

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»  
(АНО ВО «ИЭУ»)

Кафедра «Экономика»

**УТВЕРЖДЕНА**  
Решением Ученого совета  
Протокол № 17/01  
от «17» января 2025 г.  
Ректор АНО ВО «ИЭУ»

\_\_\_\_\_ В.Д. Бушуев  
«17» января 2025 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **ЭКОНОМИКА ТРУДА**

Трудоемкость  
**4 зачетные единицы (144 часа)**

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Профиль  
**Экономика предприятий и организаций**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очно-заочная, заочная**

Тула 2025

Рабочая учебная программа по дисциплине составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина Б1.О.23 «Экономика труда» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая учебная программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры «Экономика»  
«17» января 2025 г., протокол № 17/01

## 1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины соотносятся с общими целями основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01. Экономика.

Основными задачами дисциплины «Экономика труда» являются:

- выявить основные характеристики труда, воздействующие на уровень его эффективности;
- описать систему управления трудом на предприятии, соответствующую условиям современной российской экономики;
- определить основы формирования систем трудового вознаграждения применительно к различным категориям работников с учетом факторов его дифференциации;
- усвоить методический аппарат по организации мониторинга трудовых показателей и осуществлению их всестороннего анализа;
- овладеть навыками исследования экономико-трудовых процессов в ходе решения всего комплекса задач, стоящих перед предприятием.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экономика труда» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Экономика труда» взаимосвязана с другими образовательными компонентами подготовки бакалавров, такими как:

1. Основы бизнеса;
2. Бизнес-планирование;
3. Управление затратами предприятия (организации);
4. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В соответствии с требованиями основной образовательной программы подготовки бакалавра в результате изучения дисциплины «Экономика труда» обучающиеся должны обладать **общепрофессиональными компетенциями**:

Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4);

**профессиональными компетенциями:**

Способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности (ПК-2).

В результате успешного освоения дисциплины «Экономика труда» студенты должны **знать**:

- теоретические основы экономики труда в масштабах страны, отрасли и конкретного предприятия (организации);
- требования к формированию и использованию трудовых ресурсов, их профессиональной подготовке, переподготовке;



			лекции	практические занятия			лекции	практические занятия		
1.	Тема 1. Предмет и методы экономики труда	14	2	2	10	13	0,5	0,5	12	
2.	Тема 2. Рынок труда как социальная среда распределения и обмена рабочей силы	13	1	2	10	13	0,5	0,5	12	
3.	Тема 3. Закономерности внутрифирменных рынков труда	12	2	2	8	13	0,5	0,5	12	
4.	Тема 4. Регулирование рынка труда	13	1	4	8	13,5	0,5	1	12	
5.	Тема 5. Качество рабочей силы и человеческий капитал	14	2	4	8	13,5	0,5	1	12	
6.	Тема 6. Экономическая природа доходов и их дифференциация	13	1	4	8	13,5	0,5	1	12	
7.	Тема 7. Качество и уровень жизни	14	2	4	8	13	0,5	0,5	12	
8.	Тема 8. Государственные и международные стандарты в регулировании социально-трудовых отношений	15	1	4	10	11,5	0,5	1	10	
9.	<b>Зачет</b>					4				
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>70</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	ОПК-4, ПК-2

## 4.2. Содержание дисциплины

Изучение дисциплины «Экономика труда» включает следующие виды взаимосвязанной работы:

- контактная работа (лекционные, практические занятия, контроль самостоятельной работы);
- самостоятельная работа студентов по изучению курса с использованием учебников, учебных пособий, электронных образовательных ресурсов, консультаций с ведущими дисциплину преподавателями;
- подготовка и сдача зачета.

### Тема 1. Предмет и методы экономики труда

Труд – основа жизнедеятельности общества и общественная организация труда, его специфика. Роль различных экономических школ в развитии экономики труда. Труд и

трудовые ресурсы общества, трудовой потенциал, экономически активное население. Методы экономики труда.

