

Автономная некоммерческая организация
высшего профессионального образования
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
(АНО ВО «ИЭУ»)

Кафедра «Гуманитарные, социально-экономические и естественно-
математические дисциплины»

УТВЕРЖДЕНА

Решением Ученого совета
Протокол № 15/01
от «15» января 2024 г.
Ректор АНО ВО «ИЭУ»

_____ В.Д. Бушуев
«15» января 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ И ЭКОНОМИКА

Трудоемкость
6 зачетных единиц (216 часов)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль
Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная, заочная

Тула 2024

Рабочая учебная программа дисциплины «Политические институты и экономика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Политические институты и экономика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Рабочая учебная программа рассмотрена на заседании кафедры
«Гуманитарные, социально-экономические и естественно-математические дисциплины»
«15» января 2024 г., протокол № 15/01

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Задачами дисциплины являются:

1. Ознакомление с понятийно-терминологическим аппаратом политической науки, изучение истории политических учений;
2. Всестороннее изучение достижений отечественной и зарубежной политологической мысли, основных политологических проблем, принципов и норм функционирования и развития политики в контексте преобразований экономической сферы и общественной жизни.
3. Формирование у студентов умений вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных политических технологий, реально оценивать геополитическую ситуацию.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Политические институты и экономика» входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Политические институты и экономика» взаимосвязана с другими образовательными компонентами подготовки бакалавров, такими как:

1. История;
2. Философия;
3. Правоведение;
4. История экономики.

Взаимосвязи проявляются в том, что каждая из дисциплин, с разных точек зрения, исследует проблемы и специфику деятельности предприятий в современных конкурентных экономических условиях.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В соответствии с требованиями основной образовательной программы подготовки в результате изучения дисциплины «Политические институты и экономика» обучающиеся должны обладать

профессиональными компетенциями:

Способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов (ПК-3).

В результате успешного освоения дисциплины «Политические институты и экономика» обучающиеся должны

знать:

- основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и обязанности человека и гражданина, организационные, материальные и юридические гарантии их реализации;
- основные принципы правоприменительной и правореализационной деятельности;
- структуру органов государственной власти и управления Российской Федерации;

- основы системы права России, основы регулирования гражданских, семейных, трудовых, административных и налоговых правоотношений.

уметь:

- реализовывать основные права и исполнять юридические обязанности гражданина Российской Федерации;
- проводить анализ законодательных установлений и требований к профессиональной деятельности;
- организовывать работу по исполнению правовых норм, применению правовых средств для решения практических задач в профессиональной деятельности.

владеть навыками:

- работы с законодательством, учебной, научной, научно-популярной литературой по политологии, периодическими изданиями, ресурсами сети Интернет с последующим их анализом с целью выделения наиболее эффективных способов взаимодействия организации с внешней средой.

4. Структура и содержание дисциплины

Содержанием дисциплины предусмотрены контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся.

Объем и виды учебной работы представлены в тематическом плане.

Вид учебной работы	Очно-заочно	Заочно
Общая трудоемкость	216	216
В том числе:		
Контактная работа (всего)	44	14
В том числе:		
Лекции	14	4
Практические занятия	30	8
Самостоятельная работа	145	195
Вид промежуточной аттестации - экзамен	27	9

4.1. Тематический план изучения дисциплины

№ п/п	Название разделов и тем, форма контроля	Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения				Коды формируемых компетенций
		Всего (часов)	контактн. работа		Самостоятельная работа студентов	Всего (часов)	контактн. работа		Самостоятельная работа студентов	
			лекции	практические занятия			лекции	практические занятия		

1.	Тема 1. Предмет и задачи политологии. Политика как общественное явление.	2	8	36	51	1	2	48	2	
2.	Тема 2. История политических учений и российская политическая традиция	4	6	36	52	1	2	49	4	
3.	Тема 3. Государство как институт политической системы. Роль государства в экономике	4	8	37	52	1	2	49	4	
4.	Тема 4. Политические партии и партийные системы.	4	8	36	52	1	2	49	4	
5.	Экзамен	27				9				
	Итого по дисциплине	216	14	30	145	216	4	8	195	ПК-3

4.2.Содержание дисциплины

Изучение дисциплины «Политические институты и экономика» включает следующие виды взаимосвязанной работы:

- контактная работа (лекционные, практические занятия, контроль самостоятельной работы);
- самостоятельная работа студентов по изучению курса с использованием учебников, учебных пособий, иных электронных образовательных ресурсов, консультаций с ведущими дисциплину преподавателями;
- подготовка и сдача экзамена.

