

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
(АНО ВО «ИЭУ»)

Кафедра «Экономика»

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
Протокол № 17/01
от «17» января 2025 г.
Ректор АНО ВО «ИЭУ»

_____ В.Д. Бушуев
«17» января 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02 ИСТОРИЯ РОССИИ

Трудоемкость
4 зачетные единицы (144 часов)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль
Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная, заочная

Тула 2025

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина Б1.О.02 «История России» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая учебная программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры «Экономика»
«17» января 2025 г., протокол № 17/01

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «История России»:

- формирование комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Содержание программы дисциплины и методика его преподавания базируются на положениях ФГОС ВО

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История России» входит в обязательную часть для направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина «История России» базируется на школьном курсе «История России» и предшествует дисциплинам: «Философия», «Социология», «Макроэкономика», так как формирует основы логического мышления, умения выявлять закономерности и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи, закладывает основы мировоззрения и обеспечивает становление гражданской позиции. На основе исторических знаний строится научная теория общественного развития. По сравнению с другими гуманитарными науками, изучающими одну из сторон общественной жизни, «История России» объемлет всю совокупность жизни общества на протяжении всего исторического процесса. В процессе изучения дисциплины формируются основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины «История России» направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате освоения содержания учебной дисциплины «История России» обучающийся должен:

- знать теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса; главные события, явления и проблемы истории Отечества; основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса; хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса; основные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, о школы и современные концепции в историографии.
- уметь выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому.

- владеть навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий; аргументации, ведения дискуссии и полемики.

4. Структура и содержание дисциплины

Содержанием дисциплины «История России» предусмотрены контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся.

Объем и виды учебной работы представлены в тематическом плане.

Вид учебной работы	Очно-заочно	Заочно
Общая трудоемкость	144	144
В том числе:		
Контактная работа (всего)	60	24
В том числе:		
Лекции	36	10
Практические занятия	24	14
Самостоятельная работа	57	111
Вид промежуточной аттестации - экзамен	27	9

4.1. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем, форма контроля	Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения				Коды формируемых компетенций
		Всего (часов)	контактн. работа		Самостоятельная работа студентов	Всего (часов)	контактн. работа		Самостоятельная работа студентов	
			лекции	практические занятия			лекции	практические занятия		
1.	Раздел 1. Зарождение и становление древнерусского государства.									
2.	Тема 1. Зарождение древнерусского государства	20	6	4	10	22	2	2	18	
3.	Тема 2. Московская Русь	18	6	4	8	22	1	2	18	
4.	Раздел 2. Россия в период XVII-нач. XX вв.									
5.	Тема 3. «Бунташный век»	20	6	4	10	22	2	2	18	

6.	Тема 4. Россия периода абсолютизма	19	6	4	9	22	1	2	18	
7.	Раздел 3. Россия в XX веке									
8.	Тема 5. Россия в период Советского государства	20	6	4	10	23	2	3	19	
9.	Тема 6. Постсоветская Россия	20	6	4	10	24	2	3	20	
10.	Экзамен	27				9				
	Итого по дисциплине	144	36	24	57	144	10	14	111	УК-5

4.2. Содержание дисциплины

Изучение дисциплины «История России» включает следующие виды взаимосвязанной работы:

контактная работа (лекционные, практические занятия);

самостоятельная работа студентов по изучению курса с использованием учебников, учебных пособий, иных электронных образовательных ресурсов, консультаций с ведущими дисциплину преподавателями.

Раздел 1. Зарождение и становление древнерусского государства

Тема 1. Зарождение древнерусского государства

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Русская Правда. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Феодалная раздробленность. Борьба русского народа против иноземных захватчиков Развитие древнерусской культуры.

Тема 2. Московская Русь

Образование Московского княжества. Иоанн Калита. Дмитрий Донской. Иоанн III. Особенности формирования русского централизованного государства в XIV – XV вв. Русь, Орда и Литва: проблемы взаимодействия. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Внешняя политика московских князей. Развитие русской культуры в XIV-XVI вв.

Раздел 2. Россия в период XVII-нач. XX вв.

Тема 3. «Бунташный век»

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г. Алексей Михайлович и Никон. Городские восстания XVII в. Внешнеполитическое развитие России в XVII в.

Тема 4. Россия периода абсолютизма

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II. Россия и Европа в XVIII веке. Развитие системы международных отношений. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. Попытки реформирования политической системы России при

Александр I. Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II и Александра III. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Внутренняя и внешняя политика страны при Николае II. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Революции в России в 1917 году. Русская культура в XVIII – нач. XX вв.

Раздел 3. Россия в XX веке

Тема 5. Россия в период Советского государства

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Советская внешняя политика в 20-30 гг. XX в. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.

Тема 6. Постсоветская Россия

Россия в 90-е годы. Участие России в международных организациях и объединениях стран. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Социально-экономическое положение РФ в настоящий период. Мировые финансовые и экономические кризисы и Россия. Внешняя политика РФ.

5. Образовательные технологии

Преподаватели имеют право выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество усвоения студентами учебного материала.

Цель лекционных занятий – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

логичность, четкость и ясность в изложении материала;

возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Цель **практических занятий** – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить студентов грамотно и аргументировано излагать свои мысли. Практические занятия предназначены для выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, производстве расчетов, разработке и оформлении документов.

На практических занятиях приветствуются домашние заготовки в виде статистических данных, рисунков, картосхем, материала по теме выступления.

Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием компьютерных обучающих программ, а также выполнение заданий, тестов, подготовку к промежуточной аттестации.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, которые необходимы для углубленного изучения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится для того, чтобы студент умел самостоятельно изучать, анализировать, перерабатывать и излагать изученный материал. В условиях заочного обучения студенту необходимо закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практики). Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Самостоятельная работа студента должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале изучения дисциплины, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателями, при этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка выполнения практических заданий, проверка выполняемых обучающимся контрольных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов

Цель данного вида работы студента в условиях заочного вуза — закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий. Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Темы самостоятельной работы частично повторяют лекционную тематику, а сам характер ее предусматривает самостоятельную работу студента по всем темам дисциплины, включая изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной в данной программе, а также изучение статей экономической периодики, работу с электронными учебными ресурсами, подготовку к практическим занятиям, подготовку выполнения контрольной работы, подготовку к экзамену. Кроме того, предусматривается активное использование студентом индивидуальных

консультаций с ведущим преподавателем, который помогает в этой работе и контролирует ее результаты.

* Примечание:

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с действующим законодательством, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, в соответствии с действующим законодательством, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6.2. Контроль самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы проводится в форме тестирования по всем темам дисциплины.

6.3. Система оценки знаний студентов

6.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

Результаты текущего контроля успеваемости используются преподавателем при оценке знаний в ходе проведения промежуточной аттестации.

Для текущего контроля успеваемости используются устные опросы, коллоквиумы, выполнение различного вида практических заданий, рефератов, эссе, контрольных работ, тестов.

Для выполнения контрольной работы студенту целесообразно использовать Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Институт экономики и управления» результаты текущего контроля успеваемости студента оцениваются преподавателем в размере до 40 баллов

Оценка текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Посещаемость и активность на учебных занятиях	до 10
2.	Участие в проведение практических занятий	до 10
3.	Выполнение контрольной работы	до 20
	Всего	до 40

При организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий применяется иная структура оценивания результатов изучения дисциплины

Оценка текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
-------	--------------	-------------------

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Своевременность и активность по выполнению заданий на учебном портале	до 14
2.	Выполнение практических заданий	до 16
3.	Выполнение контрольной работы	до 20
	Всего:	до 50

6.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» результаты промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 30 баллов.

Итоговый результат промежуточной аттестации оценивается преподавателем в размере до 100 баллов, в том числе:

70 баллов – как результат текущей аттестации;

30 баллов – как результат промежуточной аттестации.

Знания, умения и навыки студентов определяются следующими оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Соответствие баллов традиционной системе оценки при проведении промежуточной аттестации представлено в таблице.

Итоговая оценка промежуточной аттестации

№ п/п	Оценки	Количество баллов
Экзамен		
1.	Отлично	81 – 100
2.	Хорошо	61 – 80
3.	Удовлетворительно	41 – 60
4.	Неудовлетворительно	менее 41

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Оценка «отлично» предполагает наличие глубоких исчерпывающих знаний по всему курсу. Студент должен не только понимать сущность исследуемых понятий, но выстраивать взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. В процессе семинарских занятий и экзамена, должны быть даны логически связанные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы. При этом студент должен активно использовать в ответах на вопросы материалы рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» свидетельствует о твердых и достаточно полных знаниях всего материала курса, понимание сути и взаимосвязей между рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные, правильные, конкретные ответы на основные вопросы. Использование в ответах отдельных материалов рекомендованной литературы.

Оценка «удовлетворительно» - знание и понимание основных вопросов программы. Правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основную часть вопросов экзамена. Наличие отдельных ошибок в обосновании ответов. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Перечень вопросов к экзамену

1. Этнокультурные процессы в восточном славянстве (происхождение славян, их расселение, культура).
2. Древнерусское государство с центром в Киеве в IX - начале XII в. Домонгольская Русь периода феодальной раздробленности.
3. Вторжение монголо-татар на Русь и героическая борьба русского народа против захватчиков. Золотоордынское иго на Руси.
4. Древнерусская культура IX - начала XII в.
5. Борьба русского народа и народов Прибалтики с немецко-шведской агрессией в конце XII - XIII в.
6. Предпосылки и особенности образования Московского государства в XV в.
7. Культура России в XII-XIV вв.
8. Истоки российского деспотизма. Иван IV - первый русский царь. Избранная Рада и административно-политические реформы середины XIV в.
9. Опричнина, ее причины и последствия.

10. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Роль иноземного вмешательства. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции и ее результаты.
11. Проблемы исторического выбора между Западом и Востоком в период Смуты. Итоги Смутного времени. Начало династии Романовых.
12. Социально-экономическое развитие и политический строй России во второй половине XVII в.
13. Освободительная борьба украинского и белорусского народов против польских феодалов в конце XVI - первой половине XVII в. Вхождение Украины в состав России.
14. Государственные реформы в России в первой четверти XVIII в. Формирование абсолютизма.
15. Социально-экономические преобразования в России в первой четверти XVIII в.
16. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII в.
17. Культура России в первой половине XVIII в.
18. Политика просвещенного абсолютизма и укрепление власти дворянства Российской империи во второй половине XVIII в.
19. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Культура России во второй половине XVIII в.
20. Социально-экономическое развитие и внутренняя политика Российской империи в начале XIX в.
21. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
22. Движение декабристов.
23. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Народничество.
24. Культура России первой половины XIX в.
25. Отмена крепостного права в России.
26. Реформы 60-70-х гг. XIX в. и их значение.
27. Развитие капитализма в России после отмены крепостного права.
28. Внешняя политика Российской империи в конце XIX – начале XX в Русско-японская война.
29. Культура России во второй половине XIX - начале XX в.
30. Революция 1905-1907 гг.: причины, движущие силы, основные события.
31. Россия в 1907-1914 гг.: экономическое развитие, политика реформ, думский период в истории России.
32. Российская империя в первой мировой войне.
33. Февральская (1917 г.) революция в России: причины, движущие силы, основные события.
34. Приход к власти большевиков (октябрь 1917 г.). Второй Всероссийский съезд Советов и его решения.
35. Гражданская война и военная интервенция в России: решающие события.
36. Международное и внутреннее положение России после окончания гражданской войны. Переход к нэпу, основные направления нэпа.
37. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Особенности развития общественно-политической жизни страны в конце 20-х - начале 40-х годов.
38. Индустриальное развитие СССР в конце 20-х - начале 40-х годов. Достижения и противоречия.
39. Сплошная коллективизация сельского хозяйства СССР.
40. Международные отношения накануне второй мировой войны. Начало второй мировой войны.
41. Начало Великой Отечественной войны советского народа. Создание антигитлеровской коалиции.
42. Коренной перелом в ходе, Великой Отечественной войны. Конференции глав великих держав, их вклад в разгром фашизма.