## **Тема 2. Рынок труда как социальная среда распределения и обмена рабочей силы**

Сущность рынка труда и особенности его функционирования. Модели рынка труда. Компоненты рынка труда: субъекты, объекты и инфраструктура. Виды рынка труда. Механизм рынка труда: предложение на рынке труда и его эластичность; спрос на труд и его эластичность. Равновесие на рынке труда, гибкость рынка труда. Типы рыночных структур. Роль профсоюзов в становлении рынка труда. Трудовая мобильность и миграция рабочей силы. Конкуренция на рынках труда. Социальное партнерство.

## **Тема 3. Закономерности внутрифирменных рынков труда**

Внутренний рынок труда: отличительные характеристики и структура. Качество персонала и производительность фирмы. Трудовые контракты. Бизнес-стратегии фирмы и компенсационные схемы. Лидерство и наставничество, влияние на экономические результаты.

## **Тема 4. Регулирование рынка труда**

Занятость как экономическая категория; структура занятости и ее факторы. Государственная политика занятости, ее цели и основные направления; экономическая и социальная функции занятости. Безработица: сущность, причины, показатели и виды; закон Оукена. Безработица в экономике России. Скрытые формы занятости и безработицы. Меры государственного регулирования трудовых отношений и рынка труда; программы занятости.

## **Тема 5. Качество рабочей силы и человеческий капитал**

Сущность и соотношение понятий «человеческие ресурсы», «трудовой потенциал», «человеческий капитал» и «рабочая сила» в обществе и в организации. Качество рабочей силы и спрос на образование. Развитие человеческих ресурсов фирмы как фактор конкурентоспособности организации. Человеческий капитал и его сущность. Инвестиции семьи, фирмы, государства в человеческий капитал. Особенности инвестиций в человеческий капитал на микро-, мезо- и макроуровне.

## **Тема 6. Экономическая природа доходов и их дифференциация**

Сущность и принципы формирования доходов в условиях рынка, их структура. Социально-трудовые отношения, формы и системы распределения. Зарботная плата: сущность, эволюция форм и систем, тенденции развития. Определение элементов заработной платы. Факторы дифференциации заработной платы. Социальные трансферты и их роль в формировании доходов населения. Доходы самозанятых. Теневые доходы. Кривая Лоренца и коэффициент Джини. Концепция повышения уровня жизни.

## **Тема 7. Качество и уровень жизни**

Качество жизни и качество трудовой жизни; понятие и система индикаторов. Оценка состояния и прогнозирования качества жизни в разных странах. Факторы динамики уровня жизни. Мотивация к эффективному труду и ее эволюция в рыночной экономике. Политика на рынке труда и ее влияние на доходы и уровень жизни. Регулирование доходов и заработной платы.

## **Тема 8. Государственные и международные стандарты в регулировании социально-трудовых отношений**

Предпосылки и условия социальных стандартов. Социальные нормы и нормативы. Роль государства в использовании социальных стандартов, поддержка государства в их применении. Направления деятельности и структура Международной организации труда.

## 5. Образовательные технологии

Преподаватели имеют право выбирать методы и средства обучения, наиболее полно отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество усвоения студентами учебного материала.

Цель **лекционных занятий** – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

логичность, четкость и ясность в изложении материала;

возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Цель **практических занятий** – закрепить отдельные аспекты проблемы в дополнение к лекционному материалу, обучить студентов грамотно и аргументировано излагать свои мысли. Практические занятия предназначены для выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, производстве расчетов, разработке и оформлении документов.

На практических занятиях приветствуются домашние заготовки в виде статистических данных, рисунков, картосхем, материала по теме выступления.

**Самостоятельная работа** студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием компьютерных обучающих программ, а также выполнение заданий, тестов, подготовку к промежуточной аттестации.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами, которые необходимы для углубленного изучения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится для того, чтобы студент умел самостоятельно изучать, анализировать, перерабатывать и излагать изученный материал. В условиях заочного обучения студенту необходимо закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий (лекций, практики). Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Самостоятельная работа студента должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале изучения дисциплины, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателями, при этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка выполнения практических заданий.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа студентов**

Цель данного вида работы студента в условиях заочного вуза — закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе аудиторных занятий. Это актуализирует процесс образования и наполняет его осознанным стремлением к профессионализму.

Темы самостоятельной работы частично повторяют лекционную тематику, а сам характер ее предусматривает самостоятельную работу студента по всем темам дисциплины, включая изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной в данной программе, а также изучение статей экономической периодики, работу с электронными учебными ресурсами, подготовку к практическим занятиям, подготовку выполнения контрольной работы, подготовку к экзамену. Кроме того, предусматривается активное использование студентом индивидуальных консультаций с ведущим преподавателем, который помогает в этой работе и контролирует ее результаты.

\* Примечание:

а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям действующему законодательству объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Институтом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с действующим законодательством, образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством в отношении Республики Крым и города федерального значения Севастополя, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества



академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с действующим законодательством, в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Института, принятому на основании заявления обучающегося).

г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:

При разработке образовательной программы высшего образования, в соответствии с действующим законодательством, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в Институте по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

## **6.2. Контроль самостоятельной работы**

Контроль самостоятельной работы проводится в форме тестирования по всем темам дисциплины.

## **6.3. Система оценки знаний студентов**

### **6.3.1. Текущий контроль**

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

Результаты текущего контроля успеваемости используются преподавателем при оценке знаний в ходе проведения промежуточной аттестации.

Для текущего контроля успеваемости используются устные опросы, коллоквиумы, выполнение различного вида практических заданий, рефератов, эссе, контрольных работ, тестов.

Для выполнения контрольной работы студенту целесообразно использовать Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Институт экономики и управления» результаты текущего контроля успеваемости студента оцениваются преподавателем в размере до 40 баллов

Оценка текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Посещаемость и активность на учебных занятиях	до 10
2.	Участие в проведение практических занятий	до 10
3.	Выполнение контрольной работы	до 20
	Всего	до 40

При организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий применяется иная структура оценивания результатов изучения дисциплины  
Оценка текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Своевременность и активность по выполнению заданий на учебном портале	до 14
2.	Выполнение практических заданий	до 16
3.	Выполнение контрольной работы	до 20
	Всего:	до 50

### 6.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» результаты промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 30 баллов.

Итоговый результат промежуточной аттестации оценивается преподавателем в размере до 100 баллов, в том числе:

70 баллов – как результат текущей аттестации;

30 баллов – как результат промежуточной аттестации.

Знания, умения и навыки студентов определяются следующими оценками: «зачтено» или «не зачтено». Соответствие баллов традиционной системе оценки при проведении промежуточной аттестации представлено в таблице.

Итоговая оценка промежуточной аттестации

№ п/п	Оценки	Количество баллов
1.	Зачтено	41-100
2.	Не зачтено	0 - 40

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункт 6.3.3).

Оценка «зачтено» свидетельствует о твердых и достаточно полных знаниях всего материала курса, понимание сути и взаимосвязей между рассматриваемых процессов и

явлений. Последовательные, правильные, конкретные ответы на основные вопросы. Использование в ответах отдельных материалов рекомендованной литературы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### **6.3.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

В соответствии с требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика** (уровень бакалавриата), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств утверждены первым проректором.

**Фонд оценочных средств** (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Характеристика труда как основы жизнедеятельности общества.
2. Значение и перспективы развития рынка труда.
3. Рынок труда, его сущность и основные элементы.
4. Сущность и основные элементы общественной организации труда.
5. Структура рынка труда
6. Трудовая структура населения.
7. Основные типы рынков труда.
8. Спрос и предложение на рынке труда.
9. Эластичность и гибкость рынка труда.
10. Модели рынка труда.
11. Сегментация рынков труда.
12. Регулирование рынка труда и трудовых отношений
13. Локальные акты по регулированию трудовых отношений.
14. Социальное партнерство и роль профсоюзов на рынке труда.
15. Нерыночные факторы, нарушающие равновесие на рынке труда.
16. Понятие и виды занятости и безработицы.
17. Сущность и закономерности внутреннего рынка труда.
18. Схемы по регулированию трудовых отношений на рынке труда.
19. Типы социально-трудовых отношений

20. Классификация показателей труда и их анализ.
21. Трудовая мобильность и миграция (макро- и микро-уровень).
22. Факторы социально-трудовой мобильности.
23. Типы перемещений на рынке труда.
24. Факторы и управление миграцией.
25. Теория человеческого капитала.
26. Структура человеческого капитала.
27. Инвестиции в человеческий капитал.
28. Функции семьи по формированию человеческого капитала
29. Образование как сигнал. Индивидуальная и социальная отдача от образования.
30. Сущность и содержание понятия «качество рабочей силы».
31. Качество труда и производительность фирмы.
32. Экономическая природа доходов, принципы их дифференциации.
33. Основные способы в формировании доходов.
34. Факторы динамики доходов и их характеристика.
35. Понятие и система индикаторов качества жизни.
36. Понятие и система индикаторов качества трудовой жизни.
37. Социально-защитная функция государства и ее реализация.
38. Социальное страхование в РФ проблемы и пути формирования.
39. Реформирование пенсионной системы в РФ.
40. Конфликты в социально-трудовой сфере и способы их разрешения.
41. Социальное партнерство как ключевое направление регулирования социально-трудовых отношений.
42. Модель участия в профсоюзах.
43. Цели и модели поведения профсоюзов.
44. Модели процесса переговоров и забастовок.
45. Профсоюзы, распределение ресурсов и производительность труда.
46. Предпосылки и условия социальных стандартов.
47. Социальные нормы и нормативы.
48. Государственные и международные стандарты в области труда и трудовых отношений.
49. Направления деятельности и структура МОТ.

### **Типовые тестовые задания**

1. По российским стандартам относятся к числу занятых:
  - а) проходящие военную службу
  - б) временно отсутствующие на работе
  - в) писатели
  - г) все ответы верны
  - д) нет правильных ответов
  
2. Потребность экономики в определенном количестве работников в каждый данный момент времени:
  - а) спрос на рабочую силу
  - б) предложение рабочей силы
  - в) потребность в рабочих местах
  - г) вакансия
  
3. Разделение рабочих мест и работников на устойчивые замкнутые сектора, зоны, которые ограничивают мобильность рабочей силы своими границами:
  - а) сегментация рынка труда

- б) границы рынка
  - в) устойчивые рабочие группы
  - г) низкая мобильность трудовых ресурсов
4. К компонентам рынка труда не относятся:
- а) объекты рынка труда
  - б) субъекты рынка труда
  - в) коллективный договор
  - г) рыночный механизм
  - д) инфраструктура рынка труда
5. Составной частью текущего рынка труда не является:
- а) интегрированный рынок труда
  - б) открытый рынок труда
  - в) скрытый рынок труда
6. Метод проведения политики занятости, относящийся к прямому воздействию:
- а) фискальная политика
  - б) трудовое законодательство
  - в) коллективные договоры
7. К пассивному типу воздействия государства на занятость относятся:
- а) социальная помощь незанятому населению
  - б) стимулирование спроса и предложения труда
  - в) меры помощи регионам
8. Условия обеспечения полной занятости населения:
- а) безработица соответствует естественному уровню
  - б) все трудоспособное население занято трудовой деятельностью
  - в) заняты все имеющиеся рабочие места
9. Если гражданин не имеет работы и заработка, это является ( ..... ) условием для отнесения его к категории безработных
- а) необходимым
  - б) достаточным
  - в) необходимым и достаточным
10. Дополнительная форма использования рабочей силы вовлеченного в трудовую деятельность работника
- а) вторичная занятость
  - б) безработица
  - в) первичная занятость
  - г) расширение трудовых функций

### **Примеры заданий контрольной работы**

#### **1. Рынок труда как социальная среда распределения и обмена рабочей силы**

Задачи:

- рассмотреть сущность и особенности занятости и рынка труда;
- рассмотреть фундаментальные вопросы занятости и рынка труда;

-раскрыть особенности развития рынка труда и занятости в современной России.

Вопросы:

1. В чем отличия скрытого и открытого рынков труда? В чем главные причины гипертрофии скрытого рынка труда?
3. Чем объясняются различия в напряженности на региональных рынках труда? По каким признакам можно сгруппировать региональные рынки труда?
4. Что такое инфраструктура рынка труда?
5. Чем вызваны отличия в предложении труда и уровнях безработицы для различных социально-демографических групп населения?
6. В чем отличия между излишней численностью занятых и скрытой безработицей?
7. Существует ли взаимосвязь между уровнями инфляции и безработицы?
8. Может ли существовать полная занятость?
9. Широко распространено мнение, что у безработицы в нашей стране «женское лицо». Разделяете ли Вы это мнение?
10. Какие негативные стороны скрытой безработицы Вы могли бы назвать?
11. Какой естественный уровень безработицы Вы считали бы нормальным для России?
12. Насколько Вы считаете действительной для России программу развития общественных работ как меру содействия занятости?
13. Как может влиять бюджетная (кредитно-денежная, налоговая) политика правительства на ситуацию на рынке труда?
14. Совпадает ли деление рынка труда на внутренний и внешний, на первичный и вторичный?
15. Приведите примеры работ, характерных для первичного рынка труда, и работ, характерных для вторичного рынка труда.
16. Каковы причины сегментации рынка труда?
17. Какова роль дискриминации в существовании первичных и вторичных рынков труда?
18. Приведите примеры дискриминации на рынке труда. Какие группы населения дискриминируются на рынке труда и какие виды дискриминации распространены в российской экономике, на Ваш взгляд?
19. Каковы положительные и отрицательные последствия развития гибкости рынка труда с экономической и социальной точек зрения?
20. Приведите примеры количественной и функциональной гибкости для промышленного предприятия, для консалтинговой фирмы, для университета, для театра.
21. Охарактеризуйте роль и политику государства на национальном рынке труда, ориентированном на внутренний рынок. Какие меры государственного регулирования рынка труда целесообразны в этом случае? Ответьте на этот же вопрос для национального рынка труда, ориентированного на внешний рынок.
22. Чем обусловлена необходимость регулирования трудовых отношений в рыночных условиях?
23. В чем специфика стратегии регулирования рынка труда в переходной экономике?
24. Каковы основные функции институтов рынка труда?
25. В чем заключаются положительные и отрицательные стороны пассивной политики на рынке труда?
26. Каковы направления активной политики на рынке труда?
27. Охарактеризуйте территориальные методы регулирования рынка труда.
28. Каковы приоритеты деятельности государственной службы занятости?
29. По каким основным направлениям осуществляется государственное регулирование рынка труда?
30. Почему занятость является категорией, интегрирующей в себе условия социально-экономического развития общества?
31. Какие основные принципы занятости сформулированы в Законе о занятости населения Российской Федерации?

32. При каких условиях в обществе может быть достигнута полная, продуктивная, свободно избранная занятость?
33. Какие категории граждан относятся к занятому населению?
34. Для кого определяется статус в занятости?
35. Кто относится к незанятому населению?
36. Какими чертами определяется социальная сущность занятости?
37. В чем смысл социальной защищенности в сфере занятости?
38. Как можно определить понятие «миграция рабочей силы»?
39. На основе каких признаков она выделяется?
40. Что такое миграционный поток?
41. На основе каких принципов рассматривается структура миграции?
42. Что такое функция миграции и как ее можно определить?
43. Какие причины определяют миграцию?
44. В чем заключаются закономерности миграции?
45. Каково содержание миграционной политики?

#### Практические задания:

1. Рассчитать численность экономически активного населения и уровень безработицы по району, если трудовые ресурсы 350 тыс. чел., работающие 290 тыс. чел., безработные 24500 чел.
2. Проанализировать показатели безработицы по двум районам и предложить меры служб занятости по улучшению социальной обстановки.
  - 1-й район - уровень безработицы 2,2%, средняя продолжительность 7 месяцев, доля женщин 70%.
  - 2-й район - уровень безработицы 4,7 %, средняя продолжительность 4 месяца, доля молодежи 45%.
3. Рассчитать размер пособия по безработице, если Иванов уволен при ликвидации предприятия со средней зарплатой 11806 руб., а Сидоров впервые ищет работу, и оба они зарегистрированы в службе занятости уже 4 месяца.
4. Рассчитать пособие по безработице в третий месяц, если Иванов уволен по сокращению штатов и имел среднюю зарплату 9000 руб., Петров окончил ВУЗ и не нашел работу, а Сидорова ищет работу после того, как она 5 лет не работала.
5. Рассчитать пособия по безработице, если работники были уволены по сокращению штатов, при средней заработной плате 800 руб., но Иванов - холост, Петров имеет на содержании 3 иждивенца, а Сидоров отказался от двух предложений подходящей работы.
6. В каком из приведенных ниже случаев общество ближе к состоянию полной занятости:
  - а) уровень занятости (отношение численности занятых к общей численности трудоактивного населения) составляет 92 %, при этом действует система обязательной трехгодичной отработки и выпускников вузов, средних специальных учебных заведений и ПТУ (по направлению соответствующих служб). Около 60 % общей численности работников заняты на рабочих местах с низкой экономической эффективностью;
  - б) уровень занятости составляет 75 %. При этом полностью удовлетворен спрос населения на рабочие места. Подавляющее большинство рабочих мест экономически целесообразно и эффективно, а работа позволит каждому человеку обеспечить себе и своей семье достойную жизнь, каждому обеспечена свобода выбора и равенство возможностей при реализации права на труд.

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) Основная литература:

1. Скляревская В.А. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Скляревская В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85636.html>.
2. Яковенко Е.Г. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Яковенко Е.Г., Христоролюбова Н.Е., Мостова В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71074.html>

### б) Дополнительная литература:

1. Гелета И.В. Экономика и социология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гелета И.В., Коваленко А.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 249 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59461.html>.
2. Гужова О.А. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гужова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58837.htm>
3. Меньшикова О.И. Экономика труда. Схемы, графики, таблицы [Электронный ресурс]: учебное пособие и практикум/ Меньшикова О.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский гуманитарный университет, 2017.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74748.html>

## 8. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и программное обеспечение

### Лицензионное программное обеспечение

- 1) Microsoft Windows xp Лицензия № 61327464 от 31.12.2014
- 2) Microsoft Windows 8.1 Лицензия № 61327464 от 31.12.2014
- 3) Microsoft Windows 10 Лицензия № 61327464 от 31.12.2014
- 4) 1с Бухгалтерия 7.7 версия для обучения лицензия № 20050301/03 от 01.03.2005
- 5) Apache OpenOffice 4.1.9 Лицензия LGPL и PDL
- 6) Libre Office 7.1.0 Лицензия Mozilla Public License Version 2.0
- 7) Платформа moodle для тестирования и портфолио - Лицензия GNU GPL, GNU GPL 3+
- 8) ОС Ubuntu Desktop 20.04 - Лицензия GNU GPL
- 9) CalmWin Antivirus - Лицензия GNU GPL
- 10) Moon Secure - Лицензия GNU GPL

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Обновлен состав профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1) информационно-правовая система Консультант Плюс Максимальная Договор № б\н от 09.01.2020
- 2) официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>;
- 3) портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru>;
- 4) портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». URL: <http://www.ict.edu.ru>.
- 5) ЭБС IPRbooks Лицензионный договор от 26.08.2020 №7031/20



**Бесплатно распространяемое программное обеспечение:**

- 1) средство для просмотра графических изображений IrfanView,  
URL: <http://www.irfanview.com>;
- 2) средство для просмотра PDF-файлов Adobe Acrobat Reader DC,  
URL: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat.html>;
- 3) средство для воспроизведения мультимедиа-файлов KMPlayer,  
URL: <http://www.kmplayer.com>.

**9. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Методическая служба издательства «Бином. Лаборатория знаний» – URL: <http://metodist.lbz.ru/iiumk/mathematics/er.php>
2. Научная электронная библиотека – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная библиотека открытого доступа «Киберленинка». Раздел «Экономика и экономические науки». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/c/ekonomika-i-ekonomicheskie-nauki>
4. Поисковая система «Академия Google» – URL: <https://scholar.google.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/>
6. Национальная платформа открытого образования – URL: <https://openedu.ru/>
7. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <http://www.gks.ru>
8. Министерство финансов РФ. – URL: <http://www.minfin.ru>

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

10.1. Институт располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

10.2. Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, которые обеспечивают тематические иллюстрации.

10.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Электронная информационно-образовательная среда Института, в течение всего периода обучения каждого обучающегося обеспечивает:

- индивидуальным неограниченным доступом к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведением всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;
- формированием электронного портфолио обучающегося;

- взаимодействием между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии).

1) Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

2) Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3) Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны

обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах