

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
(АНО ВО «ИЭУ»)

Кафедра «Менеджмент»

Фонд оценочных средств по дисциплине

ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки - 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) –Производственный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры
«Менеджмент»

«17» января 2025 г., протокол № 17/01

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями основной образовательной программы подготовки бакалавра в результате изучения дисциплины «Исследование систем управления» обучающиеся должны обладать

профессиональными компетенциями:

Способен обеспечивать совершенствование производства, его автоматизации, подбор кадров под конкретные производственные задачи, разрабатывать бизнес-планы и анализировать производственно-финансовую деятельность (ПК-1).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Видами учебной деятельности, в рамках которых приобретаются знания, умения, навыки, являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Соотнесение планируемых результатов обучения с видами учебной деятельности и оценочными средствами при формировании компетенции

Критерии сформированности компетенции	Описание	Формы, методы, технологии
Способен обеспечивать совершенствование производства, его автоматизации, подбор кадров под конкретные производственные задачи, разрабатывать бизнес-планы и анализировать производственно-финансовую деятельность (ПК-1).		
знать	- принципы исследовательской деятельности; методологию и организацию исследования;	контрольная работа; ответ на экзамене;
	- принципы анализа систем управления;	контрольная работа; ответ на экзамене;
	- основные методы исследования систем управления и их классификацию;	контрольная работа; ответ на экзамене;
уметь	- исследовать и проектировать цели и функции управления;	контрольная работа; доклад с презентацией; ответ на экзамене;
	- исследовать и проектировать структуры управления;	
	- планировать процесс исследования систем управления;	контрольная работа; ответ на экзамене;
владеть навыками	- применять системный анализ в исследовании управления;	контрольная работа; ответ на экзамене;
	- формализованного представления систем управления;	контрольная работа; доклад с презентацией
	- исследовать и проектировать управленческие решения;	

Критерии и показатели оценивания тестовых заданий:

Вид тестового задания	Критерий	Показатель
тестовые задания с выбором одного (нескольких) ответа (-ов) в закрытой форме	выбор одного (нескольких) правильного (-ых) ответа (-ов) из предложенных вариантов	количество правильных выборов
тестовые задания на установление соответствия в закрытой форме	установление соответствия для всех предложенных признаков	количество правильно установленных соответствий
тестовые задания на установление правильной последовательности в закрытой форме	установление правильной последовательности в полном объеме предложенных вариантов	количество правильно установленных последовательностей

Критерии и показатели оценивания контрольной работы:

- объем выполненных заданий контрольной работы;
- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию).

Критерии и показатели оценивания доклада с презентацией:

1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме доклада; б) соответствие содержания теме и плану; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

4. Умение выступать перед аудиторией: а) структура доклада, последовательность и логика изложения; б) скорость, громкость и четкость речи; в) использование невербальных средств концентрации внимания аудитории.

5. Соблюдение требований к оформлению презентации в Power Point: а) шрифт; б) цветовое оформление; в) содержание и оформление табличного и графического материала.

Критерии и показатели оценивания работы на практическом занятии:

- наличие полного и развернутого ответа на вопрос темы;
- демонстрация знаний ключевых понятий рассматриваемой проблемы;
- применение научной терминологии;
- грамотное оперирование полученными знаниями и навыками.

Критерии и показатели оценивания на зачете

- содержательность и четкость ответа;
- владение материалом различной степени сложности;
- ориентирование в основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

ПЗ1

?Анализ внешней среды не предусматривает:

=экономические факторы

=социальные факторы

+исследование маркетинговой деятельности

?Выбор метода экспертных оценок зависит от:

=компетентности эксперта

=широты знаний эксперта

+конформизма эксперта

?Главными признаками «мозговой атаки» являются

=непродолжительность обсуждения

+отсутствие критики

=обсуждение многих проблем

?Для описания любой организации не используют следующие параметры

=цели

+технологический процесс

=структура

?Для подбора экспертов не учитывают характеристики

=креативность

=самокритичность

+узконаправленные знания

?Достоверность экспертных оценок определяется в значительной степени

+компетентностью экспертов

=конформизмом экспертов

=широтой знаний экспертов

?Интеграция по горизонтали означает

+объединение по стадиям жизненного цикла продукта

=объединение отдельных физических лиц

=объединение юридически самостоятельных организаций

?Исследование систем управления необходимо проводить

+в момент стабильности

=в момент преобразования

=в момент обновления

=в момент кризиса

?К общим функциям управления относятся:

=сбыт продукции

=управление производственным процессом

+планирование

ПЗ2

?Какое количество функциональных зон включают для управленческого обследования?

