

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
(АНО ВО «ИЭУ»)

Кафедра «Менеджмент»

Фонд оценочных средств по дисциплине

**ТЕОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА.
ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) –Производственный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры
«Менеджмент»

«17» января 2025 г., протокол № 17/01

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями основной образовательной программы подготовки бакалавра в результате изучения дисциплины «Теория менеджмента. История управленческой мысли» обучающиеся должны обладать

общефессиональными компетенциями:

Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории (ОПК-1);

Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия (ОПК-3).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Видами учебной деятельности, в рамках которых приобретаются знания, умения, навыки, являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Соотнесение планируемых результатов обучения с видами учебной деятельности и оценочными средствами при формировании компетенции

Критерии сформированности компетенции	Описание	Формы, методы, технологии
Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории (ОПК-1);		
знать	основные этапы развития управления (менеджмента) как науки и профессиональной деятельности;	контрольная работа; ответ на зачете;
уметь	проводить сравнительный анализ этапов становления управленческой мысли;	контрольная работа; доклад с презентацией; ответ на зачете;
владеть навыками	оценки эффективности принимаемых решений на исторических примерах.	контрольная работа; ответ на зачете;
Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия (ОПК-3).		
знать	теоретические основы, закономерности и принципы менеджмента;	контрольная работа; ответ на зачете;
уметь	систематизировать и обобщать информацию по вопросам менеджмента в организации;	контрольная работа; доклад с презентацией; ответ на зачете;
владеть навыками	выделения, обобщения и структуризации основных тенденций в развитии управленческой мысли;	контрольная работа; ответ на зачете;

Критерии и показатели оценивания тестовых заданий:

Вид тестового задания	Критерий	Показатель
тестовые задания с выбором одного (нескольких) ответа (-ов) в закрытой форме	выбор одного (нескольких) правильного (-ых) ответа (-ов) из предложенных вариантов	количество правильных выборов
тестовые задания на установление соответствия в закрытой форме	установление соответствия для всех предложенных признаков	количество правильно установленных соответствий
тестовые задания на установление правильной последовательности в закрытой форме	установление правильной последовательности в полном объеме предложенных вариантов	количество правильно установленных последовательностей

Критерии и показатели оценивания контрольной работы:

- объем выполненных заданий контрольной работы;
- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию).

Критерии и показатели оценивания доклада с презентацией:

1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Умение выступать перед аудиторией: а) структура доклада, последовательность и логика изложения; б) скорость, громкость и четкость речи; в) использование невербальных средств концентрации внимания аудитории.

5. Соблюдение требований к оформлению презентации в Power Point: а) шрифт; б) цветовое оформление; в) содержание и оформление табличного и графического материала.

Критерии и показатели оценивания работы на практическом занятии:

- наличие полного и развернутого ответа на вопрос темы;
- демонстрация знаний ключевых понятий рассматриваемой проблемы;
- применение научной терминологии;
- грамотное оперирование полученными знаниями и навыками.

Критерии и показатели оценивания на зачете

- содержательность и четкость ответа;
- владение материалом различной степени сложности;
- ориентирование в основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

ПЗ 1. Возникновение управленческой мысли

?Приверженность к коллективным формам организации труда свойственна для:

=американской модели менеджмента

+японской модели менеджмента

=обеим моделям

=ни той, ни другой

?Процесс принятия решений снизу вверх характерен для:

+японской модели менеджмента

=американской модели менеджмента

=для обеих моделей

=ни для одной из них

?Где по мнению отечественных и зарубежных специалистов менеджмента формировалась практика управления организацией?

=В Шумерии, Македонии, Риме, Киевской Руси;

=В Киевской Руси;

+ В Риме и Шумерии;

=В Шумерии и Македонии;

?Какие принципы менеджмента обосновал в своей книге «Никомахова этика» древнегреческий философ Аристотель?

+ Этические и эстетические принципы;

=Организационные;

=Корпоративные;

=Моральные принципы;

=Специфические принципы.

?Что есть основой мотивации труда в японских корпорациях?

=Получение высоких материальных вознаграждений;

+ Гармонизация между трудом и капиталом;

=Признание заслуг;

=Постоянное повышение квалификации персонала;

=Достижение конкурентного преимущества.