Тема 1. Предмет и задачи политологии. Политика как общественное явление.

Объект и предмет политологии. Политика как общественное явление: природа, содержание, место и роль в жизни общества. Основные закономерности политики. Взаимосвязь политики и экономики, политики, морали и права. Многообразие политической жизни общества. Становление политической науки. Основные концепции политических отношений XX века в теориях Г.Моски, В.Паретто, Р.Михельса, М.Вебера, Т.Парсонса, Г.Лассуэла, М.Дюверже. Особенности развития политического знания в России. Проблема определения предмета политологии. Понятийно-категориальный аппарат. Структура политологии как научной дисциплины. Теоретическая и прикладная политология. Парадигмы политического знания. Методы политической науки.

Политология в системе социально-гуманитарного знания. Цели и задачи политологии как науки и учебной дисциплины. Функции политологии. Значение политологии для политической деятельности. Роль политологии в гражданском образовании и воспитании студентов, формировании политической культуры будущих педагогов.

Тема 2. История политических учений и российская политическая традиция.

Зарождение политической мысли в раннеклассовых цивилизациях Древнего Востока. Патерналистская концепция государства в учении Конфуция в Древнем Китае. Идеи укрепления централизованной царской власти в древнеиндийском трактате «Артхашастра».

Формирование науки о политике в рамках античной философской мысли. Проблемы рациональных организаций общества и государства в трудах Платона, Аристотеля, Цицерона.

Религиозно-философская мысль Средневековья о соотношении церкви и государства, духовной и светской властей. Ф. Аквинский о трех элементах государственной власти и возможности сопротивления тираническому правлению.

Политические учения Нового времени. Концепции Дж. Локка, Ж. - Ж. Руссо. Теория разделения властей в творчестве Ш.- Л. Монтескье, Дж. Мэдисона. Радикальные проекты рационализации общественной жизни в теориях утопического социализма. Развитие теории представительной демократии: А.Токвиль, И. Бентам.

Развитие социологического подхода в политической мысли второй половины 19 в. К.Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер, В. Парето.

Возникновение и особенности развития политической мысли в России. Основные направления российской политической мысли 19 – нач. 20 в.

Развитие политологии в 20 – нач. 21 в. Политическая глобалистика.

Тема 3. Государство как институт политической системы.

Системный подход в изучении политической реальности. Теории политической системы: Д.Истон о политической системе как совокупности взаимодействий; обоснование Г. Алмондом необходимости структурно-функционального подхода к изучению политики.

Понятие политической системы общества.

Структура политической системы. Содержание институциональной, нормативно-ценностной, коммуникативной и функциональной подсистем; их взаимосвязь как проявление целостности мира политики.

Функции политической системы, разнообразие подходов к типологии функций. Сущность целевого подхода к политике. Д. Истон, Дж. Пауэлл о четырех основных функциях; выделение Г. Алмондом функций в соответствии с уровнями функционирования политической системы.

Политическая система и политическая власть.

Место и роль идеологий в политике. Политические идеологии современности.

Политическая наука о сущности, происхождении и социальном назначении государства. Признаки и функции государства. Форма государства как совокупность формы правления территориально-политического устройства и политического режима. Президентская и парламентская республики, унитарное и федеративное государства. Особенности формы правления и государственного устройства Российской Федерации. Российский федерализм.

Типы государства: полицейское, правовое и социальное государства. Демократическая сущность и признаки правового государства. Зрелость гражданского общества как социально-политическая основа правового государства. Трансформация социально-экономических функций правового государства в социальном государстве. Диалектика этатистских и деэтантских тенденций в общественной жизни. Основные проблемы формирования правового и социального государства в современной России.

Типы политических систем.

Понятие «политический режим». Основные компоненты политического режима: легитимность, структура институтов, система партий, форма государства.

Историческая типология политических режимов: патриархат и теократия, тирания и диктатура, монархии и империи, олигархии и тоталитаризм.

Современная типология политических режимов. Характеристика демократии, авторитаризма и тоталитаризма. Специфика авторитарных и тоталитарных систем. Социальная демократия XX века. Возможные альтернативы политического режима в современной России. Восприятие демократии в российском общественном сознании.