+5

=4

=3

?Комплексный подход к функционированию систем управления учитывает

+внутреннюю и внешнюю среду

=внутреннюю среду

=внешнюю среду

?Контролирующий параметр в системе - это

+элемент, контролирующий состояние субъекта и не оказывающий на него управляющее воздействие

=элемент, контролирующий состояние субъекта и оказывающий на него управляющее воздействие

=отдельное подразделение

?Методами исследования систем управления являются

=физические методы

+комплексированные методы

=химические методы

?Мотивом к проведению анализа систем управления при ситуационном подходе является

=изучение стратегических целей

+конкретная ситуация

=составление перспективных планов

?Наиболее эффективным способом овладения новыми методами управления является

+деловая игра

=конференция идей

=«мозговой штурм»

?Основная идея морфологического подхода

=найти ограниченное количество вариантов решения проблемы

=найти наилучшие варианты решения проблемы

+найти все варианты решения проблемы

?Подготовку сценария осуществляют

+группа экспертов

=участники

=руководство

ПЗ3

?При нормативном подходе к проведению анализа систем управления нормативы не могут иметь

+внешнюю направленность

=целевую направленность

=социальную направленность

?При применении метода «Дельфи» объективность результатов повышается

+при использовании обратной связи

=при уменьшении числа экспертов

=при увеличении числа экспертов

?При системном подходе на основе маркетинговых исследований сначала исследуют

=параметры входа

=параметры процесса

+параметры выхода

?Принципами системного анализа являются:

=элементы системы можно рассматривать вне конкретной организационной структуры

- =система является либо управляющей, либо управляемой
- +множественность моделей
- ?Система управления как объект исследования обладает признаками:
 - =система имеет случайные связи с внешней средой
 - =элементы связаны линейно
 - =всеми перечисленными
 - +состоит из множества элементов
- ?Управленческая деятельность – это
 - =все перечисленное
 - =управление рекламой
 - =управление сбытом
 - +управление социальным коллективом
- ?Цели управления имеют свойства:
 - =отдельные цели на разных этапах
 - +конкретность и измеримость
 - =неограниченные временные рамки
- ?Эффективное функционирование органов управления возможно при соблюдении следующих требований:
 - =адекватность
 - +детерминированность
 - =отсутствие обратной связи
 - =всех перечисленных

ПЗ4

- ?В знаковом моделировании используют
 - =алгоритм функционирования объекта
 - =аналоги знаков и операции с ними
 - +схемы, чертежи, формулы
 - =геометрические, физические, динамические или функциональные характеристики объекта
- ?В компьютерном моделировании используют следующие модели
 - =схемы, чертежи, формулы
 - =геометрические, физические, динамические или функциональные характеристики объекта
 - =аналоги знаков и операции с ними
 - +алгоритм функционирования объекта
- ?В предметном моделировании используются
 - +геометрические, физические, динамические или функциональные характеристики объекта
 - =схемы, чертежи, формулы
 - =аналоги знаков и операции с ними
 - =алгоритм функционирования объекта
- ?В системе управления, исследуемой по иерархии элементов, обозначаются связи:
 - =Интеграции
 - +Соподчиненности
 - =Разделения труда
- ?Верификация - это
 - =устранение неопределенности в исследовании
 - =установление ложности предположений
 - +установление истинности предположений
- ?Гипотеза - это
 - =установление истинности предположений

- +устранение неопределенности в исследовании
- =установление ложности предположений
- ?Заключительным этапом исследования систем управления является...
- +разработка регламентирующих документов
- =составление схемы принятия управленческих решений
- =разработка процедур принятия управленческих решений
- ?К видам социологических исследований относятся..
- +Аналитическое
- =Анализ документов
- +Описательное
- +Разведывательное

ПЗ 5

- ?К системным характеристикам относятся
- =целесообразность управления
- +цели системы управления
- =возможности системы управления
- +функции управления
- ?К функциональным зонам обследования систем управления относятся
- =Научная
- +Маркетинговая
- +Финансовая
- =Техническая
- +Кадровая
- ?К экспертным методам относятся
- +метод круглого стола
- =метод Дельфи
- +метод сценариев
- =метод математического моделирования
- =статистические методы
- ?Метод морфологического ящика разработал
- =экономист
- =математик
- +астрофизик
- =управленец
- ?Методы исследования систем управления классифицируются на следующие виды...
- +Формализованные
- =эмпирические
- +Комплексированные
- =Статистические
- +Экспертные
- ?Можно выполнять операции умножения с оценками, полученными с помощью шкал:
- +интервалов
- +отношений
- =наименований
- ?Можно ли одну и ту же систему отобразить в разных классификациях:
- =нет
- +да
- ?Можно ли одну и ту же систему представить состоящей из различных совокупностей элементов?
- +да

=нет

ПЗ6

?Перечислите основные логические операции:

- +эквиваленция
- +обобщение
- +ограничение
- +импликация
- +отрицание

=условие

- +дизъюнкция
- +конъюнкция

=допущение

?Перечислите основные подходы в системном исследовании:

- +системный
- +интеграционный
- =проблемный
- +ситуационный
- +комплексный
- +маркетинговый

=кадровый

=инновационный

?Перечислите основные типовые структуры управления:

- +линейно-функциональная
- +линейная
- =виртуальная
- +дивизионная
- =матрично-штабная
- +матричная

?Перечислите последовательность этапов проведения социологического исследования:

=1-подготовка исследования, 2-сбор первичной социологической информации, 3-подготовка

собранной информации к обработке, 4-подведение итогов исследования, 5-анализ полученной

информации, 6-формулировка выводов и рекомендаций

+1-подготовка исследования, 2-сбор первичной социологической информации, 3-подготовка

собранной информации к обработке, 4-анализ полученной информации, 5-подведение итогов

исследования, 6-формулировка выводов и рекомендаций

=1-подготовка исследования, 2-сбор первичной социологической информации, 3-подготовка

собранной информации к обработке, 4-подведение итогов исследования, 5-формулировка выводов и рекомендаций, 6-анализ полученной информации

?Перечислите признаки системы:

- +состоит из многих однородных элементов
- +все элементы взаимосвязаны
- =обязательно существует граница системы
- +представляет собой единое целое

- +состоит из многих разнородных элементов

?Перечислите принципы системного подхода:

- +иерархичность

- +связность
- =уникальность
- +структурность
- +эмерджентность
- +детерминированность
- +множественность
- ?Получение информации о результате управления называется
- =системной информацией
- +обратной связью
- =информативной сводкой

ПЗ 7

- ?При мысленном моделировании используют
- +аналоги знаков и операции с ними
- =геометрические, физические, динамические или функциональные характеристики объекта
- =схемы, чертежи, формулы
- =алгоритм функционирования объекта
- ?При экспертизе используются типы шкал...
- +интервалов
- +наименований
- +отношений
- +порядковая
- =математическая
- +абсолютная
- =физическая
- ?Расположите работы по разработке концепции системы управления в порядке их следования:
- =1-составление схемы принятия решений, 2-обследование организации, 3-разработка регламентирующей документации, 4-разработка процедур принятия решений, 5-логический анализ схемы, 6-определение взаимосвязей между процедурами
- =1-разработка регламентирующей документации, 2-составление схемы принятия решений, 3-обследование организации, 4-разработка процедур принятия решений, 5-логический анализ схемы, 6-определение взаимосвязей между процедурами
- +1-обследование организации, 2 - разработка процедур принятия решений, 3-определение взаимосвязей между процедурами, 4-составление схемы принятия решений, 5-логический анализ схемы, 6-разработка регламентирующей документации
- ?Структура системы – это...
- =динамика системы
- +статика системы
- +совокупность внутренних устойчивых связей между элементами системы
- ?Укажите последовательность этапов проведения социологического исследования:
- =1-подготовка исследования, 2-сбор первичной социологической информации, 3-подготовка собранной информации к обработке, 4-подведение итогов исследования, 5-анализ полученной информации, 6 -формулировка выводов и рекомендаций

+1-подготовка исследования, 2-сбор первичной социологической информации, 3- подготовка собранной информации к обработке, 4-анализ полученной информации, 5-подведение итогов исследования, 6-формулировка выводов и рекомендаций
=1-подготовка исследования, 2-анализ полученной информации, 3-сбор первичной социологической информации, 4-подготовка собранной информации к обработке, 5- формулировка выводов и рекомендаций, 6-подведение итогов исследования

ПЗ 8

?Укажите правильный порядок основных этапов процесса принятия решений:

=1 - исследование факторов и условий, 2 -исследование проблемы, 3 -оценка и принятие решений, 4 -разработка решений

=1 - исследование проблемы, 2 -исследование факторов и условий, 3 -оценка и принятие решений, 4 - разработка решений

+1 - исследование проблемы, 2 -исследование факторов и условий, 3 -разработка решений, 4 -

оценка и принятие решений

?Укажите правильный порядок этапов проведения экспертизы:

=1 - подбор экспертов, 2 -выбор методологии обработки результатов их работы,3 - обработка

результатов работы экспертов, 4 -организация работы экспертов

=1 - выбор методологии обработки результатов их работы, 2 -подбор экспертов, 3 - обработка

результатов работы экспертов, 4 -организация работы экспертов

+1 - подбор экспертов, 2 -выбор методологии обработки результатов их работы, 3 - организация

работы экспертов, 4 -обработка результатов работы экспертов

?Фальсификация - это

=установление истинности предложений

+установление ложности предположений

=устранение неопределенности в исследовании

?Что должно стоять раньше в логической последовательности этапов ИСУ:

=Анализ условий устранения выявленных отклонений

=Выбор эталонного состояния системы и ее элементов

=Расчет отклонений от эталона и выявление их причин

=Обоснование методов и этапов достижения эталонного состояния по вариантам

=Сопоставление экономичности различных вариантов достижения эталонного состояния

+Характеристика фактического состояния системы

?Эксперт работает в следующих формах:

+коллективная

=смешанная

+индивидуальная

?Элементом системы называют

+простейшую, неделимую часть системы

=составную часть системы

=компонент системы

?Эмерджентность проявляется в следующем:

=в способности системы сохранять состояние равновесия или некоторого движения при воздействии на нее факторов, вызывающих определенные начальные отклонения

=во взаимосвязи элементов

+в возникновении новых свойств в системе, которыми ее элементы не обладали

Темы контрольных работ

1. Выбор концепции исследования и разработка гипотезы.
2. Виды гипотезы и этапы ее появления.
3. Планирование процесса ИСУ.
4. Прогнозирование и моделирование поведения систем управления.
5. Информационное обеспечение ИСУ и источники получения сведений и деятельности объекта исследования.
6. Понятие и типы эксперимента.
7. Достоинства применения данного метода.
8. Типология эксперимента.
9. Процесс планирования и проведения эксперимента.
10. Понятие структуризации систем управления и общ. характеристика современных концепций структуризации.
11. Концепция структуризации систем управления И. Ансоффа.
12. Концепция структуризации систем управления Л. Евенко.
13. Концепция структуризации систем управления Р. Фатхутдинова.
14. Концепция структуризации систем управления О. Виханского, А. Наумова.
15. Подсистемы управления: структурно-функциональная, информационно-поведенческая, саморазвития.
16. Критерии оценки эффективности системы управления.
17. Методики оценки эффективности систем управления.
18. Контроль качества системы управления.
19. Методы повышения эффективности систем управления в условиях риска.
20. Новые информационные технологии в ИСУ.
21. Роль и принципы поведения менеджеров при проведении исследований систем управления.
22. Основные требования к менеджерам исследовательского типа.
23. Использование в практике современных российских предприятий аппарата «Полиграф».
24. Общие положения по оформлению отчета.
25. Структура и требования к содержанию отчета.
26. Правила технического оформления отчета.
27. Подготовка отзывов на отчеты об исследованиях.
28. Оценка новизны и научной добросовестности.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Тема 1. Системы управления (СУ), их виды и принципы функционирования.

Информационная модель экономической системы и ее назначение в процессе ИСУ

Роль управления в системах. Виды систем управления. Принципы существования и работы СУ. Роль управления в системах. Виды систем управления. Принципы существования и работы СУ. Построение матричной модели ИСУ.

Тема 2. Роль информации в уменьшении неопределенности при принятии управленческих решений. Исследование управленческой информации методом ее формализации.

Понятие неопределенности системы управления. Причины неполноты первичной информации. Требования и цели формализации информации. Методы формализации информации. Анализ структуры информации. Измерение информации, количественный и качественный анализ информации. Методы уменьшения разнообразия систем управления путем изменения количества информации.

Тема 3. Методы исследования систем управления

Классификация методов в соответствии с решаемыми задачами.

Учет закономерностей функционирования и развития систем при выборе методов их анализа. Краткая характеристика методов исследования сложных систем.

Тема 4. Модели и моделирование систем управления

Определение модели и моделирования. Классификация моделей. Законы и факторы эффективного моделирования. Специфика моделей систем управления фирмами. Основные виды моделей и характеристики.

Тема 5. Анализ систем управления с помощью структурного моделирования

Структурные модели и особенности их построения. Закономерности формирования орг. структур СУ. Правила оптимизации орг. структур СУ. Система показателей структурного анализа СУ. Методы орг. развития систем управления. Понятие функциональной структуры систем управления и ее характеристика. Последовательность анализа функций. Методы и показатели функционального анализа.

Тема 6. Исследование систем управления посредством социально-экономического эксперимента

Понятие и виды экспериментов в ИСУ. Социально-экономический эксперимент как инструмент поиска новых средств достижения поставленных целей. Социологические исследования и тестирование в управлении. Основные показатели СУ фирмой. Порядок оценки рейтинга СУ. Анализ рейтинга и выработка рекомендаций по его повышению.

Тема 7. Анализ процессов обоснования, принятия и выполнения управленческих решений

Сущность и разновидности управленческих решений. Анализ состава управленческих решений. Анализ методов обоснования и принятия управленческих решений. Учет фактора риска при принятии управленческих решений.

Тема 8. Диагностика и анализ экономической эффективности СУ предприятиями

Диагностический анализ как важный этап. Схема диагностирования систем управления. Порядок расчета, анализа экономической эффективности систем управления.

Вопросы к зачету

1. Исследование систем управления: понятия, назначение, приложение.
2. Предмет и объект исследования систем управления.
3. Этапы исследования систем управления.
4. Определение понятия системы. Основные характеристики системы и принципы функционирования.
5. Виды систем управления. Экономика как система.
6. Роль управления в системах.
7. Принципы существования и работы систем управления.
8. Построение матричной модели ИСУ

9. Понятие неопределенности системы управления.
10. Причины неполноты первичной информации.
11. Требования и цели формализации информации.
12. Методы формализации информации.
13. Анализ структуры информации.
14. Измерение информации, количественный и качественный анализ информации.
15. Методы уменьшения разнообразия систем управления путем изменения количества информации.
16. Методы исследования систем управления: разнообразие, критерии выбора, проблемы использования.
17. Классификация методов в соответствии с решаемыми задачами.
18. Экспертные оценки в исследовании систем управления.
19. SWOT-анализ в исследовании управления.
20. Исследование методом «мозгового штурма».
21. Консультирование в исследовательской деятельности.
22. Учет закономерностей функционирования и развития систем при выборе методов их анализа.
23. Характеристика методов исследования сложных систем.
24. Определение модели и моделирования. Основные виды моделей и характеристики.
25. Классификация моделей.
26. Законы и факторы эффективного моделирования.
27. Специфика моделей систем управления фирмами.
28. Структурные модели и особенности их построения.
29. Закономерности формирования организационных структур систем управления.
30. Правила оптимизации организационных структур управления.
31. Система показателей структурного анализа систем управления.
32. Методы организационного развития систем управления.
33. Понятие функциональной структуры систем управления и ее характеристика.
34. Последовательность анализа функций. Методы и показатели функционального анализа.
35. Понятие и виды экспериментов в исследовании систем управления.
36. Социально-экономический эксперимент как инструмент поиска новых средств достижения поставленных целей.
37. Социологические исследования и тестирование в управлении.
38. Основные показатели систем управления фирмой.
39. Порядок оценки рейтинга систем управления.
40. Анализ рейтинга и выработка рекомендаций по его повышению.
41. Сущность и разновидности управленческих решений.
42. Анализ состава управленческих решений.
43. Исследование информационных характеристик системы
44. Анализ методов обоснования и принятия управленческих решений.
45. Учет фактора риска при принятии управленческих решений.
46. Диагностический анализ как важный этап.
47. Статистические методы анализа систем управления
48. Схема диагностирования систем управления.
49. Показатели эффективности систем управления
50. Факторы, определяющие эффективность исследования управления.
51. Научная и практическая эффективность исследования
52. Программа исследования: структура, разработка и содержание
53. Планирование процесса исследования систем управления
54. Организация процесса исследования систем управления: условия, требования, виды
55. Технологии исследования систем управления

- 56. Образовательно-исследовательские структуры в системе управления
- 57. Формирование интегрального исследовательского интеллекта
- 58. Исследовательский потенциал управления
- 59. Анализ экономической эффективности систем управления.
- 60. Диагностика систем управления

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестовых заданий:

При выполнении тестовых заданий с выбором одного (нескольких) ответа (-ов) в закрытой форме необходимо выбрать один (несколько) правильный (-ых) ответ (-ов) из предложенных вариантов.

При выполнении тестовых заданий в открытой форме необходимо указать единственно правильный ответ.

При выполнении тестовых заданий на установление правильной последовательности в закрытой форме необходимо установить правильную последовательность в полном объеме предложенных вариантов.

Требования к докладу:

Структура выступления: 1) вступительное слово; 2) основные положения, выносимые на рассмотрение; 3) изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 5) выводы; 6) список использованных источников.

Требования к зачету

Подготовка к зачету осуществляется по перечню вопросов, выносимых на зачет. Перечень вопросов выдает преподаватель не позднее, чем за месяц до назначенной даты приема зачёта.

При проработке вопросов, вынесенных на зачет, необходимо использовать конспект лекций, а так же, учебно-методическую и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации по дисциплине может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра, а не только подготовкой непосредственно перед зачетом. Эффективная подготовка к зачету должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов самостоятельной работы

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и практических занятий, результатов самостоятельной работы.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные уточняющие вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

Результаты текущего контроля успеваемости используются преподавателем при оценке знаний в ходе проведения промежуточной аттестации.

Для текущего контроля успеваемости используются устные опросы, коллоквиумы, выполнение различного вида практических заданий, рефератов, эссе, контрольных работ, тестов.

Для выполнения контрольной работы студенту целесообразно использовать Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Институт экономики и управления» результаты текущего контроля успеваемости студента оцениваются преподавателем в размере до 40 баллов

Оценка текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Посещаемость и активность на учебных занятиях	до 10
2.	Участие в проведение практических занятий	до 10
3.	Выполнение контрольной работы	до 20
	Всего	до 40

При организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий применяется иная структура оценивания результатов изучения дисциплины

Оценка текущего контроля успеваемости

№ п/п	Вид контроля	Количество баллов
1.	Своевременность и активность по выполнению заданий на учебном портале	до 14
2.	Выполнение практических заданий	до 16
3.	Выполнение контрольной работы	до 20
	Всего:	до 50

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт экономики и управления» результаты промежуточной аттестации оцениваются преподавателем в размере до 30 баллов.

Итоговый результат промежуточной аттестации оценивается преподавателем в размере до 100 баллов, в том числе:

70 баллов – как результат текущей аттестации;

30 баллов – как результат промежуточной аттестации.

Знания, умения и навыки студентов определяются следующими оценками: «зачтено» или «не зачтено». Соответствие баллов традиционной системе оценки при проведении промежуточной аттестации представлено в таблице.

Итоговая оценка промежуточной аттестации

№ п/п	Оценки	Количество баллов
1.	Зачтено	41-100

№ п/п	Оценки	Количество баллов
2.	Не зачтено	0 - 40

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункт 6.3.3).

Оценка «зачтено» свидетельствует о твердых и достаточно полных знаниях всего материала курса, понимание сути и взаимосвязей между рассматриваемых процессов и явлений. Последовательные, правильные, конкретные ответы на основные вопросы. Использование в ответах отдельных материалов рекомендованной литературы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.