?Какое историческое обстоятельство повлияло на становление менеджмента?

+промышленная революция

- =великие географические открытия
- =движение Реформации
- =крестовые походы

?Ситуационный подход относится к ... направлению менеджмента

- =гуманитарному
- +современному
- =классическому

?Процессный подход относится к ... направлению менеджмента

- +современному
- =классическому
- =гуманитарному

?Характерной чертой промышленной революции был рост производительных сил на основе:

- =развития информационных систем
- =ручного труда
- +машинной индустрии

?Когда произошла вторая управленческая революция?

- =в период формирования первых рабовладельческих государств (4-5 тыс. лет до н.э.);
- +1792-1750 до н.э.
- =605-562 г. до н.э.;

ПЗ 2. Школа научного менеджмента

?Управленческие функции были впервые выделены в...

- +Школа научного управления
- =Школа человеческих отношений и школа поведенческих наук
- =Административная или классическая школа управления
- =Математическая школа управления

?Основоположники школы научного менеджмента полагали, что, проводя наблюдения, замеры и анализ можно улучшить:

- =отношения в трудовой коллективе и повысить уровень мотивации работников;
- =коммерческую деятельность предприятия, заметно повысим объемы продаж товаров;
- +трудовые операции и добиться повышения его эффективности производства;
- =административную систему предприятием и добиться повышения эффективности управления;

?Школа научного управления использовала в организации:

- +рационализацию;
- =мотивацию;
- =коммуникацию.

?Основной объект исследования школы научного управления:

- =трудовой коллектив;
- +производственные задачи;
- =индивидуальные способности работников;
- =организация в целом;
- =внешняя среда организации.

?Автором «принципов научного управления» положивших начало признанию управления наукой, является:

- =А. Файоль;
- +Ф. Тейлор;
- =Э. Мэйо;
- =М. Вебер.
- =А. Маслоу;

?Из перечисленных авторов 1) Г. Форд; 2) Л. Клейн; 3) М. П. Фоллет; 4) М. Вебер; 5) А. Маслоу; 6) Г. Гант – представителями школы научного менеджмента являются:

- +1, 6;
- =1, 2;
- =4, 5;
- =5, 6;

?Использование методов научного анализа, отбора и обучения персонала, отделение плановой и организационной работы от производственной являются вкладом в развитие управленческой мысли:

- =школы человеческих отношений;
- +школы научного управления;
- =административной школы;
- =школы поведенческих наук;

?Методологическую основу научной школы управления составлял:

- +подход к организации как состоящей из самостоятельных, изолированных друг от друга элементов;
- =процессный подход к организации как целостной системе;
- =ситуационный подход к управлению организацией.

?Что изучают при фотографии рабочего дня?

- =производственные процессы;
- =способы выполнения задач;
- =методы работы руководителя;
- +структуру затрат рабочего времени;

?Какой тип производства наилучшим образом подходит для научной организации управления?

- =единичное;
- =серийное;
- +массовое;

ПЗ 2. Школа научного менеджмента

?Управленческие функции были впервые выделены в...

- +Школа научного управления
- =Школа человеческих отношений и школа поведенческих наук
- =Административная или классическая школа управления
- =Математическая школа управления

?Основоположники школы научного менеджмента полагали, что, проводя наблюдения, замеры и анализ можно улучшить:

=отношения в трудовой коллективе и повысить уровень мотивации работников;
=коммерческую деятельность предприятия, заметно повысим объемы продаж товаров;
+трудовые операции и добиться повышения его эффективности производства;
=административную систему предприятием и добиться повышения эффективности управления;

?Школа научного управления использовала в организации:

+рационализацию;
=мотивацию;
=коммуникацию.

?Основной объект исследования школы научного управления:

=трудовой коллектив;
+производственные задачи;
=индивидуальные способности работников;
=организация в целом;
=внешняя среда организации.