Понятие, функции, ресурсы, функции политической власти. Принцип разделения властей. Эффективность и легитимность политической власти. Структура легитимности. Взаимосвязь легитимности, эффективности, стабильности.

Мировая политическая система и международные отношения. Общая характеристика политической глобалистики. Проблемы мировой политики. Пути решения глобальных проблем современности. Мир в эпоху глобализации. Участники международных отношений. Теоретические модели системы международных отношений и современность. Международные конфликты и международная безопасность. Россия в современном мире

Тема 4. Политические партии и партийные системы.

Сущность политической партии, ее отличительные признаки, причины возникновения и этапы развития. М.Вебер об исторических формах партийных образований. Отражение особенностей культуры, менталитета народа в путях и методах формирования политических партий. Типология партий.

Функции политических партий. Партии как элемент гражданского общества и институт политической системы. Функциональная типология С.Коэна. Ролевые особенности авангардного и парламентского типов партий. Место политических партий в различных политических системах.

Проблемы внутрипартийной демократии, идейного плюрализма и организационного единства политических партий. Информационное общество и перспективы политических партий.

Партии и государство. Понятие партийной системы. Обусловленность партийной системы совокупностью исторических, социокультурных, правовых и психологических факторов. Взаимосвязь партийной и избирательной систем. Однопартийные, двухпартийные и плюралистические партийные системы и проблемы социального представительства. Типология партийных систем Дж.Сартори.

Конституционно-правовой статус политических партий России. Программные цели и идеологический облик современных российских партий. Партийная система России: этапы развития, современное состояние и перспективы.

Политические элиты и лидерство. Проблема лидерства в истории политической мысли. Современные теории лидерства. Подходы к понятию политического лидерства. Условия возникновения, субъективные и объективные стороны, функции политического лидерства. Политические лидеры, их классификация. Понятия элиты в социальном знании, понятие политической элиты. Политологический и социологический подходы в теории элит. Критерии политической элиты. Структура и функции политической элиты. Элита и контрэлита. Характеристики политической элиты. Формы и факторы влияния. Способы легитимации. Открытость. Способы и механизмы рекрутирования.

5. Образовательные технологии

Преподаватели имеют право выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество усвоения студентами учебного материала.

Цель лекционных занятий – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям: изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

логичность, четкость и ясность в изложении материала;
 возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Цель практических занятий – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить студентов грамотно и аргументировано излагать свои мысли. Практические занятия предназначены для выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, производстве расчетов, разработке и оформлении документов.

На практических занятиях приветствуются домашние заготовки в виде статистических данных, рисунков, картосхем, материала по теме выступления.

Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием компьютерных обучающих программ, а также выполнение заданий, тестов, подготовку к промежуточной аттестации.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, которые необходимы для углубленного изучения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится для того, чтобы студент умел самостоятельно изучать, анализировать, перерабатывать и излагать изученный материал. В условиях заочного обучения студенту необходимо закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практики). Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Самостоятельная работа студента должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале изучения дисциплины, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателями, при этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка выполнения практических заданий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов

Цель данного вида работы студента в условиях заочного вуза — закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий. Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Темы самостоятельной работы частично повторяют лекционную тематику, а сам характер ее предусматривает самостоятельную работу студента по всем темам дисциплины, включая изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной в данной программе, а также изучение статей экономической периодики, работу с электронными учебными ресурсами, подготовку к практическим занятиям, подготовку выполнения

контрольной работы, подготовку к экзамену. Кроме того, предусматривается активное использование студентом индивидуальных консультаций с ведущим преподавателем, который помогает в этой работе и контролирует ее результаты.

* Примечание:

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с действующим законодательством, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, в соответствии с действующим законодательством, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

6.2. Контроль самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы проводится в форме тестирования по всем темам дисциплины.

6.3. Система оценки знаний студентов

6.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

Результаты текущего контроля успеваемости используются преподавателем при оценке знаний в ходе проведения промежуточной аттестации.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» результаты текущего контроля успеваемости студента оцениваются преподавателем в размере до 70 баллов.

Оценка текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Контактная работа	до 30
2.	Контроль самостоятельной работы	до 20
3.	Самостоятельная работа студентов	до 20

6.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме экзамена.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации

высшего образования «Институт экономики и управления» результаты промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 30 баллов.

Итоговый результат промежуточной аттестации оценивается преподавателем в размере до 100 баллов, в том числе:

70 баллов – как результат текущей аттестации;

30 баллов – как результат промежуточной аттестации.

Знания, умения и навыки студентов определяются следующими оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Соответствие баллов традиционной системе оценки при проведении промежуточной аттестации представлено в таблице.

Итоговая оценка промежуточной аттестации

№ п/п	Оценки	Количество баллов
Экзамен		
1.	Отлично	81 – 100
2.	Хорошо	61 – 80
3.	Удовлетворительно	41 – 60
4.	Неудовлетворительно	менее 41

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункт 6.3.3).

Оценка «отлично» предполагает наличие глубоких исчерпывающих знаний по всему курсу. Студент должен не только понимать сущность исследуемых понятий, но выстраивать взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. В процессе семинарских занятий и экзамена, должны быть даны логически связанные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы. При этом студент должен активно использовать в ответах на вопросы материалы рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» свидетельствует о твердых и достаточно полных знаниях всего материала курса, понимание сути и взаимосвязей между рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные, правильные, конкретные ответы на основные вопросы. Использование в ответах отдельных материалов рекомендованной литературы.

Оценка «удовлетворительно» - знание и понимание основных вопросов программы. Правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на основную часть вопросов экзамена. Наличие отдельных ошибок в обосновании ответов. Некоторое использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01**

Экономика (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Перечень вопросов к экзамену

- 1.Предмет политологии, ее задачи и функции как науки и учебной дисциплины.
- 2.Политика как общественное явление и объект исследования.
- 3.Методы политических исследований.
- 4.Политическая мысль Древнего мира.
5. Политические учения Средних веков.
- 6.Политическая мысль Нового времени.
- 7.Общественно-политическая мысль России XIX-XX вв.
- 8.Либерализм и неолиберализм.
- 9.Консерватизм и его модификации.
- 10.Социал-демократизм в современном мире.
- 11.Возникновение и становление политической теории марксизма.
- 12.Фашизм: идеология и политика.
- 13.Субъекты и объекты политики.
- 14.Проблемы взаимодействия личности и государства.
- 15.Права человека и гражданина и их роль в гуманизации политики.
- 16.Политическая социализация личности: сущность, основные факторы и институты.
- 17.Политическое участие. Основные виды и формы участия граждан в политической жизни.
- 18.Политическая власть, ее природа и сущность.
- 19.Разделение властей как теория и принцип.
- 20.Легитимность политической власти.
- 21.Понятие, структура и функции политической системы общества.
- 22.Государство как институт политической системы.
- 23.Типы и формы государства. Проблемы российского федерализма.
- 24.Правовое государство и гражданское общество. Проблемы и перспективы его формирования в России.
- 25.Понятие политической партии.
- 26.Типология партий.
- 27.Партийные системы. Проблемы формирования партийной системы в современной России.
- 28.Демократия как форма общественной власти.

29. Авторитарные и тоталитарные политические режимы.
30. Группы интересов и их место в политической системе общества.
31. Политическое лидерство.
32. Политические элиты.
33. Избирательный процесс и формирование органов государственной власти.
34. Особенности избирательной системы РФ.
35. Понятие и сущность политической культуры.
36. Типология политической культуры.
37. Политическая культура России.
38. Политическая модернизация: сущность, кризисы политического развития.
39. Политические конфликты и пути их урегулирования.
40. Политический процесс: понятие, основные этапы, типология.
41. Политическое прогнозирование и моделирование.
42. Политическая глобалистика. Проблемы мировой политики.

Типовые тестовые задания

1. Регулирование политической жизни происходит, считал Г. Моска, с помощью:
 - + всех перечисленных способов
 - = различного рода манипуляций
 - = идеологической или политической доктрины
 - = силы
 - = универсальных иллюзий, основанных на религиозных или национальных чувствах
2. Понятие «имидж» с точки зрения Маргарет Хэрманн включает:
 - + все перечисленное
 - = взаимосвязь между лидером и его конститuentами
 - = ничего из перечисленного М Хэрманн не относит к понятию "имидж"
 - = характер самого лидера
 - = конкретную ситуацию, в которой лидер приходит к власти
 - = свойства его конститuentов
3. Совокупность средств, использование которых и обеспечивает воздействие на объект власти в соответствии с целями субъектами, называется
 - = объект власти
 - = объем власти
 - = способы власти
 - + ресурсы власти
4. Представители какой теории рассматривали власть как механизм обуздания человеческой агрессивности, заложенной в каждом человеке от рождения как своего рода инстинкт:
 - + биологической концепции
 - = теологической концепции
 - = бихевиористской концепции
 - = конфликтологической теории
5. При авторитарном лидерстве
 - + единоначальное направляющее воздействие, основанное на угрозе применения силы по отношению к своим сторонникам
 - = руководители учитывают мнения и интересы членов группы (организации), допускают их участие в управлении

6. При демократическом лидерстве

+руководители учитывают мнения и интересы членов группы (организации), допускают их участие в управлении

=единоначальное направляющее воздействие, основанное на угрозе применения силы по отношению к своим сторонникам

7. Признание права властей предписывать нормы поведения как всему обществу в целом, так и отдельным индивидам, - это

=законотворчество

=законодательство

+легитимность власти

8. Природу лидерства объясняет несколько теорий. Стремление к лидерству как субъективно-компенсаторную функцию объясняет:

=интерактивный подход

=ситуационная теория

=факторно-аналитическая теория

=теория «черт»

+концепция лидерства в психоанализе

9. Ресурс интереса - это:

=Страх за жизнь, имущество, здоровье и благосостояние свое и своих близких

+Наличие гражданского общества и политического рынка.

=Превращение политической установки во внутренний мотив деятельности человека

10. Ресурс страха имеет следующую характеристику:

+Страх за жизнь, имущество, здоровье и благосостояние свое и своих близких

=Наличие гражданского общества и политического рынка.

=Превращение политической установки во внутренний мотив деятельности человека

Темы рефератов

1. Античная и современная демократия: сравнительный анализ.
2. Базовые социальные и политические ценности российского общества.
3. Взаимодействие партийных и избирательных систем.
4. Взаимоотношения СМИ, общества и государства в современной России.
5. Волновые модели общественно-политических процессов.
6. Государство и СМИ: варианты и модели взаимоотношений.
7. Гражданское общество и элиты в модернизирующихся странах.
8. Группы интересов в российской политике.
9. Демократия в современном мире: пределы распространения.
10. Динамика и циклы массовых социальных движений.
11. Достижения и просчеты теории модернизации.
12. Достоинства и недостатки республиканских форм правления.
13. Идеи демократии в истории политической мысли.
14. Исполнительная власть и бизнес: модели взаимодействия.
15. Исполнительная власть и государственное управление.
16. Использование PR-технологий в конструировании имиджа политика (партии).
17. Консерватизм: история и современность.
18. Конфликты и кризисы эпохи модернизации.

19. Коррупция как неформальный институт.
20. Кризисы модернизации в современной России.
21. Кросс-национальные исследования легитимности власти: основные результаты и их интерпретация.
22. Легитимность власти в России: ретроспективно-политологический анализ.
23. Либеральная идеология в современном мире.
24. Массовая коммуникация в избирательной кампании.
25. Место и роль СМИ в современной политике.
26. Модели перехода к демократии.
27. Модели циркуляции элит и политический процесс в России.
28. Национальные особенности российской политической власти: ретроспективный анализ.
29. Образ идеального лидера в массовом сознании российского общества.
30. Опыт борьбы с коррупцией в демократических странах.
31. Основные избирательные системы современности.
32. Основные модели социального государства.
33. Основные типы современного консерватизма.
34. Основные формы политического поведения.
35. Особенности формирования и продвижения политического имиджа в процессе проведения избирательной кампании.
36. Отношение к демократии и политическим институтам как важнейшая компонента политической культуры.
37. Парадигмы и теории демократии.
38. Партийная система современного российского общества.
39. Планирование и управление избирательными кампаниями.
40. Политическая культура современной российской молодежи.
41. Политическая культура эпохи постмодерна (по материалам кросснациональных исследований).
42. Политическая символика.
43. Политические мифы, стереотипы и символы как элементы политической культуры и формы массовой коммуникации.
44. Политический абсентеизм российской молодежи.
45. Политический режим в современной России.
46. Политическое влияние и политическое манипулирование как методы осуществления власти.
47. Политическое лидерство в демократическом обществе.
48. Политическое лидерство в российском контексте: специфические черты и особенности.
49. Политическое поведение в современной России.
50. Политическое урегулирование конфликтов: подходы, решения, технологии.
51. Права человека: история и современность.
52. Преемственность и изменчивость в политической культуре российского общества.
53. Проблемы и перспективы либерализма в современном мире.
54. Проблемы консолидации демократии.
55. Проблемы формирования социального государства в России.
56. Региональные элиты современной России.
57. Рекламные кампании в российской политике.
58. Роль политической культуры в политической системе общества.
59. Российская история сквозь призму концепции «смены элит».
60. Российская модель федерализма.
61. Российская политическая культура в сравнительном измерении.
62. Современные теории власти.
63. Современный международный порядок.
64. Социальные расколы и политические конфликты.

