GPL

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1) информационно-правовая система Консультант Плюс Максимальная Договор № б\н от 09.01.2020

2) официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>;

3) портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru>;

4) портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». URL: <http://www.ict.edu.ru>.

5) ЭБС IPRbooks Лицензионный договор от 26.08.2020 №7031/20

Бесплатно распространяемое программное обеспечение:

1) средство для просмотра графических изображений IrfanView,

URL: <http://www.irfanview.com>;

2) средство для просмотра PDF-файлов Adobe Acrobat Reader DC,

URL: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat.html>;

3) средство для воспроизведения мультимедиа-файлов KMPlayer,

URL: <http://www.kmplayer.com>.

9. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Методическая служба издательства «Бином. Лаборатория знаний» – URL: <http://metodist.lbz.ru/iiumk/mathematics/er.php>

2. Научная электронная библиотека – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Научная библиотека открытого доступа «Киберленинка». Раздел «Экономика и экономические науки». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/c/ekonomika-i-ekonomicheskie-nauki>

4. Поисковая система «Академия Google» – URL: <https://scholar.google.ru/>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/>

6. Национальная платформа открытого образования – URL: <https://openedu.ru/>

7. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <http://www.gks.ru>

8. Министерство финансов РФ. – URL: <http://www.minfin.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Институт располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

10.2. Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, которые обеспечивают тематические иллюстрации.

10.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Электронная информационно-образовательная среда Института, в течение всего периода обучения каждого обучающегося обеспечивает:

- индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
- формированием электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии).

1) Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2) Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3) Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть

выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.