43. Война с Японией. Окончание второй мировой войны. Источники победы. Итоги и уроки войны.
44. Восстановление народного хозяйства в СССР, Укрепление авторитарно-бюрократической системы в стране.
45. Начало демократизации советского общества. Реформаторская деятельность Н. С. Хрущева.
46. Нарастание кризисных явлений во всех сферах советского общества в 60-70-х годах.
47. Перестройка в СССР. Попытки модернизации советской социалистической системы во второй половине 80-х годов.
48. Становление новой суверенной России. Реформы в экономике. Проблемы и трудности развития российского общества.

Типовые тестовые задания

1. «Золотым веком русского дворянства» называли царствование:
 - =Петра I
 - +Екатерины II
 - =Анны Иоанновны
 - =Александра II

2. В конце XIX – начале XX вв. Гучковы, Морозовы, Рябушинские были:
 - +владельцами крупных предприятий
 - =художниками-передвижниками
 - =представителями актерских династий
 - =представителями столбового дворянства

3. Деятельность тайных организаций декабристов относится к :
 - =1829 – 1830 гг.
 - =1827 – 1828 гг.
 - +1816 – 1826 гг.
 - =1801 – 1811 гг.

4. Законодательный акт XVIII в. о порядке прохождения службы в армии и гражданских учреждениях назывался:
 - =«Соборным Уложением»
 - =«Строевым уложением»
 - +«Табелью о рангах»
 - =«Духовным регламентом»

5. Какие из перечисленных положений составляли содержание судебной реформы 1864
 - =состязательность судебного процесса; отмена высшей судебной власти Сената; участие в судебном процессе присяжных заседателей;
 - +участие адвоката в судебном процессе; состязательность судебного процесса; участие в судебном процессе присяжных заседателей;
 - =получение помещиками права суда над крестьянами; участие адвоката в судебном процессе; участие в судебном процессе присяжных заседателей;
 - =отмена права императора на помилование; состязательность судебного процесса; отмена высшей судебной власти Сената;

6. С именами Феофана Грека, Андрея Рублева, Дионисия связано развитие:

- =летописания
- =книгопечатания
- +иконописи
- =зодчества

7. Составной частью столыпинской аграрной реформы было:

- =укрепление сельской общины
- =ликвидация помещичьего землевладения
- =введение временнообязанного состояния крестьян
- +проведение переселенческой политики

8. План ГОЭЛРО – это план:

- =перехода к политике «военного коммунизма»
- =коллективизации сельского хозяйства
- +электрификации страны
- =пятилетнего развития народного хозяйства

9. Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом началось:

- =12 июля 1943 г.
- =январь 1944 г.
- =20 апреля 1942 г.
- +19 ноября 1942 г.

10. Организация Варшавского Договора была создана, когда руководителем СССР был:

- =И.В. Сталин
- +Н.С. Хрущев
- =Л.И. Брежнев
- =М.С. Горбачев

Темы докладов и рефератов

1. Факторы и специфика исторического развития России.
2. Этногенез восточных славян.
3. Восточные славяне в Древности (VI-IX вв.).
4. Киевская Русь (IX-XII).
5. Домонгольская Русь (XII-XIII).
6. Татаро-монгольское нашествие и установление ига на Руси.
7. Новые явления в жизни Руси XIV века.
8. Образование единого Российского государства в XV веке.
9. Развитие Российского централизованного государства в XVI веке.
10. Великая Смута в России и ее последствия.
11. Россия на пороге Нового времени в XVII веке.
12. Модернизация России при Петре I.
13. Формирование дворянской империи в XVIII веке.
14. Россия в период кризиса крепостничества (первая половина XIX века).
15. Отечественная война 1812 года.
16. Реформы Александра II.
17. Коренные изменения во внутренней жизни России второй половины XIX века.
18. Достижения и просчеты внешней политики России в XIX веке.