65. Социальные факторы и мотивы политического участия.
66. Специфика политической власти.
67. Способы легитимации власти в современной России.
68. Сравнительный анализ партийных систем: методология исследования и результаты.
69. Сравнительный анализ смены элит на постсоветском пространстве.
70. Средства массовой информации в демократическом обществе.
71. Становление и развитие политического PR.
72. Структурные модели международных отношений (униполярность, двухполярность, многополярность).
73. Сценарии геополитического будущего России.
74. Условия политической стабильности и методы ее обеспечения.
75. Федерализм в современном мире.
76. Феминизм: новая идеология или старая идеологема?
77. Феномен харизматического лидерства.
78. Циклы и ритмы политики: периодичность политических процессов.
79. Эволюция российской элиты (90-е гг. XX – начало XXI вв.).
80. Электоральное поведение в современной России: итоги прошедшего десятилетия

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Экономическая политология. Отношения бизнеса с государством и обществом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Байков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М: Аспект Пресс, 2012. - 240 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8900.html>

б) Дополнительная литература:

1. Желтов В.В. Сравнительная политология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Желтов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 649 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36746.html>.
2. Тамбиева З.С. Политология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения всех направлений/ Тамбиева З.С.— Электрон. текстовые данные.— Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27220.html>
3. Политология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Пусько [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31612.html>

8. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

- 1) Microsoft Windows xp Лицензия № 61327464 от 31.12.2014
- 2) Microsoft Windows 8.1 Лицензия № 61327464 от 31.12.2014
- 3) Microsoft Windows 10 Лицензия № 61327464 от 31.12.2014
- 4) 1с Бухгалтерия 7.7 версия для обучения лицензия № 20050301/03 от 01.03.2005
- 5) Apache OpenOffice 4.1.9 Лицензия LGPL и PDL
- 6) Libre Office 7.1.0 Лицензия Mozilla Public License Version 2.0
- 7) Платформа moodle для тестирования и портфолио - Лицензия GNU GPL, GNU GPL 3+
- 8) ОС Ubuntu Desktop 20.04 - Лицензия GNU GPL
- 9) CalmWin Antivirus - Лицензия GNU GPL

10) Moon Secure - Лицензия GNU GPL

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1) информационно-правовая система Консультант Плюс Максимальная Договор № б\н от 09.01.2020
- 2) официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>;
- 3) портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru>;
- 4) портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». URL: <http://www.ict.edu.ru>.
- 5) ЭБС IPRbooks Лицензионный договор от 26.08.2020 №7031/20

Бесплатно распространяемое программное обеспечение:

- 1) средство для просмотра графических изображений IrfanView, URL: <http://www.irfanview.com>;
- 2) средство для просмотра PDF-файлов Adobe Acrobat Reader DC, URL: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat.html>;
- 3) средство для воспроизведения мультимедиа-файлов KMPlayer, URL: <http://www.kmplayer.com>.

9. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Методическая служба издательства «Бином. Лаборатория знаний» – URL: <http://metodist.lbz.ru/iiumk/mathematics/er.php>
2. Научная электронная библиотека – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная библиотека открытого доступа «Киберленинка». Раздел «Экономика и экономические науки». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/c/ekonomika-i-ekonomicheskie-nauki>
4. Поисковая система «Академия Google» – URL: <https://scholar.google.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/>
6. Национальная платформа открытого образования – URL: <https://openedu.ru/>
7. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <http://www.gks.ru>
8. Министерство финансов РФ. – URL: <http://www.minfin.ru>
9. Электронная библиотечная система – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

10.1. Институт располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

10.2. Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, которые обеспечивают тематические иллюстрации.

10.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Электронная информационно-образовательная среда Института, в течение всего периода обучения каждого обучающегося обеспечивает:

- индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
- формированием электронного портфолио обучающегося;
- взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии).

1) Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2) Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3) Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть

выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.