

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
(АНО ВО «ИЭУ»)

Кафедра «Гуманитарные, социально-экономические и естественно-
математические дисциплины»

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
Протокол № 15/01
от «15» января 2024 г.
Ректор АНО ВО «ИЭУ»

_____ В.Д. Бушуев
«15» января 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трудоемкость
3 зачетные единицы (108 часов)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль
Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная, заочная

Тула 2024

Рабочая учебная программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Дисциплина Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности» входит в **обязательную** часть основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры
«Гуманитарные, социально-экономические и естественно-математические дисциплины»
«15» января 2024 г., протокол № 15/01

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. (УК-8)

В результате освоения содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС;

- возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения;

- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи;

- методы защиты населения при ЧС;

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

владеть навыками:

- использования законодательных и правовых актов в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;

- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в обязательную часть часть для направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Код учебной дисциплины (модуля)	Название учебной дисциплины (модуля	Содержательно-логические связи		Коды Формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной	для которых содержание данной учебной дисциплины (мо-	

		дисциплины (модуля)	дуля) выступает опорой	
1	2	3	4	5
Б1.О.02	История Рос- сии	Общеобразовательный курс ОБЖ	Дисциплины вари- ативной части учебного плана, формирующие профессиональные компетенции, произ- водственная практика	УК-8

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В соответствии с требованиями основной образовательной программы подготовки бакалавра в результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у студентов должны сформироваться следующие **универсальные компетенции** :

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

4. Структура и содержание дисциплины

Содержанием дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрены контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся.

Объем и виды учебной работы представлены в тематическом плане.

Вид учебной работы	Очно-заочно	Заочно
Общая трудоемкость	108	108
В том числе:		
Контактная работа (всего)	26	16
В том числе:		
Лекции	12	6
Практические занятия	14	8
Самостоятельная работа	82	90
Вид промежуточной аттестации		

Зачет		4
-------	--	---

4.1. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем, форма контроля	Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения				Коды формируемых компетенций
		Всего (часов)	контактн. работа		Самостоятельная работа студентов	Всего (часов)	контактн. работа		Самостоятельная работа студентов	
			лекции	практические занятия			лекции	практические занятия		
1.	Лекция 1. Правовые, нормативно-технические и организационные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности	18	2	4	12	17	1	1	15	
2.	Лекция 2. Система «человек – среда обитания».	18	2	2	14	17	1	1	15	
3.	Лекция 3. Техника безопасности на производстве	24	2	2	20	23	1	2	20	
4.	Лекция 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них	18	2	2	14	17	1	1	15	
5.	Лекция 5. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	18	2	2	14	17	1	2	14	
6.	Лекция 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	12	2	2	8	13	1	1	11	
10.	Зачет					4				
	Итого по дисциплине	108	12	14	82	108	6	8	90	УК-8

4.2. Содержание дисциплины

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» включает следующие виды взаимосвязанной работы:

контактная работа (лекционные, практические занятия, контроль самостоятельной работы);

самостоятельная работа студентов по изучению курса с использованием учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов, консультаций с ведущими дисциплину преподавателями;
подготовка и сдача зачета.

Лекция 1. Правовые, нормативно-технические и организационные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Проблемы устойчивого развития общества и его безопасности.

Глобальные проблемы обеспечения безопасности развития человечества. Локальные и мировые войны, их роль для человечества и жизни на Земле.

Опасность экологических катастроф для человечества. Загрязнение окружающей среды и угроза жизни и здоровью людей, существованию растительного и животного мира. Последствия интенсивной эксплуатации природных ресурсов, загрязнения почвы, воды и воздуха.

Демографические проблемы на Земле. Продовольственная проблема – проблема ресурсная, социально-экономическая, политическая, взаимосвязь демографической и продовольственной проблем с охраной окружающей среды и экологии.

Энергетическая и сырьевая проблема. Информационные проблемы.

Объект и предмет безопасности жизнедеятельности. Основные задачи безопасности жизнедеятельности. Структура безопасности жизнедеятельности.

Классификация опасностей, угроз и источников их возникновения. Сферы и проявления опасностей. Внешние и внутренние опасности и угрозы.

Объекты, принципы и направления безопасности жизнедеятельности. Основные сферы государственной и региональной безопасности. Внутренние и внешние факторы безопасности личности. Безопасность общества, социальной группы.

Лекция 2. Система «человек – среда обитания».

Характерные элементы системы «человек – среда обитания»: бытовая, производственная, городская (селитебная зона), природная среда.

Этапы формирования и решения проблемы оптимального взаимодействия человека со средой обитания: техника безопасности, охрана труда, промышленная экология, гражданская оборона, защита в чрезвычайных ситуациях, безопасность жизнедеятельности. Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Секьюритология – наука о безопасности жизнедеятельности человечества и человека. Основные задачи секьюритологии.

Особенности структурно-функциональной организации человека.

Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий.

Характеристика нервной системы человека. Функциональная характеристика и ее роль во взаимодействии с внешней средой. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, психологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.

Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические усилия. Мышечная работа. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Основные пути снижения утомления. Режимы труда и отдыха.

Аксиома «о потенциальной опасности».

Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные, физические, химические, биологические, психофизические, травмирующие.

Показатели оценки негативного воздействия: численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб и т.д.

Безопасность быта и потребительских услуг: безопасность воды, продуктов питания, лекарств, радиотелефонов, бытовой техники и т.д.

Лекция 3. Техника безопасности на производстве

Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов. Нормативные показатели безопасности. Экспертиза безопасности оборудования и технологических процессов; порядок проведения.

Экологическая экспертиза техники, технологии, материалов.

Этапы экологической экспертизы.

Основы обеспечения безопасности по факторам вредности: микроклимат и воздушная среда рабочей зоны; производственное освещение; акустические колебания; механические колебания (вибрация); электромагнитное поле.

Классификация и основы применения экобиозащитной техники: аппараты и системы для улавливания и утилизации токсичных примесей; устройства для рассеивания примесей в биосфере; защитное экранирование; санитарные зоны; средства индивидуальной защиты.

Лекция 4. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них

Основные теоретические предпосылки возникновения чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, экологические, биологические, социальные, антропогенные.

Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях. Определение допустимой продолжительности пребывания людей в зараженной местности. Разработка и реализация мер по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Медицинское обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой помощи при производственном травматизме и чрезвычайных ситуациях.

Причины аварий и катастроф на производственных и хозяйственных объектах. Использование защитных сооружений. Организация работ по обезвреживанию сооружений, техники, местности, одежды, средств индивидуальной защиты (СИЗ). Дезактивация, дегазация, дезинфекция, санитарная обработка людей.

Организация гражданской обороны на объектах экономики.

Роль и место гражданской обороны в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Прогнозирование аварий и катастроф.

Организация государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Постоянно действующие органы управления РСЧС: на федеральном уровне; на региональном уровне; на территориальном и местном уровнях; на объектовом уровне.

Лекция 5. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях

Угрозы безопасности жизнедеятельности людей, связанные с насилием. Понятие «терроризм». Использование взрывоопасных предметов при совершении террористических актов. Штатные и самодельные взрывоопасные предметы. Правила предотвращения террористических актов. Использование отравляющих веществ при совершении террористических актов.

Террористические угрозы по телефону. Основные действия секретаря (диспетчера) при получении террористической угрозы по телефону.

Направления организации борьбы с терроризмом в Российской Федерации. Контртеррористические операции по пресечению террористических актов и их правовой режим.

Меры для предупреждения, выявления и устранения причин и условий, способствующих осуществлению террористических актов на производственных и хозяйственных объектах. Объекты с повышенной степенью опасности для людей и окружающей среды. Подготовка персонала организации к защите от террористических угроз. Обязанности руководящего и командно-начальствующего состава объекта для исключения террористических актов и снижения их последствий.

Правила поведения заложников при террористическом акте. Правила поведения в транспорте при террористических актах.

Проведение спасательных работ при устранении последствий террористических актов.

Лекция 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них

Психофизическая деятельность человека. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, психологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии.

Надежность человека как звена технической системы. Критерии оценки деятельности оператора. Стимулирование безопасности деятельности.

Медицинское освидетельствование. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение операторов технических систем правилам безопасности и экологичности.

Формы ответственности руководителя производственного или хозяйственного объекта.

5. Образовательные технологии

Преподаватели имеют право выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество усвоения студентами учебного материала. В тоже время, необходимо обеспечивать эффективность образовательного процесса и высокое качество подготовки студентов.

Глубоко изучив содержание учебной дисциплины, преподавателю целесообразно определить наиболее предпочтительные методы обучения и формы самостоятельной работы студентов, адекватные видам лекционных и практических занятий.

Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

логичность, четкость и ясность в изложении материала;

возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Необходимо учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15 – 20-й минутах, второй – на 30 – 35-й минутах.

В профессиональном общении необходимо исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении чертежей, производстве расчетов, разработке и оформлении документов; практического овладения иностранными языками.

Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.

Цель практических занятий – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить студентов грамотно и аргументировано излагать свои мысли.

На практических занятиях приветствуются домашние заготовки в виде статистических данных, рисунков, картосхем, материала по теме выступления.

На практических занятиях для закрепления учебного материала целесообразно выполнение тестовых заданий.

Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием компьютерных обучающих программ, а также выполнение заданий, тестов, подготовку к предстоящим зачетам и экзаменам.

Она предусматривает, как правило, самостоятельное изучение отдельных тем, выполнение контрольных работ и других заданий в соответствии с учебной программой изучения дисциплины.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, которые необходимы для углубленного изучения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится для того, чтобы студент умел самостоятельно изучать, анализировать, перерабатывать и излагать изученный материал. В условиях заочного обучения студенту необходимо – закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практики). Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Самостоятельная работа студента должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале изучения дисциплины, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателями, при этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка письменных работ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов

Цель данного вида работы студента в условиях заочного вуза — закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий. Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Темы самостоятельной работы частично повторяют лекционную тематику, а сам характер ее предусматривает самостоятельную работу студента по всем темам дисциплины, включая изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной в данной программе, а также изучение статей экономической периодики, работу с электронными учебными ресурсами, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку к зачету. Кроме того, предусматривается активное использование студентом индивидуальных консультаций с ведущим преподавателем, который помогает в этой работе и контролирует ее результаты.

* Примечание:

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с действующим законодательством, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, в соответствии с действующим законодательством, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6.2. Контроль самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы проводится в форме тестирования по всем темам дисциплины.

6.3. Система оценки знаний студентов

6.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

Результаты текущего контроля успеваемости используются преподавателем при оценке знаний в ходе проведения промежуточной аттестации.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» результаты текущего контроля успеваемости студента оцениваются преподавателем в размере до 70 баллов.

Оценка текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Контактная работа	до 30

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
2.	Контроль самостоятельной работы	до 20
3.	Самостоятельная работа студентов	до 20

6.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» результаты промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 30 баллов.

Итоговый результат промежуточной аттестации оценивается преподавателем в размере до 100 баллов, в том числе:

70 баллов – как результат текущей аттестации;

30 баллов – как результат промежуточной аттестации.

Знания, умения и навыки студентов определяются следующими оценками: «зачтено» или «не зачтено». Соответствие баллов традиционной системе оценки при проведении промежуточной аттестации представлено в таблице.

Итоговая оценка промежуточной аттестации

№ п/п	Оценки	Количество баллов
1.	Зачтено	41-100
2.	Не зачтено	0 - 40

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункт 6.3.3).

Оценка «зачтено» свидетельствует о твердых и достаточно полных знаниях всего материала курса, понимание сути и взаимосвязей между рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные, правильные, конкретные ответы на основные вопросы. Использование в ответах отдельных материалов рекомендованной литературы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

6.3.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Вопросы к зачету

1. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций - важнейшая государственная задача. Правовая основа защиты населения России от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Экологическая безопасность предприятия и территорий. Экологический паспорт объекта.
3. Электромагнитные поля: источники, действия, нормирование, методы защиты.
4. Краткая медицинская характеристика ран и первая помощь при ранях.
5. Действие населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях - землетрясения: факторы опасности, оповещение, действия населения.
6. Источники загрязнения гидросферы, последствия и методы очистки воды.
7. Источники статического электричества и методы защиты от его воздействия.
8. Краткая медицинская характеристика кровотечений и первая помощь при кровотечениях.
9. Действие населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях - оползни, сели и обвалы: факторы опасности, оповещение, действия населения.
10. Источники загрязнения атмосферы, последствия, нормирование загрязнения атмосферного воздуха и способы очистки газовых выбросов в атмосферу.
11. Источники статического электричества и методы защиты от его воздействия.
12. Краткая характеристика при переломах и первая помощь при переломах.
13. Действие населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях - ураганы, бури и смерчи: факторы опасности, оповещение, меры предупреждения, действия населения.
14. Производственная вибрация: физические характеристики, причины возникновения, действие на человека, средства защиты, контрольные приборы.
15. Загрязнение литосферы, последствия и методы очистки литосферы.
16. Краткая медицинская характеристика ожогов и первая помощь при ожогах.
17. Действия населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях - наводнения: факторы опасности и меры предупреждения, оповещение, действия населения.
18. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.

19. Безопасность при работе на персональных электронно-вычислительных машинах.
20. Первая медицинская помощь при шоке и потери сознания.
21. Действия населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях - засуха и сильная жара, лесные и торфяные пожары: факторы опасности, меры предупреждения и снижения ущерба, действия населения.
22. Глобальные проблемы экологии.
23. Шум: физические характеристики, действие на человека, допустимые уровни, методы защиты, контрольно-измерительные приборы.
24. Краткая медицинская характеристика обморожений и первая помощь при обморожении.
25. Действия населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях - лавины и метели: факторы опасности, меры предупреждения и снижения ущерба, действия населения.
26. Основы военной службы.
27. Эргономика рабочего места: требования к организации и оборудованию, режим труда и отдыха.
28. Меры первой помощи пораженным электрическим током.
29. Действия населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях - инфекционные болезни: факторы опасности, меры предупреждения, действия населения.
30. Чрезвычайные ситуации военного времени.
31. Электробезопасность: действие электрического тока на организм человека; факторы, влияющие на исход поражения электрическим током; классификация помещений по степени поражения электрическим током; способы защиты от поражения электрическим током; защитные средства.
32. Краткая медицинская характеристика отравлений и оказание первой помощи при отравлениях.
33. Действия населения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных производственными авариями - аварии с выбросом радиоактивных веществ: радиационная опасность, оповещение, подготовка к эвакуации и эвакуация, проживание на загрязненной местности.
34. Управление безопасностью жизнедеятельности.
35. Пожарная безопасность: сущность и виды горения; причины пожаров; огнетушащие вещества и средства пожаротушения; классификация производств по пожарной опасности.
36. Основные принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
37. Действия населения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных производственными авариями - аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ: сильнодействующие ядовитые вещества, оповещение, основные меры защиты персонала и населения при авариях на химически опасных объектах.
38. Мониторинг окружающей природной среды.
39. Источники загрязнения воздушной среды. Микроклимат производственных помещений.
40. Современный терроризм. Методы борьбы и профилактика.

Список тем рефератов

1. Микроклимат помещений. Температура воздуха.
2. Чрезвычайные ситуации космического характера.
3. Микроклимат помещений. Атмосферное давление и его влияние на организм.
4. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.
5. Микроклимат помещений. Относительная влажность воздуха.
6. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера.

7. Микроклимат помещений. Скорость движения воздушных потоков.
8. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера.
9. Освещение. Требования к системам освещения.
10. Понятие о чрезвычайных ситуациях.
11. Биосфера и место в ней человека.
12. Химически опасные объекты производства.
13. Антропоэкологические системы и здоровье.
14. СДЯВ, их характеристики и поражающие факторы.
15. Атмосфера, ее загрязнение и последствия.
16. Средство защиты органов дыхания.
17. Вода, ее загрязнение и последствия.
18. Природоохранное законодательство.
19. Почва, ее загрязнение и последствия.
20. Органы контроля по охране труда.
21. Антропогенное воздействие на природную среду.
22. Система стандартов безопасности труда.
23. Общие характеристики чрезвычайных ситуаций.
24. Организация и функции служб охраны труда на предприятии.
25. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов бытовой среды.
26. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
27. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых помещений
28. Классификация негативных факторов в системе «человек-среда обитания»
29. Влияние на здоровье человека электрических полей и радиоактивности.
30. Возможные последствия при авариях на химически опасных объектах.
31. Требования осторожного обращения с пожароопасными и взрывоопасными веществами в быту.
32. Законодательство по охране труда.
33. Опасность отравления продуктами питания.
34. Средства медицинской защиты.
35. Алкоголь и его негативное воздействие на организм человека.
36. Средства защиты кожи.
37. Вибрация и ее воздействие на человека.
38. Защитные сооружения гражданской обороны.
39. Шум и его воздействие на человека.
40. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
41. Влияние на организм человека ультразвука и инфразвука.
42. Чрезвычайные ситуации военного времени.
43. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений.
44. Предупреждение чрезвычайных ситуаций.
45. Электрический ток и его воздействие на человека.
46. Аварии на пожароопасных объектах.
47. Классификация чрезвычайных ситуаций.
48. Правила поведения и действия при авариях с выбросом СДЯВ.
49. Аварии на радиационно-опасных объектах.
50. Понятие риска.

Типовые тестовые задания

1. Безопасность жизнедеятельности это наука о
+комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой;
охране труда;
охране жизни человека;
охране здоровья человека.
- 2.Безопасность жизнедеятельности призвана интегрировать комплекс знаний, необходимых для обеспечения
комфортного состояния человека;
безопасности человека в окружающей среде;
безопасности среды обитания;
+комфортного состояния человека и безопасности во взаимодействии со средой обитания.
3. Опасности антропогенного происхождения обусловлены
биологическими воздействиями живых организмов;
+преобразующей деятельностью человека;
стихийными явлениями, климатическими условиями;
техническими средствами.
4. Первопричиной многих негативных факторов, влияющих на безопасность и здоровье человека, является
+антропогенная деятельность человека;
недостаточное качество техносферы по отношению к природе;
недостаточное качество техносферы по отношению к человеку;
условия проживания человека.
5. К природным опасностям следует отнести
бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
+землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины;
микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.;
нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;
шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.
6. К техногенным опасностям следует отнести
бандитизм, алкоголизм, специфические заболевания, шантаж, терроризм, половозрастные особенности и др.;
землетрясения, наводнения, цунами, оползни, вулканические извержения, снежные лавины;
микроорганизмы, вирусы, грибки и т.п.;
нитраты, пестициды, тяжелые металлы и т.д.;
+шумы, вибрации, излучения, электрический ток, аварии и др.
7. Источниками социальных опасностей являются
естественные процессы и явления;
живые организмы (-макро и -микро) и продукты их жизнедеятельности;
+действия людей, особенности общества;
продукты питания, вода, воздух;

8. Пороговым неотпускающим током называют наименьшее значение силы тока, вызывающего при прохождении через организм человека ощутимые раздражения;

+судорожные сокращения мышц рук, в результате чего человек самостоятельно не может оторваться от токоведущих частей оборудования;

фибрилляцию сердца.

9. В качестве естественного заземляющего устройства разрешается использовать проложенные в земле

газопроводы;

нефтепроводы;

+металлические конструкции, арматуру зданий;

трубопроводы, покрытые изоляцией для защиты от коррозии.

10. К медленно действующим аварийно опасным химическим веществам относятся:

вещества с температурой кипения выше 130°C ;

+вещества при поражении которыми, отравление наступает через несколько часов ;

вещества с температурой кипения ниже 130°C ;

вещества, при поражении которыми отравление развивается быстро.

Вопросы контрольной работы

Вариант 1

1. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций - важнейшая государственная задача. Правовая основа защиты населения России от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

2. Экологическая безопасность предприятия и территорий. Экологический паспорт объекта.

3. Электромагнитные поля: источники, действия, нормирование, методы защиты.

4. Краткая медицинская характеристика ран и первая помощь при ранах.

Вариант 2

1. Действие населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях - землетрясения: факторы опасности, оповещение, действия населения.

2. Источники загрязнения гидросферы, последствия и методы очистки воды.

3. Источники статического электричества и методы защиты от его воздействия.

4. Краткая медицинская характеристика кровотечений и первая помощь при кровотечениях.

Вариант 3

1. Действие населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях - оползни, сели и обвалы: факторы, опасности, оповещение, действия населения.

2. Источники загрязнения атмосферы, последствия , нормирование загрязнения атмосферного воздуха и способы очистки газовых выбросов в атмосферу.

3. Источники статического электричества и методы защиты от его воздействия.

4. Краткая характеристика при переломах и первая помощь при переломах.

Вариант 4

1. Действие населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях - ураганы, бури и смерчи: факторы опасности, оповещение, меры предупреждения, действия населения.

2. Производственная вибрация: физические характеристики, причины возникновения, действие на человека, средства защиты, контрольные приборы.

3. Загрязнение литосферы, последствия и методы очистки литосферы.

4. Краткая медицинская характеристика ожогов и первая помощь при ожогах.

Вариант 5

1. Действия населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях - наводнения: факторы опасности и меры предупреждения, оповещение, действия населения.

2. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.

3. Безопасность при работе на персональных электронно-вычислительных машинах.

4. Первая медицинская помощь при шоке и потери сознания.

Вариант 6

1. Действия населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях - засуха и сильная жара, лесные и торфяные пожары: факторы опасности, меры предупреждения и снижения ущерба, действия населения.

2. Глобальные проблемы экологии.

3. Шум: физические характеристики, действие на человека, допустимые уровни, методы защиты, контрольно-измерительные приборы.

4. Краткая медицинская характеристика обморожений и первая помощь при обморожении.

Вариант 7

1. Действия населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях - лавины и метели: факторы опасности, меры предупреждения и снижения ущерба, действия населения.

2. Основы военной службы.

3. Эргономика рабочего места: требования к организации и оборудованию, режим труда и отдыха.

4. Меры первой помощи пораженным электрическим током.

Вариант 8

1. Действия населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях - инфекционные болезни: факторы опасности, меры предупреждения, действия населения.

2. Чрезвычайные ситуации военного времени.

3. Электробезопасность: действие электрического тока на организм человека; факторы, влияющие на исход поражения электрическим током; классификация помещений по степени поражения электрическим током; способы защиты от поражения электрическим током; защитные средства.

4. Краткая медицинская характеристика отравлений и оказание первой помощи при отравлениях.

Вариант 9

1. Действия населения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных производствен-

ными авариями - аварии с выбросом радиоактивных веществ: радиационная опасность, оповещение, подготовка к эвакуации и эвакуация, проживание на загрязненной местности.

2. Управление безопасностью жизнедеятельности.

3. Пожарная безопасность: сущность и виды горения; причины пожаров; огнетушащие вещества и средства пожаротушения; классификация производств по пожарной опасности.

4. Основные принципы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

Вариант 10

1. Действия населения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных производственными авариями - аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ: сильнодействующие ядовитые вещества, оповещение, основные меры защиты персонала и населения при авариях на химически опасных объектах.

2. Мониторинг окружающей природной среды.

3. Источники загрязнения воздушной среды. Микроклимат производственных помещений.

4. Современный терроризм. Методы борьбы и профилактика.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Кузьминов, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Ч.1 : учебно-методическое пособие в 2 частях / А. В. Кузьминов. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86399.html>

б) Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : лабораторный практикум / О. М. Зиновьева, Б. С. Матрюков, А. М. Меркулова [и др.]. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 179 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78555.html>

2. Горбунова, Л. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Н. Горбунова, Н. С. Батов. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 546 с. — ISBN 978-5-7638-3581-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84318.html>

3. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика : учебное пособие / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-2210-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79268.html>

8. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

1) Microsoft Windows xp Лицензия № 61327464 от 31.12.2014

2) Microsoft Windows 8.1 Лицензия № 61327464 от 31.12.2014

- 3) Microsoft Windows 10 Лицензия № 61327464 от 31.12.2014
- 4) 1с Бухгалтерия 7.7 версия для обучения лицензия № 20050301/03 от 01.03.2005
- 5) Apache OpenOffice 4.1.9 Лицензия LGPL и PDL
- 6) Libre Office 7.1.0 Лицензия Mozilla Public License Version 2.0
- 7) Платформа moodle для тестирования и портфолио - Лицензия GNU GPL, GNU GPL 3+
- 8) ОС Ubuntu Desktop 20.04 - Лицензия GNU GPL
- 9) CalmWin Antivirus - Лицензия GNU GPL
- 10) Moon Secure - Лицензия GNU GPL

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Обновлен состав профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1) информационно-правовая система Консультант Плюс Максимальная Договор № б\н от 09.01.2020
- 2) официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>;
- 3) портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru>;
- 4) портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». URL: <http://www.ict.edu.ru>.
- 5) ЭБС IPRbooks Лицензионный договор от 26.08.2020 №7031/20

Бесплатно распространяемое программное обеспечение:

- 1) средство для просмотра графических изображений IrfanView, URL: <http://www.irfanview.com>;
- 2) средство для просмотра PDF-файлов Adobe Acrobat Reader DC, URL: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat.html>;
- 3) средство для воспроизведения мультимедиа-файлов KMPlayer, URL: <http://www.kmplayer.com>.

9. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Методическая служба издательства «Бином. Лаборатория знаний» – URL: <http://metodist.lbz.ru/iumk/mathematics/er.php>
2. Научная электронная библиотека – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Поисковая система «Академия Google» – URL: <https://scholar.google.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/>
5. Совет по безопасности. - URL: <http://www.scrf.gov.ru/>.
6. Международная организация труда (Бюро МОТ в Москве). - URL: <http://www.ilo.org/public/russian/region/eurpro/moscow/index.htm>.
7. Официальный сайт МЧС России. - URL: <http://www.mchs.gov.ru/>.
8. Совет Безопасности РФ. -URL: <http://www.scrf.gov.ru/>.
9. МАГАТЭ. - URL: <http://www.un.org/russian/ga/iaea/>
10. Электронное учебное пособие «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций». - URL: <http://www.oksion.ru/zakluchenie.html>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Институт располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

10.2. Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, которые обеспечивают тематические иллюстрации.

10.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Электронная информационно-образовательная среда Института, в течение всего периода обучения каждого обучающегося обеспечивает:

- индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
- формированием электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии).

1) Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2) Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3) Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических

средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.