19. Российская империя в начале XX века (1901-февраль 1917). Россия от Февраля к Октябрю 1917 года.
20. Становление советской власти в России (октябрь 1917-май 1918).
21. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918-1920).
22. Поиск путей развития страны в эпоху нэпа (1921-1927).
23. Страна в годы довоенных пятилеток (1928-1941).
24. Внешняя политика СССР в межвоенный период (1920-1939).
25. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939-1945).
26. Послевоенное восстановление страны (1945-1953).
27. Участие СССР в «холодной войне» (1946-1992).
28. Деформация строя государственного социализма в годы «оттепели» (1953-1964).
29. Противоречия и трудности развития страны в 1964-1985 гг. СССР в период «перестройки» (1985—1991 гг.).
30. Россия в 1990-е гг.
31. Россия в начале XXI века.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Егорова Л.А. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Егорова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2008.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8834.html>
2. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>
3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Л.Н. Величко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 278 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69410.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Кириллов В.В. История России. – М.: Юрайт-М, 2011
2. История России XVIII-XIX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11325.html>
3. Малахова Л.П. История России 1900 – 1937 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Малахова Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86992.html>
4. Рогова Л.Н. История Отечества (краткий курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рогова Л.Н., Чупрова Д.В., Калашникова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2009.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55313.html>
5. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная

история»/ Чураков Д.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24005.html>

6. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70007.html>

8. Перечень информационных технологий, используемых при освоении дисциплины

Лицензионное программное обеспечение

- 1) Microsoft Windows xp Лицензия № 61327464 от 31.12.2014
- 2) Microsoft Windows 8.1 Лицензия № 61327464 от 31.12.2014
- 3) Microsoft Windows 10 Лицензия № 61327464 от 31.12.2014
- 4) 1с Бухгалтерия 7.7 версия для обучения лицензия № 20050301/03 от 01.03.2005
- 5) Apache OpenOffice 4.1.9 Лицензия LGPL и PDL
- 6) Libre Office 7.1.0 Лицензия Mozilla Public License Version 2.0
- 7) Платформа moodle для тестирования и портфолио - Лицензия GNU GPL, GNU GPL 3+
- 8) ОС Ubuntu Desktop 20.04 - Лицензия GNU GPL
- 9) CalmWin Antivirus - Лицензия GNU GPL
- 10) Moon Secure - Лицензия GNU GPL

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1) информационно-правовая система Консультант Плюс Максимальная Договор № б\н от 09.01.2020
- 2) официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>;
- 3) портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru>;
- 4) портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». URL: <http://www.ict.edu.ru>.
- 5) ЭБС IPRbooks Лицензионный договор от 26.08.2020 №7031/20

Бесплатно распространяемое программное обеспечение:

- 1) средство для просмотра графических изображений IrfanView, URL: <http://www.irfanview.com>;
- 2) средство для просмотра PDF-файлов Adobe Acrobat Reader DC, URL: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat.html>;
- 3) средство для воспроизведения мультимедиа-файлов KMPlayer, URL: <http://www.kmplayer.com>.

9. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) информационно-правовая система Консультант Плюс Максимальная Договор № б\н от 09.01.2024
- 2) официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>;
- 3) портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru>;

- 4) портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
URL: <http://www.ict.edu.ru>.
5) ЭБС IPRbooks Лицензионный договор от 26.08.2020 №7031/20

1. Методическая служба издательства «Бином. Лаборатория знаний» – URL: <http://metodist.lbz.ru/iumk/mathematics/er.php>
2. Научная электронная библиотека – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная библиотека открытого доступа «Киберленинка». Раздел «История. Исторические науки» – URL: <https://cyberleninka.ru/article/c/istoriya-istoricheskie-nauki>
4. Поисковая система «Академия Google» – URL: <https://scholar.google.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Требования к аудиториям для проведения занятий

10.1. Институт располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

10.2. Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, которые обеспечивают тематические иллюстрации.

10.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Электронная информационно-образовательная среда Института, в течение всего периода обучения каждого обучающегося обеспечивает:

- индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
- формированием электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии).

1) Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2) Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3) Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