?Автором «принципов научного управления» положивших начало признанию управления наукой, является:

=А. Файоль;
+Ф. Тейлор;
=Э. Мэйо;
=М. Вебер.
=А. Маслоу;

?Из перечисленных авторов 1) Г. Форд; 2) Л. Клейн; 3) М. П. Фоллет; 4) М. Вебер; 5) А. Маслоу; 6) Г. Гант – представителями школы научного менеджмента являются:

+1, 6;
=1, 2;
=4, 5;
=5, 6;

?Использование методов научного анализа, отбора и обучения персонала, отделение плановой и организационной работы от производственных являются вкладом в развитие управленческой мысли:

=школы человеческих отношений;
+школы научного управления;
=административной школы;
=школы поведенческих наук;

?Методологическую основу научной школы управления составлял:

+подход к организации как состоящей из самостоятельных, изолированных друг от друга элементов;
=процессный подход к организации как целостной системе;
=ситуационный подход к управлению организацией.

?Что изучают при фотографии рабочего дня?

=производственные процессы;
=способы выполнения задач;
=методы работы руководителя;

+структуру затрат рабочего времени;

?Какой тип производства наилучшим образом подходит для научной организации управления?

=единичное;

=серийное;

+массовое;

ПЗ 3. Административная (классическая) школа менеджмента

?Основоположником классической школы управления является

+А.Файоль

=Ф.Тейлор

=Э.Мэйо

=никто из выше перечисленных ученых

?Основной функцией управления А.Файоль считал

=планирование

=мотивацию

+администрирование

=ни одну из выше перечисленных

?Тезис о том, что организацию можно «разложить» на составные части и «пронормировать» работу каждой из них, относится к идеям ...

=школы научного менеджмента

=школы человеческих отношений

+бюрократической школы

=математической школы

?Автором концепции «рациональной бюрократии» является:

=Ф. Тейлор;

=М. Фоллет;

=А. Файоль;

=А. Маслоу.

+М. Вебер;

?Общей для школ научного управления и административной является идея:

+рационализма;

=институционализма;

=индивидуализма;

=оптимизма;

=гуманизма;

?Основной объект исследования административной школы управления:

=производственные задачи;

=индивидуальные способности работников;

+организация в целом;

=внешняя среда организации.

Темы контрольных работ

1. Предмет, методология и функции истории управленческой мысли.
2. Принципы классификации и периодизации в исторических науках.
3. Структура истории управленческой мысли.
4. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли.
5. Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях.
6. Управленческая мысль в Древней Греции. Философы Греции об управлении государством.
7. Управленческая мысль в конце XVIII-XIX в. в.: влияние промышленного переворота на управление государством.
8. Направление развития научных взглядов в эпоху промышленного переворота.
9. Отражений идей управления в экономических учениях.
10. Управленческая мысль в России в XIX в: развитие взглядов на реформирования государственного управления.
11. Тейлоризм. Основные представители данного направления.
12. Особенности и отличительные черты менеджмента.
13. Роль менеджмента и место менеджмента среди других наук.
14. История развития концепций менеджмента.
15. Основные этапы развития менеджмента.
16. Основные школы управления.
17. Основные принципы теории Тейлора.
18. Развитие идей Тейлора Ганттом и Гилбретом.
19. Факторы, влияющие на производительность труда в «теории движений».
20. Принципы производительности труда Эмерсона.
21. Принципы организации производства Форда.
22. Административная (классическая) школа. А. Файоль и его работы. Основные представители школы.
23. Школа человеческих отношений. Э. Мейо и теория человеческих отношений. Предшественники и последователи.
24. М. П. Фоллет о решающем влиянии психологических и социальных факторов на производительность труда.
25. Основные положения концепции Фойоля.
26. Принципы управления Анри Фойоля.
27. Формальная организация Урвика.
28. Вебер – разработчик проблемы лидерства.
29. Школа человеческих отношений и бихевиоризм.
30. Основные разработки Макса Вебера, основоположника бюрократического направления развития менеджмента и теории организации.
31. Вклад Мери Фоллетт в основу школы человеческих отношений.
32. Хоторнский эксперимент.
33. Конфликты в организации.
34. А. Г. Маслоу – создатель иерархической теории потребностей. Основные представители и их подходы.
35. Теория X и Y Мак-Грегора.
36. Охарактеризуйте связи школы человеческих отношений и современных теорий мотивации.
37. Охарактеризуйте связи школы человеческих отношений и теорий организационной культуры?
38. Наука управления или количественный подход.
39. Подходы к управлению: процессный подход
40. Подходы к управлению: системный подход
41. Подходы к управлению: ситуационный подход

42. Основные функции управления: планирование, организация, мотивация и контроль
43. Особенности менеджмента в Японии.
44. Особенности менеджмента в США.
45. Особенности западноевропейской модели менеджмента.
46. Вклад П. Друкера в развитие мировой управленческой мысли.
47. Пять периодов развития науки о менеджменте в России.
48. Вклад А.А. Богданова в развитие советской школы управления.
49. Движение за научную организацию труда (НОТ). А. К. Гастев - основоположник и организатор исследований по НОТ.
50. Советская управленческая мысль в области НОТ в 20-30 годы XX в.
51. Развитие управленческой мысли в РСФСР и СССР в 1930-50 г. г. Основные направления и достижения.
52. Управленческая мысль за рубежом второй половины XX в. Формирование «школы науки управления».
53. Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXI в.
54. Планирование как основа управления народным хозяйством в СССР. Теория оптимального планирования социалистической экономики.
55. Управленческая мысль первой половины 1980 годов.
56. Модели экономической реформы второй половины 1980-1990 годов.
57. Новые тенденции в развитии современной теории менеджмента.
58. Характерные черты и недостатки советской системы управления.
59. Современная концепция менеджмента в России.
60. Основные задачи современного российского менеджера.

Вопросы для самостоятельной подготовки

- Тема 1. Возникновение управленческой мысли
- Тема 2. Школа научного менеджмента
- Тема 3. Административная (классическая) школа менеджмента.
- Тема 4. Школа человеческих отношений. Школа наук о поведении.
- Тема 5. Школа количественных методов
- Тема 6. Развитие менеджмента в России.

Вопросы к зачету

1. Предмет, методология и функции истории управленческой мысли.
2. Принципы классификации и периодизации в исторических науках.
3. Структура истории управленческой мысли.
4. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли.
5. Возникновение управленческой мысли в древних цивилизациях.
6. Управленческая мысль в Древней Греции. Философы Греции об управлении государством.
7. Управленческая мысль в конце XVIII-XIX в. в.: влияние промышленного переворота на управление государством.
8. Направление развития научных взглядов в эпоху промышленного переворота.
9. Отражений идей управления в экономических учениях.
10. Управленческая мысль в России в XIX в: развитие взглядов на реформирования государственного управления.
11. Тейлоризм. Основные представители данного направления.

12. Особенности и отличительные черты менеджмента.
13. Роль менеджмента и место менеджмента среди других наук.
14. История развития концепций менеджмента.
15. Основные этапы развития менеджмента.
16. Основные школы управления.
17. Основные принципы теории Тейлора.
18. Развитие идей Тейлора Ганттом и Гилбретом.
19. Факторы, влияющие на производительность труда в «теории движений».
20. Принципы производительности труда Эмерсона.
21. Принципы организации производства Форда.
22. Административная (классическая) школа. А. Файоль и его работы. Основные представители школы.
23. Школа человеческих отношений. Э. Мейо и теория человеческих отношений. Предшественники и последователи.
24. М. П. Фоллет о решающем влиянии психологических и социальных факторов на производительность труда.
25. Основные положения концепции Фойоля.
26. Принципы управления Анри Фойоля.
27. Формальная организация Урвика.
28. Вебер – разработчик проблемы лидерства.
29. Школа человеческих отношений и бихевиоризм.
30. Основные разработки Макса Вебера, основоположника бюрократического направления развития менеджмента и теории организации.
31. Вклад Мери Фоллетт в основу школы человеческих отношений.
32. Хоторнский эксперимент.
33. Конфликты в организации.
34. А. Г. Маслоу – создатель иерархической теории потребностей. Основные представители и их подходы.
35. Теория X и Y Мак-Грегора.
36. Охарактеризуйте связи школы человеческих отношений и современных теорий мотивации.
37. Охарактеризуйте связи школы человеческих отношений и теорий организационной культуры?
38. Наука управления или количественный подход.
39. Подходы к управлению: процессный подход
40. Подходы к управлению: системный подход
41. Подходы к управлению: ситуационный подход
42. Основные функции управления: планирование, организация, мотивация и контроль
43. Особенности менеджмента в Японии.
44. Особенности менеджмента в США.
45. Особенности западноевропейской модели менеджмента.
46. Вклад П. Друкера в развитие мировой управленческой мысли.
47. Пять периодов развития науки о менеджменте в России.
48. Вклад А.А. Богданова в развитие советской школы управления.
49. Движение за научную организацию труда (НОТ). А. К. Гастев - основоположник и организатор исследований по НОТ.
50. Советская управленческая мысль в области НОТ в 20-30 годы XX в.
51. Развитие управленческой мысли в РСФСР и СССР в 1930-50 г. г. Основные направления и достижения.
52. Управленческая мысль за рубежом второй половины XX в. Формирование «школы науки управления».
53. Управленческая мысль в СССР и России во второй половине XX – начале XXI в.

54. Планирование как основа управления народным хозяйством в СССР. Теория оптимального планирования социалистической экономики.
55. Управленческая мысль первой половины 1980 годов.
56. Модели экономической реформы второй половины 1980-1990 годов.
57. Новые тенденции в развитии современной теории менеджмента.
58. Характерные черты и недостатки советской системы управления.
59. Современная концепция менеджмента в России.
60. Основные задачи современного российского менеджера.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестовых заданий:

При выполнении тестовых заданий с выбором одного (нескольких) ответа (-ов) в закрытой форме необходимо выбрать один (несколько) правильный (-ых) ответ (-ов) из предложенных вариантов.

При выполнении тестовых заданий в открытой форме необходимо указать единственно правильный ответ.

При выполнении тестовых заданий на установление правильной последовательности в закрытой форме необходимо установить правильную последовательность в полном объеме предложенных вариантов.

Требования к докладу:

Структура выступления: 1) вступительное слово; 2) основные положения, выносимые на рассмотрение; 3) изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 5) выводы; 6) список использованных источников.

Требования к зачету

Подготовка к зачету осуществляется по перечню вопросов, выносимых на зачет. Перечень вопросов выдает преподаватель не позднее, чем за месяц до назначенной даты приема зачёта.

При проработке вопросов, вынесенных на зачет, необходимо использовать конспект лекций, а так же, учебно-методическую и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации по дисциплине может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра, а не только подготовкой непосредственно перед зачетом. Эффективная подготовка к зачету должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов самостоятельной работы

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и практических занятий, результатов самостоятельной работы.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные уточняющие вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

Результаты текущего контроля успеваемости используются преподавателем при оценке знаний в ходе проведения промежуточной аттестации.

Для текущего контроля успеваемости используются устные опросы, коллоквиумы, выполнение различного вида практических заданий, рефератов, эссе, контрольных работ, тестов.

Для выполнения контрольной работы студенту целесообразно использовать Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Институт экономики и управления» результаты текущего контроля успеваемости студента оцениваются преподавателем в размере до 40 баллов

Оценка текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Посещаемость и активность на учебных занятиях	до 10
2.	Участие в проведение практических занятий	до 10
3.	Выполнение контрольной работы	до 20
	Всего	до 40

При организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий применяется иная структура оценивания результатов изучения дисциплины

Оценка текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Своевременность и активность по выполнению заданий на учебном портале	до 14
2.	Выполнение практических заданий	до 16
3.	Выполнение контрольной работы	до 20
	Всего:	до 50

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» результаты промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 30 баллов.

Итоговый результат промежуточной аттестации оценивается преподавателем в размере до 100 баллов, в том числе:

70 баллов – как результат текущей аттестации;

30 баллов – как результат промежуточной аттестации.

Знания, умения и навыки студентов определяются следующими оценками: «зачтено» или «не зачтено». Соответствие баллов традиционной системе оценки при проведении промежуточной аттестации представлено в таблице.

Итоговая оценка промежуточной аттестации

№ п/п	Оценки	Количество баллов
-------	--------	-------------------

№ п/п	Оценки	Количество баллов
1.	Зачтено	41-100
2.	Не зачтено	0 - 40

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункт 6.3.3).

Оценка «зачтено» свидетельствует о твердых и достаточно полных знаниях всего материала курса, понимание сути и взаимосвязей между рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные, правильные, конкретные ответы на основные вопросы. Использование в ответах отдельных материалов рекомендованной литературы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы